

Proyecto:

**“MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO
CON NEGOCIOS SOSTENIBLES AGROFORESTALES
INCLUSIVOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO
DEL “BUEN VIVIR” DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
EN LA AMAZONÍA PERUANA”**



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN UCAYALI

DRA. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Diciembre 2022

Proyecto:

**“MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO
CON NEGOCIOS SOSTENIBLES AGROFORESTALES
INCLUSIVOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO
DEL “BUEN VIVIR” DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS
EN LA AMAZONÍA PERUANA”**



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN UCAYALI

DRA. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA
Diciembre 2022

Contenido

ELABORACIÓN Y REDACCIÓN FINAL

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA

Director del proyecto:

Director: Ing. Walter Naluarde Armas

Consejo directivo de AIDER

Presidente: Ing. Mario Palomares De Los Santos

Secretaria: Dra. Yolanda Ramírez Villacorta

Director Ejecutivo: Mg. Jaime Naluarde Armas

Coordinador de la sede Ucayali: Ing. Pío Santiago Puertas

Asociación para la Investigación y Desarrollo Integral (AIDER)

Calle Las Camelias 174. Piso 6. San Isidro, Lima, Perú

lima@aider.com.pe

Edición: Yolanda Ramírez

Fotografía de portada: AIDER

Este documento puede ser descargado de la página web: <http://www.aider.com.pe>

Todos los derechos reservados de acuerdo con el D. L. 822 (Ley sobre Derechos de Autor).

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-01687

6	AGRADECIMIENTOS
8	SIGLAS Y ABREVIATURAS
9	INTRODUCCIÓN
12	1. PROCESO DE LA SISTEMATIZACIÓN
13	1.1. Metodología utilizada para la sistematización
16	1.2. Secuencia de acciones del plan de trabajo para esta sistematización
17	1.3. Objetivos de la sistematización
18	1.4. Ejes para la sistematización
19	1.5. Variables para el análisis/reflexión de fondo
20	1.6. Recuperación del proceso vivido
21	1.7. Reflexiones sobre la experiencia: ¿Por qué pasó lo que pasó?
22	2. EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR: Proyecto MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO CON NEGOCIOS SOSTENIBLES AGROFORESTALES INCLUSIVOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL “BUEN VIVIR” DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN LA AMAZONÍA PERUANA
23	3. SITUACIÓN INICIAL
23	3.1. Comunidad Nativa Curiaca
24	3.2. Comunidad Nativa Flor de Ucayali
25	3.3. Comunidad Nativa Pueblo Nuevo
27	3.4. Comunidad Nativa Royá
28	3.5. Comunidad Nativa Sinchi Roca
29	3.6. Comunidad Nativa Yamino
30	3.7. Comunidad Nativa Mariscal Cáceres

Contenido

31	4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA	79	ANEXO 1: PREGUNTAS-CLAVE PARA LA APLICACIÓN DE LAS VARIABLES DE ANÁLISIS EN LA SISTEMATIZACIÓN
32	4.1. Asociatividad empresarial	81	ANEXO 2: RELACIÓN DE PERSONAS Y ORGANIZACIONES QUE PARTICIPARON EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE ASOCIATIVIDAD EMPRESARIAL
34	4.2. Sistemas agroforestales para negocios inclusivos y sostenibles	82	ANEXO 3: RELACIÓN DE PERSONAS Y ORGANIZACIONES QUE PARTICIPARON EN EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE SISTEMAS AGROFORESTALES
37	4.3. Proyecto de captura de carbono	83	ANEXO 4: RELACIÓN DE PERSONAS Y ORGANIZACIONES QUE CONFORMAN LA RED DE ASOCIATIVIDAD EMPRESARIAL INDÍGENA
39	4.4. Fortalecimiento de capacidades	87	ANEXO 5: RELACIÓN DE TEMAS DESARROLLADOS EN LAS CAPACITACIONES REALIZADAS EN EL PROYECTO
43	5. REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA	89	ANEXO 6: TESTIMONIOS DE LOS COMUNEROS SOBRE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO
43	5.1. Asociatividad empresarial		
48	5.2. Sistemas agroforestales para negocios inclusivos y sostenibles		
55	5.3. Proyecto de captura de carbono		
58	5.4. Fortalecimiento de capacidades		
65	6. LECCIONES APRENDIDAS		
72	7. RECOMENDACIONES		
78	8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
79	9. ANEXOS		

Agradecimientos

El primer agradecimiento es para los comuneros y las comuneras de las comunidades nativas que aceptaron ser parte del proyecto y se comprometieron con AIDER para que se logren los objetivos, con resultados exitosos y valorados por todos. Esas comunidades son: CURIACA, FLOR DE UCAYALI, MARISCAL CÁCERES, PUEBLO NUEVO, ROYA, SINCHI ROCA y YAMINO, en la región Ucayali y TRES ISLAS E INFIERNO en la región Madre de Dios.

Agradecemos a los profesionales y técnicos de AIDER que, identificados con los objetivos institucionales para articular la conservación ambiental y el desarrollo sostenible, hicieron un gran trabajo en las mismas comunidades, conviviendo con los comuneros, brindando su talento profesional y sus habilidades sociales para lograr que los principios de interculturalidad, equidad de género, participación interactiva y la incorporación de saberes ancestrales, orienten el desarrollo y cumplimiento exitoso del proyecto. Un

agradecimiento especial a los directivos de la institución que dieron las facilidades y las condiciones necesarias para que se realicen las actividades sin contratiempos.

El agradecimiento final, pero no menos importante, es para la Secretaría de Estado de Negocios, Energía y Estrategia Industrial del Reino Unido – UK, que calificó la propuesta del proyecto como idónea para recibir el financiamiento para su realización, en respuesta a la convocatoria del Fondo

de Reto de Recuperación Verde del PACT del Reino Unido: Soluciones basadas en la naturaleza. Con ese apoyo financiero y su acompañamiento técnico y asesoramiento permanente, AIDER logró cumplir con todo lo comprometido en el proyecto y lograr satisfactoriamente los Indicadores Clave de Desempeño, establecidos en el acuerdo firmado al inicio del proyecto.

Siglas y abreviaturas

AIDER	Asociación para la Investigación y Desarrollo Integral
AIDSESP	Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana
CCBA	Alianza para el Clima, Comunidad y Biodiversidad
CCB	Estándar CCB, por sus siglas en inglés de Climate, Community, and Biodiversity Standard (estándar de clima, comunidad y biodiversidad)
CCNN	Comunidades nativas – CN: Comunidad nativa
CCPIP	Cámara de Comercio de los Pueblos Indígenas del Perú
COOPASER	Cooperativa Agraria de Servicios Múltiples Tambopata Candamo
CVCFC	Comité de Vigilancia y Control Forestal Comunal
FENACOCA	Federación Nativa de Comunidades Cacataibos
FIDA – PREVAL	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola – Programa de Evaluación de Proyectos del FIDA
FSC	Siglas en inglés de Forest Stewardship Council (Consejo de manejo forestal)
GPS	Global Positioning System
MBC	Manejo de bosques comunales
MFC	Manejo forestal comunitario
MFS	Manejo forestal sostenible
MINAM	Ministerio del Ambiente
MRV	Monitoreo, reporte y verificación
NDC	Contribuciones Nacionalmente Determinadas
NII BIRI	“Maravillas del bosque”. Empresa comercializadora indígena
OJIKAAPI	Organización de Jóvenes Kakataibos de Aguaytía y Puerto Inka
ONG	Organización no gubernamental
ORAU	Organización Regional de AIDSESP-Ucayali
SAF	Sistema agroforestal
VCS	Estándar VCS, por sus siglas en inglés de Verified Carbon Standard (estándar de carbono verificado)
VCU	Unidad de carbono verificada (sigla en inglés)

Introducción

La formulación del proyecto **MITIGACIÓN DEL CAMBIO CLIMÁTICO CON NEGOCIOS SOSTENIBLES AGROFORESTALES INCLUSIVOS QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO DEL “BUEN VIVIR” DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN LA AMAZONÍA PERUANA**, se realizó como respuesta a la situación que a continuación se describe.

En el Perú, los asentamientos de los pueblos indígenas amazónicos están legalmente reconocidos con el nombre de comunidades nativas. Estas comunidades son propietarias de las tierras que ocupan y tienen exclusividad para el uso sostenible de los bosques en estas tierras.

Alrededor del 20% de los bosques del Perú se encuentran en tierras de comunidades nativas y se están perdiendo como resultado de la agricultura migratoria y actividades ilegales, generando emisiones por deforestación. Las medidas para superar los impactos económicos producidos por la pandemia de COVID-19 podrían aumentar la presión sobre estos bosques. Asimismo, la respuesta limitada del gobierno a las actividades ilícitas durante la pandemia ha aumentado las amenazas a la conservación de estos bosques.

Este escenario requiere que los pueblos indígenas adapten rápidamente sus prácticas tradicionales de uso de la tierra y los bosques para generar mayores ingresos y asegurar sus medios de vida. Para ello, necesitan articularse al mercado de manera equitativa y sostenida, pero sin afectar su cosmovisión del desarrollo, expresada bajo el concepto de “Buen Vivir”, que significa convivencia en armonía con la naturaleza y las personas.

Sin embargo, no han recibido el apoyo técnico necesario para que su producción cumpla con los requisitos del mercado. Por otro lado, por barreras culturales y brechas sociales, no están incluidos en el sistema financiero, a diferencia de otros productores rurales del país, al no tener acceso a fondos para capital de trabajo, capacitación, entre otros. Tampoco la producción que obtienen está suficientemente articulada a los mercados debido a las debilidades para hacer negocios.

Es necesario que los pueblos indígenas se fortalezcan en el manejo sustentable de sus tierras para restaurar aquellas áreas que se encuentran degradadas como consecuencia de la deforestación y la tala ilegal, así como evitar y mitigar la deforestación. Para ello, necesitan generar fuentes de ingresos sostenibles en sus propias comunidades que les permitan financiar los costos de manejo de la tierra.

Se realizaron reuniones con las comunidades que estarían siendo involucradas en el proyecto y al tener su conformidad se formuló la propuesta que se presentó a la Convocatoria del Fondo de Reto de Recuperación Verde del PACT del Reino Unido: Soluciones basadas en la naturaleza, obteniendo calificación suficiente para acceder al financiamiento de la Secretaría de Estado de Negocios, Energía y Estrategia Industrial del Reino Unido.

Introducción

Firmado el acuerdo respectivo entre AIDER y la financiera, se estableció como resultado esperado:

Hombres y mujeres indígenas, con igualdad de género, desarrollan la agroforestería para la obtención de productos agrícolas, forestales y secuestro de carbono, articulándose de manera equitativa e intercultural a cadenas de valor para mitigar el cambio climático y mejorar su calidad de vida.

Los productos comprometidos fueron:

1. Una red de asociatividad empresarial indígena en Ucayali y Madre de Dios
2. Cuatro comunidades nativas de Ucayali y Madre de Dios replican negocios agroforestales
3. Un sistema de MRV agroforestal indígena implementado en Ucayali
4. Un proyecto de captura de carbono diseñado para comunidades nativas de Ucayali

Los resultados logrados y el cumplimiento de las metas, así como la satisfacción de los involucrados en el proyecto, llevó a realizar esta sistematización para explicitar los factores del éxito, así como aquellos otros que pudieron generar limitaciones u obstáculos. Este proceso, ha hecho posible, también, identificar los aprendizajes, para garantizar el éxito de proyectos similares, así como las recomendaciones a tener en cuenta para la réplica y/o escalabilidad de la propuesta del proyecto.

El documento comprende los siguientes capítulos:

1. El proceso de la sistematización, donde se presenta el marco conceptual y metodológico utilizado, los objetivos de la sistematización, los ejes de la misma y las variables para realizar el análisis de cada uno de los ejes.
2. La experiencia a sistematizar que es el proyecto en sí, en el que se describe el contexto del proyecto, las consideraciones socioambientales y económicas que se tomaron en cuenta para su formulación, los componentes del proyecto y los aspectos estratégicos y metodológicos para su ejecución.
3. Situación inicial, en el que se presenta el punto de partida del proyecto mostrando qué se encontró en las comunidades nativas.

4. Desarrollo de la experiencia, en el que se describe lo realizado en el proyecto a partir de los cuatro ejes definidos para la sistematización.
5. Reflexiones sobre la experiencia, que corresponde al tiempo del análisis de lo realizado y logrado en cada uno de los ejes y para lo cual se han considerado cinco variables: pertinencia, organización, participación, interculturalidad y equidad de género.
6. Lecciones aprendidas, en el que se recogen las experiencias, estrategias y acciones emergentes que contribuyen a reforzar lo bueno y descartar errores cometidos.
7. Recomendaciones, que se desprenden de todo el proceso del proyecto y de las mismas lecciones aprendidas, para la réplica y escalabilidad del proyecto.
8. Referencias bibliográficas.
9. Anexos.

El proyecto se ejecutó de enero a diciembre de 2022, en el marco del Acuerdo suscrito entre AIDER y el Reino Unido y en alianza con la Cámara de Comercio de los Pueblos Indígenas del Perú (CCPIP) y la empresa Bosques Amazónicos S.A.C. (BAM).

1 Proceso de la sistematización

La sistematización de cualquier experiencia, que es la concreción de una propuesta tecnológica a través de su formulación como proyecto, en este caso de desarrollo y conservación, es la mejor alternativa para capitalizar los aprendizajes y la generación de conocimientos que se obtienen de todo el proceso del cumplimiento de acciones y actividades, lográndose productos y resultados.

Es con la sistematización que, de una manera ordenada, crítica, reflexiva y holística, se puede contribuir a la réplica exitosa y/o a la transformación de las mismas prácticas que se sistematizan. Esto es factible en la medida que el proceso metodológico hace posible que se pueda tomar distancia crítica de lo propuesto, planteado, planificado y logrado, permitiendo un análisis e interpretación conceptual desde lo realizado.

Para esta sistematización hemos tomado como referencia conceptual la propuesta de Oscar Jara (Alforja), quien sostiene que:

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo”¹.

Asimismo, establecemos que la sistematización no es:

- Una evaluación puntual.
- Una evaluación externa.
- Una evaluación de impacto.
- Una simple descripción del proyecto.
- Una simple documentación.

¹Jara, Oscar (1994). Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ALFORJA.

1.1. Metodología utilizada para la sistematización

La metodología utilizada, es participativa y combina los cinco tiempos que plantea Oscar Jara y el proceso que plantea FIDA-PREVAL.

Los cinco tiempos de Jara son:

Primer tiempo	• EL PUNTO DE PARTIDA
Segundo tiempo	• LAS PREGUNTAS INICIALES
Tercer tiempo	• RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO
Cuarto tiempo	• LA REFLEXIÓN DE FONDO
Quinto tiempo	• LOS PUNTOS DE LLEGADA

Primer tiempo: El punto de partida

Esto se refiere a que la sistematización debe partir de la propia práctica, por lo que los actores sociales que están involucrados en el proyecto son los que aportan la información básica y necesaria para sistematizar la experiencia. Con base en esta premisa, esta sistematización tiene como característica fundamental el ser participativa, habiéndose interactuado con los miembros del equipo del proyecto, comuneros, autoridades y representantes de instituciones públicas y privadas que, de una u otra forma, se involucraron en el desarrollo del proyecto.

Destacamos que el proyecto cuenta con registros de todas las acciones realizadas a lo largo del proceso. Estos registros, que no se limitan a informes escritos, sino también a imágenes, grabaciones y videos, nos permitieron reconstruir los momentos tal como sucedieron.

Segundo tiempo: Las preguntas iniciales

En este segundo tiempo, se inicia propiamente la sistematización respondiendo a tres interrogantes, que no tienen secuencia, pero que precisan ser respondidas:

¿Qué experiencia queremos sistematizar?: es la pregunta que nos ayudó a delimitar el objeto por sistematizar. En este caso, se decidió por sistematizar los componentes del proyecto “Mitigación del cambio climático con negocios sostenibles agroforestales inclusivos que contribuyan al desarrollo del “Buen Vivir” de los pueblos indígenas en la Amazonía peruana”

¿Para qué queremos sistematizar?: es el momento en que se definió el objetivo de la sistematización; lo que permitió identificar, de manera clara y concreta, el sentido, la utilidad y el resultado que esperamos obtener de la sistematización.

¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?: con esta interrogante se definieron los ejes de sistematización. Estos ejes de sistematización se convirtieron en el hilo conductor que nos permitió describir la experiencia, resaltando los aspectos centrales que hicieron posible el cumplimiento del propósito del proyecto y el logro de los resultados esperados.

Tercer tiempo: Recuperación del proceso vivido

En este tercer tiempo, se trabajaron dos momentos: reconstruir la historia y ordenar y clasificar la información

- Reconstruir la historia: Se recuperó la información global y cronológica de los principales acontecimientos que sucedieron durante la realización del proyecto. Para esta reconstrucción fueron de suma utilidad los diferentes registros de las actividades realizadas.

Se buscó que los hechos o acontecimientos no sólo sean descriptivos en sí mismos, sino que, recurriendo a la guía metodológica de FIDA-PREVAL, se expliciten los factores de influencia en las actividades y los elementos del contexto relacionados con la experiencia.

- Ordenar y clasificar la información: Se realizó teniendo en cuenta los ejes de sistematización que orientaron esta parte del proceso metodológico.

Para esta tarea fue útil tener una guía de ordenamiento, esto es, aspectos resaltantes de cada eje que deben ser considerados en la sistematización. El ordenamiento y la clasificación de la información nos facilitaron reconstruir, en forma precisa, los diferentes aspectos de la experiencia, vista como un proceso. Se tomó en cuenta las acciones, los resultados, las intenciones y

las opiniones, tanto del equipo técnico-profesional como de los beneficiarios directos e indirectos.

Cuarto tiempo: La reflexión de fondo ¿por qué pasó lo que pasó?

Este tiempo se refiere a la interpretación crítica del proceso vivido. Va más allá de lo descriptivo. Se trata de encontrar la razón de ser de lo que sucedió en el proceso de la experiencia; por eso, la pregunta clave es ¿por qué pasó lo que pasó?

Este es el momento del análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso, para lo cual definimos un conjunto de variables que se operacionalizan con preguntas clave que se aplican a cada eje de la sistematización.

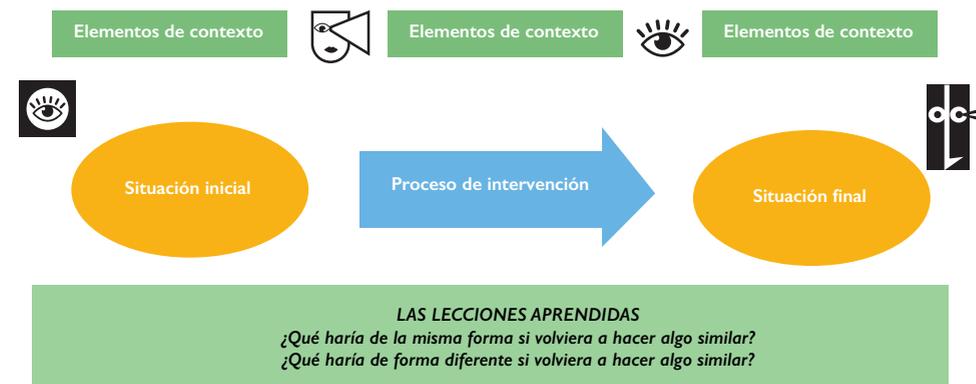
Quinto tiempo: Los puntos de llegada

Es el último tiempo de esta propuesta metodológica. Toda la reflexión debe dar por resultado la formulación de conclusiones/lecciones aprendidas, tanto teóricas como prácticas.

Las conclusiones/lecciones aprendidas deben dar respuesta a las preguntas formuladas en el tiempo de la reflexión a fondo, por cada eje de la sistematización.

A lo anterior, sumamos la matriz metodológica tomada del texto de Julio A. Berdegué, Ada Ocampo, Germán Escobar (2002): Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural – Guía metodológica FIDA – PREVAL, la misma que nos sirvió de pauta para identificar los factores del contexto y precisar las preguntas para entrevistas, encuestas y talleres realizados con el equipo técnico-profesional y con los actores sociales involucrados en el proyecto.

Guía Metodológica - Sistematización de Experiencias Locales		FIDAMERICA - PREVAL
Situación inicial <ul style="list-style-type: none"> • Describe el problema u oportunidad de desarrollo antes de la intervención. 	Intervención <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se hizo (actividades)? • ¿Cuándo lo hizo (organización del tiempo)? • ¿Quié lo hizo (actores)? • ¿Cómo lo hizo (métodos)? • ¿Con qué lo hizo (los medios y sus costos)? 	Situación actual <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se compra la actual situación con la situación inicial? • ¿Cuáles son los beneficios tangibles e intangibles? • ¿Quiénes han capturado los beneficios?
Elementos de contexto <ul style="list-style-type: none"> • Las causas del problema u oportunidad • Factores que limitaban las posibilidades de acción local para resolver el problema u aprovechar la oportunidad 	Elementos de contexto <ul style="list-style-type: none"> • Factores que favorecieron la intervención • Factores que dificultaron la intervención 	Elementos de contexto <ul style="list-style-type: none"> • Factores que ampliaron la magnitud de los efectos o el número de los beneficiados • Factores que restringieron la magnitud de los efectos o el número de los beneficiados



Para identificar las lecciones aprendidas se utilizó la herramienta de Revisión Después de la Acción (RDA), en inglés After-Action Review (AAR).

Una Revisión Después de la Acción (AAR)² es un proceso de reflexión individual o grupal que se desarrolla a través de cuatro preguntas clave que permiten establecer lo que nos propusimos hacer y se esperaba cambiar, qué sucedió en realidad y por qué, qué aprendimos y qué podemos hacer para mejorar nuestro trabajo en el futuro.



²Collison, Chris; Parcell, Geoff. 2004. Learning to fly: Practical knowledge management from some of the world's leading learning organizations. Capstone, Chichester, Gran Bretaña. 312 p. Sitio Web: <http://www.chriscollison.com/>

1.2. Secuencia de acciones del plan de trabajo para esta sistematización

Para la sistematización de la experiencia desarrollada en Ucayali se establecieron los siguientes pasos metodológicos:

1.	Definición de los ejes de la sistematización.
2.	Definición de las variables de análisis y enfoques transversales para los mismos.
3.	Identificación de agentes involucrados: actores directos e indirectos.
4.	Elaboración de los instrumentos de recopilación de información de fuente primaria (guías para entrevistas semiestructuradas y encuestas).
5.	Recopilación de información documentada (revisión de informes y documentos de los productos de consultorías).
6.	Realización de entrevistas y encuestas a actores directos e indirectos.
7.	Procesamiento de resultados de las entrevistas y de revisión documentaria.
8.	Evaluación del análisis/procesamiento de los primeros resultados.
9.	Taller participativo, con pobladores involucrados en la experiencia, para obtener información de lecciones aprendidas (método AAR).
10.	Redacción del borrador del documento de sistematización.
11.	Presentación del borrador: recojo de observaciones.
12.	Redacción del documento final, recogiendo las sugerencias y observaciones de los directores.
13.	Publicación del documento final.

1.3. Objetivos de la sistematización

Como resultado de la aplicación del segundo tiempo, que propone Jara, se acordaron los objetivos que a continuación se presentan:

OBJETIVO GENERAL:

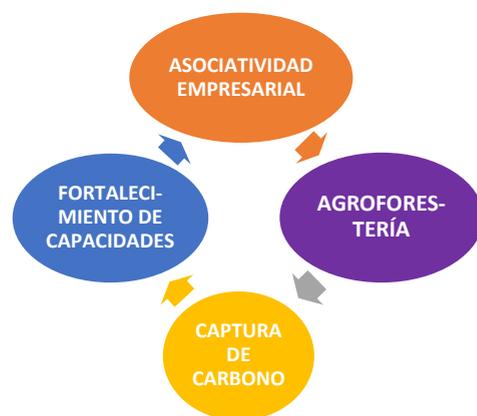
- Recuperar aprendizajes significativos de la experiencia de la implementación de sistemas agroforestales en las comunidades nativas de Ucayali y Madre de Dios, orientados al desarrollo de negocios sostenibles inclusivos, mitigando el cambio climático.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Realizar un análisis crítico del proceso de implementación de sistemas agroforestales y negocios inclusivos/sostenibles orientados a la mitigación del cambio climático.
- Identificar los aprendizajes logrados por los comuneros y la institución durante el desarrollo de las actividades del proyecto.
- Destacar la contribución de los saberes y conocimientos de los comuneros para el enriquecimiento de la propuesta, de la experiencia sistematizada.
- Proponer recomendaciones, con base en la experiencia, para la réplica y escalamiento de la propuesta, en el contexto de la Amazonía.
- Difundir los resultados de la experiencia.

1.4. Ejes para la sistematización

Corresponde a la aplicación del tercer tiempo. En ese sentido, los ejes de sistematización acordados son:



Asociatividad empresarial:

- Se refiere a la promoción de la interconexión de las organizaciones productivas, conformadas en las comunidades nativas, con base en la agroforestería. Tiene el propósito de impulsar las relaciones comerciales y la articulación a los mercados, de manera que la cooperación y solidaridad, les permita superar sus limitaciones para insertarse en las cadenas de producción y de valor.

Agroforestería:

- Se refiere a la transferencia de la experiencia de comunidades nativas, que han participado en un proyecto de AIDER con la propuesta de instalación de parcelas agroforestales comunales. Los comuneros, líderes técnicos, capacitan a hombres y mujeres indígenas, de las comunidades de este proyecto, para que manejen parcelas agroforestales con fines comerciales.

Captura de carbono:

- Se refiere a la cuantificación del carbono que es secuestrado en las plantaciones de parcelas agroforestales en las comunidades que actualmente implementan agroforestería y las que se inician con este proyecto. Se concreta los resultados en un documento que describe las actividades para valorar el carbono secuestrado, los mecanismos de gobernanza y distribución de beneficios y la propuesta de inversión.

Fortalecimiento de capacidades:

- Se refiere al proceso de educación no formal presencial y, en algunos casos, semipresencial, con base en la metodología de taller y aprender-haciendo. Este proceso buscó desarrollar y/o fortalecer habilidades en hombres y mujeres de las comunidades nativas, con experiencia en agroforestería, para desempeñarse como capacitadores en las comunidades de este proyecto. Asimismo, reforzar capacidades para la gestión y gobernanza comunal en las comunidades nativas.

1.5. Variables para el análisis/reflexión de fondo

Para la interpretación crítica de lo realizado en cada uno de los ejes de la sistematización se definieron las variables que nos permiten explicar ¿por qué pasó lo que pasó?, facilitando la obtención de aprendizajes. Estos son pertinencia/adaptación, organización, participación, interculturalidad, género e inclusión social.

PERTINENCIA/ADAPTACIÓN	Se refiere al nivel de respuesta a necesidades y demanda que han significado las acciones realizadas. Si los resultados del proyecto son adecuados a la realidad y satisfacen necesidades identificadas. A ello se suma la capacidad de las personas y/o grupos sociales para adecuar sus condiciones y medios de vida a nuevos retos y situaciones que se puedan presentar, desde la propuesta de la experiencia.
ORGANIZACIÓN	Se refiere al nivel y grado de planificación, ordenamiento y realización de las actividades en coordinación, acuerdos y consensos con los actores involucrados. Asimismo, las estrategias utilizadas para la realización de las actividades del proyecto: al interior del equipo y con las comunidades (coordinaciones, responsabilidades, colaboración, logística, etc.).
PARTICIPACIÓN	Se refiere a las acciones que responden a cómo ser parte de "algo", qué implica involucrarse y comprometerse para lograr un objetivo común. La participación no diferencia sexo, edad ni otra característica. Identificar nivel y grado de participación de los actores. Identificar actores que son participantes obligatorios en determinadas actividades.
INTERCULTURALIDAD	Se refiere a la relación que se establece en el contexto de la diversidad cultural en el que se desarrolla el proyecto. La relación se basa en el diálogo, respeto, tolerancia y convivencia armónica. La interculturalidad se manifiesta en conductas que facilitan el desenvolvimiento en culturas diferentes.
EQUIDAD DE GÉNERO e INCLUSIÓN SOCIAL	Se refiere al propósito de lograr que hombres y mujeres accedan a las mismas oportunidades, en diferentes aspectos de la vida, en las mismas condiciones; y que realicen sus actividades en función a sus propios intereses y necesidades, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades.

1.6. Recuperación del proceso vivido

Se hizo una reconstrucción ordenada de cómo se llevaron a cabo las actividades planificadas en el proyecto.

Para cumplir con este paso se han utilizado las siguientes fuentes:

- Los planes de trabajo y las programaciones mensuales de las actividades a cargo de los integrantes del equipo técnico-profesional del proyecto.
- Los informes trimestrales, respecto a las actividades realizadas, identificando las condiciones que coadyuvaron a cumplirlas y/o los obstáculos y dificultades que entorpecieron su realización.
- Los registros escritos de cada actividad realizada, en las memorias/informes de los talleres realizados para cada componente del proyecto.
- Los talleres participativos con los beneficiarios directos del proyecto, que proporcionaron información, siguiendo la guía de FIDA-PREVAL y la recomendación del tercer tiempo de Jara.

El ordenamiento y procesamiento de la información se hizo en referencia a cada eje de la sistematización y los aspectos de interés delimitados, buscando responder a las preguntas clave.

El resultado de esta parte del trabajo metodológico se presenta en el capítulo 4: Desarrollo de la experiencia.

1.7. Reflexiones sobre la experiencia: ¿Por qué pasó lo que pasó?

Este paso corresponde a las acciones de análisis e interpretación de todo lo que se ha descrito y reconstruido en el paso anterior. Para ello, se realizaron reuniones con el equipo del proyecto con el fin de examinar colectivamente las respuestas obtenidas durante el análisis de las variables, e intercambiar las opiniones críticas entre todos.

Este espacio de trabajo nos ha permitido identificar cómo se ha dado la interacción entre los ejes de sistematización y cómo esta, a su vez, ha favorecido o no al logro de los objetivos contemplados para cada uno de los ejes definidos.

De esta manera, se logró entender los factores clave o fundamentales que han condicionado los logros del proyecto; así como entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la aplicación de la metodología propuesta por cada componente.

Los resultados de este análisis se presentan en el capítulo V, Reflexiones sobre la experiencia.



Imágenes del taller: "Reflexiones sobre la experiencia"



2 Experiencia a sistematizar

- ▶ Proyecto mitigación del cambio climático con negocios sostenibles agroforestales inclusivos que contribuyan al desarrollo del “Buen Vivir” de los pueblos indígenas en la Amazonía peruana.
- ▶ El proyecto tuvo como objetivo: “Mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas y reducir las emisiones de la deforestación a través de una actividad económica sostenible y baja en carbono en las comunidades nativas que fomentan el crecimiento verde”.

La propuesta de sustento para el objetivo es el desarrollo de la agroforestería para obtener productos agrícolas y forestales de manera sustentable y para el secuestro de carbono, articulándose de manera equitativa e intercultural a cadenas de valor. Como sustento para llevar a cabo la propuesta se promovió la igualdad de género en la realización de las actividades.

Los resultados que se plantearon y se lograron fueron los siguientes:

(I)	El fortalecimiento de las asociaciones empresariales indígenas.
(II)	El desarrollo de capacidades técnicas y socio-empresariales de hombres y mujeres indígenas y la formación de alianzas estratégicas entre las comunidades y el sector público y privado para la replicación y la ampliación de la agroforestería.
(III)	La implementación de un sistema indígena de monitoreo, reporte y verificación (MRV) agroforestal para demostrar la trazabilidad y los impactos climáticos.
(IV)	La valorización del secuestro de carbono de las plantaciones en parcelas agroforestales.



Vista del trabajo en parcelas agroforestales con los comuneros, en el proceso de asistencia técnica

3 Situación inicial

- ▶ Consideramos necesario dar a conocer las características generales de las comunidades nativas en las que el proyecto desarrolló sus diversas actividades.

Recordemos que los pueblos indígenas de la Amazonía lograron ser reconocidos oficialmente y legalmente a partir de la promulgación del Decreto-Ley N° 22175, asignándoles la denominación de Comunidades Nativas, siendo que cada pueblo eligió el nombre con el que querían ser identificados, expresándose en ello la elección de nombres en español y no en lengua originaria. Sin embargo, esa decisión no conlleva necesariamente al mestizaje, ni mucho menos a la pérdida de la identidad cultural.

Las comunidades nativas de Ucayali, involucradas en el proyecto, son: CN Curiaca, CN Flor de Ucayali, CN Pueblo Nuevo, CN Roya, CN Sinchi Roca, CN Yamino y CN Mariscal Cáceres.

3.1. Comunidad Nativa Curiaca

La Comunidad Nativa Curiaca se encuentra ubicada en el distrito de Ipará, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali, en la margen derecha de la quebrada Caco, afluente del río Ucayali. Cuenta con un título de propiedad N° 021-75, con un área inicial de 623,4458 ha y una ampliación N° 919-96, con un área de 5 541,7550 ha, que suman un área total de 6 165,2008 ha.

Los pobladores de esta comunidad pertenecen al pueblo shipibo-konibo, su jefe comunal es Alfonso Zumeta Vásquez, está conformada por 620 habitantes y constituida por 137 familias. La distribución poblacional de la comunidad está dividida según su grupo de edad. La distribución de la población se presenta de la siguiente manera: 311

mujeres, 309 varones. En ambas cantidades se ha sumado a infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores.

La población cuenta con los servicios básicos como: agua, (dos tanques elevados, un pozo tubular y cuatro pozos artesanales, son la fuente principal de donde se abastecen todas las familias); servicio de energía eléctrica, el acceso a este fluido eléctrico lo generan mediante panel solar entregado por el Ministerio de Energía y Minas el año 2020. La comunidad cuenta con tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria. Tiene un puesto de salud categoría I-I, desde el año 1986, pero este carece de agua potable, desagüe y fluido eléctrico, lo que hace imposible una atención de calidad.

Entre las actividades productivas está la agricultura (plátano, yuca y cacao), producción de madera, pesca, artesanía, y otras pequeñas actividades como jornaleros y micro comercialización de sus productos cosechados. También cuenta con comités internos como el comité de artesanía, comité de agua, comité de agroforestería,

club de madres, comité de deporte, comité de plantación forestal, ronda campesina, comité de vaso de leche, comité de vigilancia y control forestal, APAFA. Entre las instituciones que vienen trabajando con la comunidad esta AIDER, FECONADIP, Programa Nacional de Conservación de Bosques - PNCB, Municipalidad de Iparía.



Mujeres en la CN Curiaca

3.2. Comunidad Nativa Flor de Ucayali

La Comunidad Nativa Flor de Ucayali del Utuquinia se encuentra ubicada en el distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali. Situada en la frontera con el Estado de Acre (Brasil). La comunidad cuenta con título N° 934-Resolución Directoral No. 00147-96-CTAZRU-DRA, con un área total de 2 129,80 hectáreas.

Es un grupo indígena del Perú perteneciente al pueblo shipibo-konibo; Irene Mariela Guimaraes Rojas es la nueva jefa comunal, está

conformada por 250 habitantes y constituida por 64 familias. La distribución poblacional de la comunidad está dividida según su grupo de edad. La mayor cantidad de la población está compuesta por 128 varones y la población restante compuesta por 115 mujeres entre infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores. Cuenta con los siguientes servicios básicos: agua, extraen el agua de un pozo tubular con salida a una pileta para distribución de agua a la población, se construyó con el apoyo de la misión Suiza; carece de fluido eléctrico y desagüe.

Entre las actividades productivas está la agricultura, agroforestería y plantación forestal, pesca, artesanía y otras pequeñas actividades como jornaleros y micro comercialización de sus productos cosechados. Cuenta con organizaciones internas como el comité de artesanía, comité de control y vigilancia forestal comunal, comité de deporte, comité de plantación, comité de agroforestería. Entre las instituciones que trabajan de la mano con la comunidad están AIDER, DIREPRO, Instituto de Defensa Legal, Forest People Programme, DEVIDA, WWF.

Vista de la comunidad (imagen tomada del FB)



3.3. Comunidad Nativa Pueblo Nuevo

La Comunidad Nativa Pueblo Nuevo se encuentra ubicada en el distrito de Iparía, provincia de Coronel Portillo, departamento Ucayali. Está situada al margen derecho de la quebrada Caco. Cuenta con título de propiedad N° 023-75, con un área inicial de 1 146,1741 ha y una ampliación N° 933-96, con un área de 5839,1900 ha que suman un área total 6 985,3641 ha.

Esta comunidad pertenece al pueblo indígena shipibo-konibo. Tiene como jefe comunal a Denis Napo Vásquez y está conformada por 450 habitantes, agrupados en 120 familias. La distribución poblacional de la comunidad está dividida según su grupo de edad. La mayor cantidad de la población está compuesta por 229 mujeres y la población restante, por 221 varones entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores. En cuanto a los servicios básicos, cuenta con dos tanques elevados, dos pozos tubulares

y dos pozos artesianos donde cada familia puede acceder al uso del agua los días lunes, miércoles, viernes y domingo. La comunidad no cuenta con servicio de desagüe, dado que la eliminación de las excretas es realizada a través de letrinas ecológicas secas. Cuentan con energía eléctrica que genera, a través de paneles solares, el 89% de las viviendas acceden a esta energía eléctrica renovable, con paneles solares que son ubicados muy cerca de sus viviendas y el 11% no cuentan con estos equipos ya que construyeron sus viviendas después de haber sido ejecutado el proyecto. La comunidad cuenta con tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria. También tiene un puesto de salud que está a cargo de un técnico en enfermería, no cuenta con suficientes medicamentos para atender diversos casos que se presentan. En caso de emergencia los pacientes son derivados al centro de salud de Iparía.

La principal actividad productiva es la agricultura (plátano, yuca, maíz, sandía, cacao, dale dale y caña), la producción de madera, la pesca, la artesanía, entre otras pequeñas actividades como trabajo de jornaleros y la micro comercialización de sus productos cosechados.

Cuenta con diversas organizaciones internas como el comité de artesanía, comité de agua, comité de agroforestería, club de madres, comité de control y vigilancia pesquera, comité de deporte, comité de plantación forestal, comité de control y vigilancia forestal comunal, comité de vaso de leche, APAFA. Entre las instituciones que trabajan con la comunidad está AIDER, que lo hace arduamente buscando el desarrollo sostenible de la comunidad a través de la iniciativa Manejo de Bosques Comunales y REDD+, y la Municipalidad de Iparía.

Vista de la parte central de la comunidad



3.4. Comunidad Nativa Roya

La Comunidad Nativa Roya se encuentra en el distrito de Iparía, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali, ubicada al margen derecho del río Ucayali. Su territorio cuenta con un total de 5 245,8283 hectáreas.

La población pertenece al pueblo shipibonibo. Wilfredo Esteban Moreno es el jefe comunal. Cuenta con 600 habitantes, que conforman 100 familias. La distribución poblacional de la comunidad está dividida según su grupo de edad. La población está compuesta por 325 varones y la población restante por 275 mujeres entre niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores. En cuanto a los servicios básicos, la comunidad cuenta con un motor petrolero generador de energía eléctrica para el beneficio de todas las familias y alumbrado público de la comunidad, tiene un horario de

encendido de 8 a 10 p.m., no se usa todos los días por la escasez de combustible; no cuenta con agua potable, recaudan el agua a través de recipientes (baldes, tachos) y son trasladados hasta sus viviendas para su uso correspondiente, también se aprovecha de el agua de lluvia, tampoco cuenta desagüe y solo tiene letrinas.

La comunidad tiene tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria, donde las instalaciones cuentan con todas las buenas condiciones para la educación de los alumnos. La comunidad no posee con puesto de salud y requieren con suma urgencia la construcción de una posta que sea atendida por técnicos y profesional especializados en su materia y proveidas con el equipamiento de medicinas básicas.

Una de las principales labores productivas es la agrícola con la siembra de plátano, yuca, maíz, papaya, cacao, actividad forestal, la pesca, artesanía. También cuenta con comités, como el de artesanía, agroforestería, el club de madres, comité de control de vigilancia pesquera, comité de deporte, comité de electricidad, comité de plantación forestal, comité de control y vigilancia forestal comunitario, comité de vaso de leche, APAFA.

Algunas de las instituciones que trabajan con la comunidad son AIDER, FECONADIP, Municipalidad de Iparía, Programa Nacional de Conservación de Bosques - PNCB.

Vista de la parte central de la comunidad



3.5. Comunidad Nativa Sinchi Roca

La Comunidad Nativa Sinchi Roca se encuentra ubicada en el distrito Irazola-Tournavista, provincia de Padre Abad - Puerto Inca, departamento de Huánuco - Ucayali. Se encuentra situada en la cuenca del río San Alejandro. Titulada el año 1976, con un área de 3 130,000 ha, está registrada en SUNARP con título de propiedad N° 0046-76. Posteriormente las autoridades logran titular la ampliación del territorio comunal con un área de 2 398,587 ha, con título de propiedad N° 016-86, que suma un área total de 27 115,87 ha.

Pertenece al pueblo kakataibo, tiene como representante legal a Germán Guerra García.

Sinchi Roca está conformada por 1 008 habitantes y constituida por 190 familias, la distribución poblacional de la comunidad está dividida según su grupo de edad. La mayor cantidad de la población está compuesta por 506 mujeres y la población restante por 502 varones entre infantes, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores.

Cuenta con servicio de energía eléctrica, el acceso a este fluido eléctrico se genera por medio de un motor industrial, entregado por la Municipalidad de San Alejandro con conexión domiciliar y el pago por este servicio es de 15 soles mensuales por cada vivienda; no dispone con servicio de agua, se abastecen del río San Alejandro, tampoco tiene servicio de desagüe. La comunidad cuenta con tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria. También posee un puesto de salud adecuado para la atención de personas por parte de un técnico en enfermería, enfermera, obstetra y un auxiliar en enfermería.



Vista aérea del centro poblado de la comunidad

Entre las principales actividades productivas está la agricultura (plátano y cacao), producción de madera, pesca y artesanía. Existen, también, pequeñas organizaciones internas como el comité de artesanía, comité de agroforestería, club de madres, comité de control de vigilancia pesquera, comité de deporte, comité de electricidad, comité de plantación forestal, comité de vigilancia y control forestal comunitario, comité de vaso de leche, APAFA. La CN Sinchi Roca también viene trabajando con distintas instituciones, entre ellas están, AIDER, GIZ, ORAU, FENACOKA, Dirección Regional de Agricultura, Municipalidad Provincial de Padre Abad, Municipalidad Distrital de Irazola.

3.6. Comunidad Nativa Yamino

Se encuentra ubicada en el distrito de Padre Abad, provincia de Padre Abad, departamento de Ucayali. El territorio de la comunidad cuenta con título de propiedad R.D.R. 454-96-CTARU-DRA y una ampliación R.M. 0244-93-AG de 30 537,000 hectáreas.

Es un grupo indígena del Perú que pertenece al pueblo kakataibo, tiene como representante legal a Claudio Pérez Odicio, su población es de 300 habitantes, distribuidos en 70 familias. La población accede a servicios básicos como: educación dentro de su comunidad, contando con dos niveles (inicial y primaria), además de un centro de salud; su principal fuente de consumo de agua es el río y la quebrada, tiene servicio de internet y señal móvil en lugares específicos. Cuenta con un local comunal en buenas condiciones en donde realizan sus asambleas, las viviendas están construidas, principalmente, con madera y techo de calamina, también tiene con un restaurante y comedor comunal.

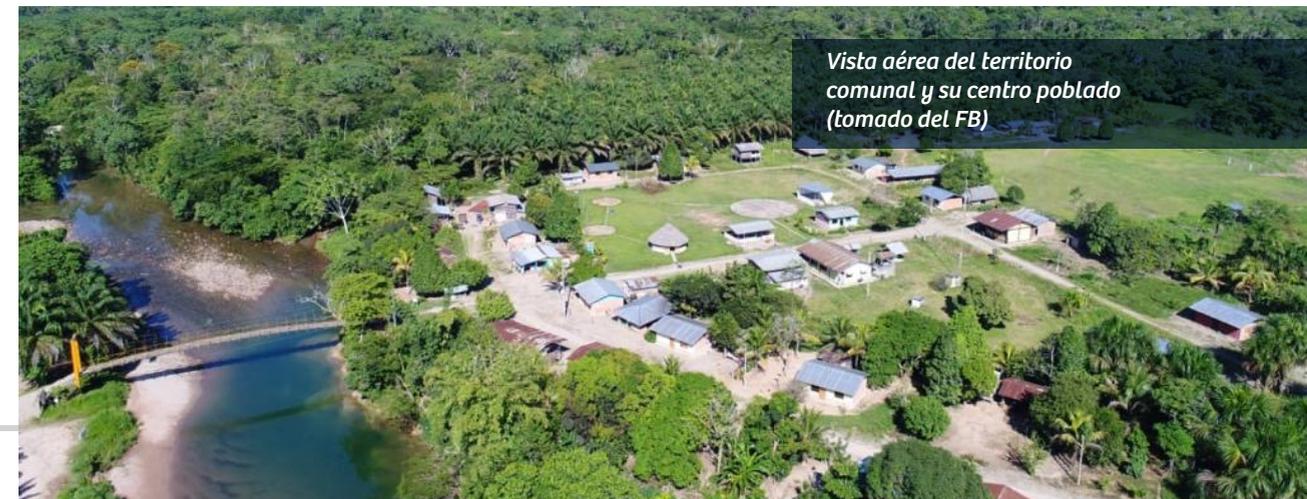
Entre las actividades productivas que realizan están la agricultura (yuca, cacao, plátano,

maíz), pesca, ganadería, así como actividades forestales y comercialización de productos.

Actualmente, su principal fuente de ingreso económico es la venta de cacao y plátano bellaco, la misma que las familias realizan en la propia comunidad o en la ciudad de Aguaytía. Se ha identificado y diferenciado la zona de manejo forestal, el área de conservación colpa (guacamayos y loros), zona de pesca, zona de caza, zona agrícola (plátano y cacao) y el área urbana de la comunidad.

Cuenta con algunas organizaciones internas como comité de piscicultura, asociación de cacaoeros del valle de Yamino, asociación de plataneros, asociación de turismo, asociación de artesanía, comité de vigilancia y control forestal para patrullar sus bosques. Existen amenazas de deforestación, principalmente por la expansión agropecuaria realizada por colonos externos a la comunidad que alquilan sus tierras y en algunos casos por comuneros para el establecimiento de cacao, plátano y papaya. La comunidad ha iniciado el proceso de saneamiento físico legal de su territorio.

Algunas instituciones siguen trabajando con la comunidad (AIDER, PNCB-MCC, CIMA, IBC, FENACOKA, Gerencia Territorial de Padre Abad) y otras que han trabajado en la comunidad, no obstante, no se ha perdido la comunicación ni contacto.



Vista aérea del territorio comunal y su centro poblado (tomado del FB)

3.7. Comunidad Nativa Mariscal Cáceres

Pertenece al pueblo kakataibo y el jefe comunal es el señor Segundo Roberto Angulo Estrella. Cuenta con una población de 650 habitantes, distribuidas en 150 familias. La población accede a servicios básicos como: educación dentro de su comunidad, contando con tres niveles (inicial, primaria y secundaria), además de una posta médica; su principal fuente de consumo de agua es el río Aguaytía y en la comunidad hay un pozo y una quebrada que les sirve para abastecerse de agua. Tiene servicio de telefonía satelital en las partes altas. Posee un local comunal en donde realizan sus asambleas, las viviendas están construidas principalmente con madera y techo de calamina, existe una iglesia evangélica. La comunidad tiene un relleno sanitario; sin embargo, falta realizar su mantenimiento.

Entre las actividades productivas que realizan están la agricultura (yuca, cacao, plátano, maíz), pesca, así como actividades forestales en alianza con terceros y comercialización de productos. Actualmente, su principal fuente de ingreso es la venta de cacao y plátano bello, la misma que las familias realizan en la comunidad o en la ciudad de Aguaytía. Se han identificado y diferenciado la zona agrícola, área de conservación, zona de manejo forestal, zona de caza, colpa (sachavaca y mamíferos), zona cultural y el área urbana de la comunidad.

Cuenta con organizaciones internas como comité de artesanía, asociación de plataneros, vaso de leche, comité de piscicultura, comité de seguridad ciudadana, comité de vigilancia comunal para patrullar. Debido a la Pandemia por la COVID-19 y la falta de atención de la RED de Salud a las poblaciones indígenas, crearon el Comando Matico, que revaloró las plantas medicinales, como el "matico". Sus conocimientos ancestrales de las plantas medicinales, ayudaron a frenar el avance del COVID – 19, resultado de 0% muertes en la comunidad. La Iglesia evangelista, dentro del contexto de la pandemia, mantuvo la calma en la comunidad y se incrementaron sus seguidores.



Las amenazas de deforestación están en la expansión agropecuaria, realizada por colonos, externos a la comunidad, para el establecimiento de coca, plátano y papaya, así como invasión por productores de Huánuco y San Martín. Los alquileres de terrenos a colonos para la agricultura también son un problema latente y se ha dispuesto como acción inmediata la no renovación de los mismos. La comunidad aún no inicia su proceso de saneamiento físico legal.

4 Desarrollo de la experiencia

- El propósito del proyecto es: "Hombres y mujeres indígenas, con igualdad de género, desarrollan la agroforestería para la obtención de productos agrícolas, forestales y secuestro de carbono, articulándose de manera equitativa e intercultural a cadenas de valor para mitigar el cambio climático y mejorar su calidad de vida".

Con este propósito se buscó que:

- Hombres y mujeres indígenas instalen y manejen parcelas agroforestales en áreas degradadas de sus tierras comunales, para armonizar la producción agrícola y forestal de autoconsumo y con fines comerciales, aplicando mejores prácticas que aseguren la sostenibilidad y el cumplimiento de los requisitos de los mercados.
- Se organicen empresarialmente para la agroforestería, visibilizando y reconociendo el rol de hombres y mujeres en el uso de la tierra, y alineados con sus principios de gobernanza e identidad indígena.
- Promover la asociatividad empresarial para los negocios y establecer alianzas

estratégicas con el sector público y privado para cubrir las brechas de financiamiento y asistencia técnica, buscando lograr insertarse en las cadenas de valor agrícolas y forestales.

- Las comunidades que manejan parcelas agroforestales demuestren la cantidad de carbono que se captura en esas parcelas. Con esto se promovió la reducción de la presión a los bosques, reduciendo la deforestación e incrementando ingresos para la gestión de las tierras comunales.

Los productos comprometidos fueron:

- Asociatividad empresarial.
- Sistemas agroforestales para negocios inclusivos y sostenibles.
- Proyecto de captura de carbono.
- Fortalecimiento de capacidades.



4.1. Asociatividad empresarial

Para este producto, se estableció como estrategia la conformación de una red integrada por organizaciones productivas indígenas y actores como la empresa indígena Nii Biri, COOPASER y la Cámara de Comercio de los Pueblos Indígenas del Perú (CCPIP). Esta red se activó a través del uso de una plataforma virtual, que facilitó la conexión/relación de los participantes en la red empresarial. Se aprovechó el acceso a internet que tienen varias de las comunidades, fortaleciendo sus capacidades para comunicarse a través de este medio digital.

Las organizaciones empresariales desarrollaron capacidades para interactuar a través de mecanismos virtuales, convirtiéndose en herramientas de capacitación en asociatividad y mercados, para obtener información sobre mercados, lograr financiamiento e intercambio de experiencias.

Actividades realizadas:

- Reuniones de sensibilización, motivación, consulta y convenios con las partes interesadas (organizaciones indígenas, Cámara de Comercio de Pueblos Indígenas, ministerios de Medio Ambiente, Agricultura, Cultura, empresas privadas, plataformas/colectivos) para promover la asociatividad empresarial indígena.
- Definir protocolos de relación y lineamientos operativos para la iniciativa de asociatividad empresarial indígena.
- Implementar una plataforma virtual para apoyar el funcionamiento de la asociatividad empresarial indígena e incorporar herramientas digitales para responder a las demandas de capacitación virtual, acceso a información e intercambio de experiencias sobre agroforestería, manejo forestal y otras actividades bajas en carbono.
- Fortalecer las capacidades y habilidades de hombres y mujeres de comunidades nativas y organizaciones indígenas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la plataforma virtual de asociatividad empresarial indígena.
- Facilitar la incorporación de la iniciativa de asociatividad empresarial indígena en la Mesa de Diálogo Intercultural sobre

bosques, negocios sustentables y cambio climático en Ucayali.

- Promover la replicación de la Mesa de Diálogo Intercultural sobre bosques, negocios sustentables y cambio climático de Ucayali en la región Madre de Dios.

Resultados:

- Se estableció la red de asociatividad empresarial indígena con 22 miembros integrantes de Ucayali y Madre de Dios.
- Se implementó la plataforma virtual Zoom de apoyo a la Red de Asociatividad Empresarial Indígena.

Resultados identificados por los comuneros:

- Aprendizajes en asociatividad y tipos de negocios con Nii Biri. Asociación al mercado.
- Aprendizajes técnicos como: injertación, poda, manejo de vivero, plantación forestal, producción de cacao, plantas medicinales y artesanía.
- Intercambio de experiencias en pasantías con otras comunidades y asociaciones de productores sobre agroforestería cacao, palma, elaboración de chocolate.



Reuniones de información y capacitación sobre asociatividad empresarial

4.2. Sistemas agroforestales para negocios inclusivos y sostenibles

La estrategia planteada comprende dos aspectos: el desarrollo de capacidades locales y acceso al financiamiento.

Para el primero, se desarrollaron capacidades en un grupo de hombres y mujeres indígenas de cinco comunidades nativas que han iniciado el desarrollo de negocios agroforestales en el 2019, con apoyo de AIDER y en alianza con el sector privado, para que se conviertan en capacitadores en la agroforestería indígena y los principales impulsores de la transferencia de conocimientos en otras comunidades. Estos promotores indígenas fueron encargados de liderar el desarrollo de capacidades en las cuatro comunidades nativas, a través de pasantías de aprendizaje vivencial y acciones formativas teórico-prácticas en las mismas comunidades.



Capacitación práctica en podas del cacao, en las parcelas agroforestales

Para el aspecto financiero, se impulsaron alianzas entre comunidades nativas y organizaciones del sector público y privado, para lo cual se socializaron los modelos de negocios agroforestales existentes entre las comunidades nativas, tomados como referencia para demostrar casos de éxito y fomentar el interés de inversionistas y aliados.

Actividades realizadas:

- Facilitar el proceso de selección en cinco comunidades para identificar a los miembros de la comunidad que fueron preparados para desempeñarse como capacitadores, realizando la réplica de la experiencia agroforestal en las cuatro comunidades del proyecto.
- Formar como capacitadores a comuneros seleccionados en las comunidades, y que, con base en su experiencia en la conducción de parcelas agroforestales, desarrollaron las acciones de capacitación.
- Adecuar materiales de capacitación en agroforestería y organización socio-empresarial dirigidos a comunidades nativas para la aplicación del plan de capacitación.
- Identificar, en las comunidades del proyecto, los grupos de interés, conformados por hombres y mujeres, y las áreas para instalar parcelas agroforestales.
- Definición del modelo de sistema agroforestal, con equidad de género, para ser replicado en cada comunidad.
- Sistematizar y socializar participativamente, con actores clave, los dos modelos de negocios agroforestales impulsados por Nii Biri, COOPASER y AIDER en Ucayali y Madre de Dios, respectivamente, para orientar acciones de réplica en las comunidades nativas del proyecto.
- Facilitar el establecimiento de alianzas de comunidades nativas con empresas (Nii Biri, COOPASER, otras empresas) y el sector público para financiar la réplica de agroforestería y desarrollar estrategias comerciales.

- Capacitación y asistencia técnica especializada para la instalación de plantas medicinales y especies forestales para artesanías bajo sistemas agroforestales.
- Capacitación y asistencia técnica a mujeres indígenas para la gestión de empresas en plantas medicinales y artesanías con enfoque empresarial.

Resultados

- Se crearon cuatro grupos de interés de productores agroforestales para las comunidades de Yamino, Mariscal Cáceres, Infierno y Tres Islas y se delimitaron 40 parcelas agroforestales.
- Se elaboró el documento descriptivo del modelo de sistema agroforestal.
- Se capacitó a 83 comuneros (48% hombres y 52% mujeres) para el establecimiento de plantaciones agroforestales, quienes están organizados en cuatro grupos de interés.
- Se capacitó a 25 mujeres, organizadas en tres grupos de interés, para plantas de uso medicinal y artesanía, instalación y manejo de vivero y establecimiento de plantaciones.
- Instalación de parcelas agroforestales con cacao, plátano, especies forestales maderables y no maderables.

Resultados identificados por los comuneros

- Se prepararon a comuneros, que tienen buena experiencia de manejo de parcelas agroforestales en sus comunidades, para poder enseñar lo que saben a otros comuneros, en otras comunidades y para

ello se reforzó sus conocimientos de podas, injertos, viveros.

- Se realizó un sistema agroforestal asociado con shihuahuaco, para el futuro de las comunidades y el bienestar de los hijos. También asociaciones forestales con cedro, caoba, tornillo y bolaina por su rápido crecimiento, además se incluyen plantas cítricas.
- Se ha realizado la instalación de las plantas de cacao, porque serán parte del desarrollo y bienestar de las familias, para

mejorar la economía y el desarrollo de las comunidades.

- Capacitación para el mantenimiento del vivero, que sirve para conservar limpio alrededor del área y que las plantas crezcan bien, porque con la limpieza se evita el ataque de insectos, hongos y plagas en general.
- Realización de pasantías, que ha facilitado el aprendizaje de las experiencias de otras comunidades y caseríos. Se aprendió nuevas técnicas para el manejo de las parcelas agroforestales.

4.3. Proyecto de captura de carbono

La elaboración del documento, en el que se expresa el proyecto de captura de carbono, se basó en la estimación del potencial de secuestro de carbono de las parcelas agroforestales, recolectando información de campo junto con comuneros, voluntarios de las comunidades nativas. Asimismo, se recurrió a la identificación participativa de las actividades de valorización de las unidades de carbono y a los procesos de consulta con las comunidades.

La cuantificación del carbono se ha aplicado a plantaciones de parcelas agroforestales en las comunidades de Ucayali que actualmente apoya AIDER, así como a dos comunidades del proyecto, en las que se replica el modelo de negocio agroforestal.



Imágenes de diversas actividades en el vivero y en las parcelas agroforestales



Estudio del área forestal para producir los bonos de carbono-VCU

Esta actividad es importante porque permitirá a las comunidades cuantificar este servicio ecosistémico desde sus parcelas agroforestales, e incorporar la venta de unidades de carbono en sus planes de negocios. La contribución de estas comunidades a las NDC será visible.

Actividades realizadas:

- Diseñar participativamente un proyecto agroforestal agrupado para capturar carbono en parcelas agroforestales de comunidades nativas bajo estándares VCS y CCB.
- Actualizar los planes de inversión agroforestal en comunidades nativas, incorporando el componente de captura de carbono.
- Realizar talleres con comunidades nativas, AIDER y la empresa Bosques Amazónicos para definir mecanismos de gobernanza y distribución de los beneficios generados por la captura de carbono en parcelas agroforestales.
- Facilitar el establecimiento de acuerdos entre comunidades nativas, AIDER y Bosques Amazónicos para el financiamiento e implementación del proyecto de captura de carbono en parcelas agroforestales.

Resultados

- Proyecto de captura de carbono elaborado con la metodología AR-AM003 del VCS y v3.1 del CCB, para 3 993,79 ha de 15 comunidades. El documento describe las actividades para valorar el carbono secuestrado, los mecanismos de

gobernanza y distribución de beneficios y la propuesta de inversión.

- Mapa estratificado del área del proyecto y un diagnóstico biofísico.
- Un modelo de negocio para el carbono, con base en el modelo elaborado por AIDER para REDD+: las comunidades son dueñas del carbono y manejan las plantaciones, una empresa que cofinancie la agroforestería. Empresas diversas pueden involucrarse en el modelo como cofinanciadores o posibles compradores de unidades de carbono.

Resultados identificados por los comuneros

- Se han realizado reuniones de consulta previa, con las comunidades, para hacer el proyecto y contar con la autorización comunal.
- Aprendizajes sobre el cuidado del bosque, para evitar realizar quemas y la deforestación.
- Aprendizajes sobre el tema de captura de carbono en los comuneros y como esto influye en el cuidado del medio ambiente.
- Comprender lo que significa REDD+ y saber cómo realmente se debe cuidar el bosque amazónico: evitar quemas y actividades que deforestan.



4.4. Fortalecimiento de capacidades

El fortalecimiento de capacidades promovido por el proyecto, fue un proceso de educación no formal presencial y en algunos casos semipresencial, con base en talleres y pasantías locales y nacionales. Así mismo, consideró los siguientes aspectos:

- Enfoques: i) colaborativo: porque el aprendizaje es grupal y cada uno aporta en función a sus conocimientos, y ii) cooperativo: el proyecto facilita la transferencia de conocimiento a través de los facilitadores (equipo técnico).
- Metodología: aprender-haciendo, el cual se fundamenta en el aprendizaje propio, es decir al aprendizaje natural de cada persona.

Para los talleres de capacitación el procedimiento seguido fue:

Antes del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de invitaciones a autoridades comunales, en físico • Recordatorio de invitaciones
Durante el taller	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de entrada • Exposición de sesiones • Aplicación de cuestionario de evaluación del curso • Firma de salida
Después del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Traslado de medios de verificación (lista de asistencia en físico) • Archivo y digitalización • Elaboración de base de datos • Elaboración de informe

Actividades realizadas:

El fortalecimiento de capacidades fue una estrategia transversal del proyecto para el empoderamiento de comuneros y comuneras en los negocios agroforestales.

- Red de asociatividad empresarial indígena en Ucayali y Madre de Dios

- Fortalecer las capacidades y habilidades de hombres y mujeres de comunidades nativas y organizaciones indígenas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la plataforma virtual de asociatividad empresarial indígena.

- Cuatro comunidades nativas de Ucayali y Madre de Dios replican negocios agroforestales
 - Formación de comuneros y comuneras para realizar capacitaciones, comunero a comunero, sobre actividades agroforestales, orientadas a negocios inclusivos y sostenibles.
 - Capacitación y asistencia técnica a mujeres indígenas en gestión para plantas medicinales, bajo sistemas agroforestales con enfoque empresarial.
 - Capacitación con acompañamiento técnico, a las autoridades y comités de monitoreo y control forestal de las comunidades nativas que vienen implementando negocios agroforestales, con enfoque de género.
- Realización de talleres de reflexión sobre los derechos de hombres y mujeres con participación en igualdad de condiciones en actividades agroforestales.
- Capacitación para la implementación de las actividades del sistema de monitoreo, verificación y reporte - MRV agroforestal indígena y su integración a los mecanismos de control comunal.
- Proyecto de captura de carbono
 - Talleres de reflexión y análisis sobre las consecuencias de la deforestación y los requerimientos para la conservación de los bosques en las comunidades nativas.
 - Capacitación sobre REDD+, cambio climático y producción de bonos de carbono.

Resultados

- 86 hombres y 58 mujeres capacitados para el uso de las TIC y plataforma virtual (Zoom).
- 33 personas de comunidades nativas, tres de federaciones indígenas y siete no indígenas de organismos estatales, capacitados en asociatividad, gestión empresarial y cadena productiva de cacao; como una estrategia para el funcionamiento de la red de asociatividad empresarial indígena.
- 25 comuneros, hombres y mujeres (de cinco comunidades nativas), formados como capacitadores en agroforestería indígena.
- Transferencia de conocimientos y experiencias a comuneros de cuatro comunidades, dos en Ucayali y dos en Madre de Dios, bajo la conducción de los comuneros formados como capacitadores.
- 91 hombres y 88 mujeres de las comunidades nativas de Ucayali han participado en charlas de reflexión sobre género e inclusión social.
- Comuneros, hombres y mujeres, de cuatro nuevas comunidades nativas replican el modelo agroforestal, instalando parcelas agroforestales con cacao, de acuerdo a las capacitaciones recibidas.
- Comuneros, de cinco comunidades nativas, que actualmente desarrollan negocios agroforestales, manejo integral de tierras y bosques comunales, realizan el monitoreo, reporte y verificación de la agroforestería, siguiendo los aprendizajes de las capacitaciones realizadas sobre este tema.
- Dos comunidades (Sinchi Roca y Flor de Ucayali) utilizan drones para el monitoreo de la deforestación y usan la aplicación Kobocollect, para el MRV.



Capacitaciones teórico-prácticas. En "aula" y en el campo

Resultados identificados por los comuneros

- Aprendizajes de los comuneros en saber enseñar y realizar réplicas de lo aprendido a otros comuneros y/o a otras comunidades.
- Transmitir el conocimiento de lo aprendido y de sus experiencias, porque mientras se hace se aprende y cuando se enseña se aprende más y mejor el proceso técnico.
- Se ha mejorado la técnica de manejo de las parcelas, se ha mejorado la producción y con eso también se mejora las condiciones de vida.
- Se ha logrado establecer sistemas agroforestales con cacao, y se han logrado aprendizajes en siembra, plantación, podas, injertos, viveros, etc.

5 Reflexiones sobre la experiencia

- En este acápite se realiza el análisis de cada componente del proyecto, con base en las variables definidas en la concepción metodológica, teniendo en cuenta las preguntas-guía para las reflexiones en torno a los logros de las diversas acciones estratégicas. Esto nos permite organizar los factores clave para el éxito del proyecto, e identificar los aportes significativos para el aprendizaje y nuevos conocimientos, en beneficio de las proyecciones institucionales.

5.1. Asociatividad empresarial

Pertinencia y adaptación

Las comunidades nativas son básicamente productoras, que aprovechan los diferentes bienes y servicios que le otorga su bosque comunal, orientando básicamente su producción al autoconsumo. Sin embargo, requieren vender algún excedente de su producción para obtener los recursos económicos para poder adquirir aquellos productos manufacturados que el mercado les ofrece, y que son satisfactores importantes para cubrir sus necesidades básicas. Por otro lado, para el desarrollo de las actividades productivas, los comuneros requieren de insumos para la producción y si fuera el caso, para darle valor agregado.

En ese sentido, los comuneros ya están insertos en cadenas productivas, aunque

las relaciones económicas, de negocios, no siempre se dan en situaciones favorables para las comunidades nativas. Se suma a ello el hecho de que no existe un intercambio de información de lo que producen las comunidades nativas y de lo que requieren como consumidores.

Partiendo de la identificación de esta carencia y deficiencia, la propuesta de promover una asociatividad empresarial resulta siendo pertinente; aunque se hizo necesaria una adaptación a la realidad sociocultural indígena y a las demandas de empresas comercializadoras, considerando, también, que las relaciones comerciales de manera directa y presencial son complicadas de realizarse porque la accesibilidad y conectividad con las comunidades nativas no es fácil y demanda mucho tiempo. Es así que

ha sido importante promover las relaciones comerciales desde una perspectiva de asociatividad empresarial con el uso de las TIC.

El nivel de satisfacción es alto, por los beneficios que empiezan a darse para los comuneros, principalmente, y, al margen de los posible negocios sostenibles, se tiene como un efecto positivo el que, por la conectividad, las comunidades, a través de sus dirigentes, han logrado informarse con mayor precisión sobre las instituciones públicas, las que a su vez pueden definir mejor sus funciones reales con respecto a atender necesidades de las comunidades y, con base en esa situación de conexión, se están estableciendo compromisos mutuos con objetivos comunes.

Antes del proyecto, las instituciones públicas no tenían un rol muy establecido sobre sus funciones en las comunidades nativas, a raíz del proyecto, hay cambios notorios en referencia a la participación de los funcionarios en el fortalecimiento de capacidades en las comunidades, ser soporte de las organizaciones indígenas productivas a través de la Dirección de Promoción y Competitividad Agraria.

A inicios del proyecto, había una reciente conectividad a internet; sin embargo, aún había falencias sobre el uso de los dispositivos con conexión a internet. El proceso de adaptación tecnológica en las comunidades ha sido progresivo, en un inicio cuando se hablaba de capacitación o talleres, se tenía una perspectiva de encuentro presencial, y es a lo que todos estábamos acostumbrados; sin embargo, en la actualidad se encuentra un proceso creciente de reuniones de forma virtual y/o semi presencial.

Organización

Las actividades previstas para lograr la asociatividad empresarial fueron programadas teniendo en cuenta la organización previa de los miembros del equipo de AIDER para asumir responsabilidades, según especialidad, para atender las diferentes tareas que demandan las actividades. Fue importante, en este sentido, la conducción y gestión del proyecto, que generó las condiciones apropiadas para que se cumplan los objetivos previstos para cada actividad.

Destaca, en este aspecto de organización, la primera decisión de formar un equipo multidisciplinario y asumir como principios de trabajo los que AIDER tiene establecido para el trabajo con las comunidades nativas: participación, coordinación, acuerdos consensuados con las autoridades y con los comuneros que deben ser involucrados en las tareas establecidas, así como tener en cuenta el calendario productivo, festivo y social de cada comunidad nativa.

Para lograr la asociatividad empresarial se realizaron una serie de reuniones de información, sensibilización, motivación y acuerdos para conformar la red planteada. La organización de las reuniones fue coordinada con las autoridades comunales, así como con los representantes de las instituciones públicas y privadas, las empresas y los organismos gubernamentales. Esto hizo posible que se reconocieran las potencialidades de los diferentes actores sociales, convocados para formar la asociatividad, y los roles y funciones a desempeñar en la propuesta.

Participación

Para lograr la participación activa y efectiva fue importante realizar un mapeo de los

actores clave para la convocatoria al proceso de la creación de un espacio de asociatividad empresarial. Identificar las funciones y potencialidades de cada uno de los actores sociales hizo posible que se puedan definir los roles y el compromiso en la asociatividad.

Aplicar el principio de trabajo de AIDER, referente a la participación, que se basa en considerar la igualdad de oportunidades y de condiciones, hizo posible que la convocatoria realizada a las comunidades nativas, para participar en este proceso, sea aceptada y respondieran al reto de conformar un espacio donde la asociatividad permitiera la sinergia necesaria para ser parte de la cadena de valor de la actividad agroforestal.

Teniendo en cuenta que las comunidades nativas se encuentran geográficamente dispersas en la región Ucayali y siendo la vía fluvial el principal medio para llegar a ellas, sin contar con medios de transporte de alta velocidad y sin una programación fija (horarios) para el traslado, lo que hace relativamente difícil llegar a ellas en tiempos cortos, fue una decisión realmente oportuna y estratégica que el proyecto planteara la concreción de la asociatividad empresarial a través del uso de una plataforma virtual. Esta propuesta se vio reforzada por el hecho de que, en medio de la pandemia a causa del virus SARS-CoV-2, en la región se potenció la conectividad a la red, al mismo tiempo que comuneros y sus dirigentes accedieron a teléfonos celulares, lo que apoyó firmemente el funcionamiento de la asociatividad empresarial y que los interesados en ser parte de la propuesta puedan participar activamente.

La incorporación de las herramientas digitales para la conexión y comunicación, facilitó la capacitación en el uso de las TIC y su incorporación a la actividad productiva en la medida que se empezó a utilizarlas

para el acceso a información e intercambio de experiencias sobre las actividades económico-productivas, en el marco de la propuesta de manejo forestal.

El fortalecimiento de las capacidades, potenciando las habilidades y destrezas para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la plataforma virtual de asociatividad empresarial indígena, contribuyó a que se dé una participación activa en el proceso de conexión y conectividad entre los productores de las comunidades nativas, los empresarios interesados en los productos y los organismos gubernamentales interesados en mejorar condiciones para el desarrollo de los pueblos indígenas.

Interculturalidad

La propuesta de conformar una asociatividad empresarial, que convoca a comunidades nativas, empresarios y diversas instituciones y organizaciones encierra, en sí misma, una propuesta interesante para promover relaciones interculturales, más allá de solo contemplar los aspectos de costumbres, ideas, creencias y aspectos folklóricos, para ingresar a una dimensión económica-productiva que contribuye, de manera práctica, a un nuevo tipo de relaciones que se basan en intereses comunes y que superan prejuicios y estereotipos para alcanzar relaciones lo más simétricas posible, con una distribución de beneficios para todos, en el marco de igualdad y equidad.

Promover el contacto, comunicación y relaciones económicas en la diversidad cultural que representan los actores involucrados en la asociatividad empresarial es un factor importante para afianzar el principio de trabajo de AIDER que busca relaciones simétricas entre los

diversos actores culturales y se promueva un verdadero diálogo de saberes que conlleve el interaprendizaje como sustento de la sostenibilidad de cambios y/o transformaciones que se promueven, en este caso, con las actividades del proyecto.

Tradicionalmente nativos/indígenas y colonos/mestizos no han establecido relaciones interculturales, por el contrario, ambos se han discriminado basados en prejuicios y estereotipos que consideran a los indígenas en condición de inferioridad frente a los no indígenas. No se reconocen los saberes ancestrales y se piensa que los indígenas son "ignorantes"; asimismo, se desconocen sus actividades económicas, limitándose a verlos como cazadores, pescadores y recolectores. A su vez, los indígenas se manejan con la idea de que el mestizo es "explotador" que le miente y se aprovecha de los recursos naturales de sus bosques sin ningún respeto por la naturaleza y por las poblaciones indígenas.

La realidad, "descubierta" con el diálogo y el intercambio de experiencias, facilitados por la asociatividad empresarial, viene cambiando las percepciones erradas de unos con respecto a los otros y se ha iniciado un proceso de acercamiento entre los diferentes actores, en función a la posibilidad de poder hacer negocios inclusivos y sostenibles.

Consideramos que este proceso es la primera experiencia concreta de un contacto entre culturas diversas, entre indígenas y no indígenas, productores y comercializadoras, comunidades nativas y entidades de promoción y extensión rural, que facilitará el logro de una verdadera interculturalidad con base en la convivencia armónica, el diálogo y el respeto de los derechos humanos fundamentales, como el camino concreto hacia la conservación ambiental, el desarrollo sostenible y el buen vivir.

Género e inclusión social

En las comunidades nativas es marcada la situación de la percepción de superioridad de lo masculino en las familias comuneras; sin embargo, en la realización de las actividades productivas se observa una relación más de complementariedad, dado que las tareas en las parcelas requieren de habilidades y destrezas diferenciadas por sexo y edad.

Teniendo en cuenta esta realidad, con respecto a género e inclusión social, en el proyecto se han realizado convocatorias sin distinción de sexo ni edad, para la realización de las diferentes actividades y es así que, en el tema de la asociatividad empresarial, se convocó a las familias comuneras para ser capacitadas y lograr su involucramiento en la propuesta. Aun cuando el varón representa a la familia como unidad de producción, las mujeres/esposas tienen responsabilidades en el proceso productivo por lo que han sido participantes activas, emitiendo opiniones y favoreciendo la aceptación de ser parte del proceso de asociatividad empresarial.

Destacamos que las reuniones de capacitación y de reflexión sobre la asociatividad empresarial estuvo conducida por mujeres y hombres profesionales. La participación de mujeres impulsando, promoviendo y dando a conocer la importancia de la asociatividad empresarial, en las comunidades nativas, ha contribuido significativamente a que las mujeres de las comunidades se interesen en la propuesta del proyecto y soliciten, también, ser consideradas junto con los hombres en el proceso seguido para la generación de este producto.

No existen las mismas condiciones de género e inclusión en todas las comunidades, lo que se explica por la influencia de

factores externos. Uno de ellos es el nivel de instrucción, básicamente de las mujeres y es así que encontramos en la Comunidad Nativa Mariscal Cáceres la participación de mujeres que han cursado estudios superiores, viven en la ciudad cercana (Aguaytía) y ejercen una influencia importante en las reuniones que se desarrollan en las comunidades. En este aspecto, es necesario comentar que la participación en asamblea comunal, que es una instancia de gobierno, las mujeres no tienen voto, y en algunas otras comunidades, incluso, no tienen derecho a voz (expresar opiniones o comentarios).

En referencia a la capacitación para el uso de la plataforma virtual de la red de asociatividad se buscó fortalecer capacidades y habilidades de hombres y mujeres de las comunidades nativas y organizaciones indígenas en el uso de las TIC y la plataforma virtual, por lo que la convocatoria fue abierta. Es así que los datos de participación, desagregados por sexo, nos da lo siguiente:

- CN Sinchi Roca 21 personas: 18 varones y tres mujeres.
- CN Pueblo Nuevo 26 personas: 15 varones y 11 mujeres.

- CN Curiaca 11 personas: 10 varones y una mujer.
- CN Roya 10 personas: seis varones y cuatro mujeres.
- CN Flor de Ucayali 25 personas: 11 varones y 14 mujeres.
- CN Yamino 14 personas: 10 varones y cuatro mujeres.
- CN Mariscal Cáceres 19 personas: ocho varones y 11 mujeres.

Por otro lado, para lograr una participación interactiva e incluyente, las reuniones y los procesos de capacitación se realizaron con dinámicas participativas, teniendo en cuenta las características socio culturales de los participantes y las consideraciones particulares de la identidad de género. Asimismo, se desarrolló un proceso de capacitación para elaborar el plan de negocios bajo el formato CANVAS, con la participación en igualdad de hombres y mujeres, facilitado por el hecho de que se analizan una serie de actividades que no se han realizado antes en las comunidades y, por tanto, no se identifican con un género en particular.



Ofertando los productos de la artesanía shipibo-conibo

Incorporando tarjeta de crédito a su manejo financiero

5.2. Sistemas agroforestales para negocios inclusivos y sostenibles

- El proyecto impulsó la réplica de sistemas agroforestales que AIDER promueve y brinda asistencia técnica en diferentes comunidades. Para ello, la estrategia planteada fue la de desarrollar una capacitación de comunero a comunero, previa formación de los comuneros-líderes técnicos de las comunidades donde ya están instaladas parcelas agroforestales para que sean los que conduzcan la instalación de nuevas parcelas con sistemas agroforestales y orientar la actividad hacia la realización de negocios inclusivos y sostenibles, de manera que, al generar ingresos económicos, las familias no ejerzan presión sobre el bosque y éste pueda ser conservado y aprovechado con servicios ecosistémicos.



Pertinencia y adaptación

La selección de comuneros, hombres y mujeres, para realizar la capacitación de comunero a comunero, se hizo con base en los criterios definidos con las mismas autoridades comunales, por lo que no se produjo conflictos o malestar alguno por los que fueron seleccionados. Este proceso de selección fue el adecuado, ya que hizo posible lograr un compromiso de los comuneros y comuneras para desplazarse a las comunidades y ser los capacitadores en sistemas agroforestales.

En las cuatro comunidades convocadas para el proyecto se logró que un número significativo de comuneros aceptaran la propuesta para la instalación de parcelas agroforestales, impulsados, básicamente, por los comuneros formados como capacitadores quienes mostraron conocimientos y, sobre todo, experiencia concreta. Asistidos con los técnicos de AIDER, se logró diseñar los modelos agroforestales pertinentes a cada realidad de las familias, en las cuatro comunidades. Para ello, se tuvo en cuenta que algunos comuneros habían intentado instalar parcelas agroforestales, pero sin éxito, dado que no contaron con asesoría ni asistencia técnica, lo que les llevó a perder cultivos. De esta manera, la propuesta se presentó con la flexibilidad necesaria para que los comuneros aportaran con sus propios saberes ancestrales y sus experiencias como productores, para contar con la aceptación comunal y las familias se comprometieran a trabajar bajo una nueva propuesta de ordenamiento de sus parcelas.

Debemos indicar que los comuneros que formaron primero los grupos de interés no eran desconocedores de la agroforestería, aunque tenían sus parcelas con diversidad de productos, estaban en un nivel incipiente

y con pocos conocimientos técnicos, siendo la experimentación la base de sus trabajos. En este sentido, la propuesta de capacitación, asistencia técnica para diseñar los sistemas agroforestales adecuados a sus necesidades y a las condiciones de sus parcelas, así como el acompañamiento en el proceso de producción, fueron factores clave para que los comuneros aceptaran la propuesta del proyecto y decidieran comprometerse con los objetivos, realizando las actividades establecidas en la propuesta.

En el marco del proyecto, se ha establecido el sistema agroforestal que estandariza la distribución de las plantas de cacao, con sombra temporal y especies forestales. Sin embargo, se encontró que el uso de especies forestales como sombra dentro de las plantaciones no es una práctica aceptada por la mayoría de los comuneros, debido a mala experiencia por especies mal seleccionadas y con un inadecuado sistema de distribución en las plantaciones de cacao, lo que generó alta incidencia de enfermedades, conllevando a que los comuneros opten por la erradicación de toda sombra en la plantación. Ante esta situación, el equipo técnico de AIDER, con los comuneros-capacitadores que ya tienen parcelas agroforestales exitosas, tuvo que recurrir a demostraciones in situ con la presencia de plantas de shihuahuaco, mayores a 16 años, verificándose que no es una especie con un nivel excesivo de sombra, siendo, más bien, resistente y tolerante a vientos fuertes que se presentan en las comunidades involucradas en el proyecto.

El equipo técnico de AIDER, en sendas reuniones con los comuneros, estableció, para cada comunidad, un modelo agroforestal, el que se diseñó teniendo en cuenta las condiciones de altitud, precipitación y temperatura de cada zona, calidad del suelo

y el potencial productivo de las parcelas, estableciéndose como producto bandera el cacao, que resultó novedoso para las comunidades.

La propuesta de parcelas agroforestales fue valorada, por los comuneros, como una alternativa viable y de gran expectativa, para lograr parcelas con una mejor diversidad de productos y la distribución ordenada para sus cultivos y, ante la evidencia de resultados exitosos transmitidos por los comuneros que ya lograron instalar exitosamente sus propias parcelas, las familias, en las comunidades del proyecto, empezaron a hacer la instalación de sus propias parcelas con mayor dedicación, dado que el modelo propuesto se consideró el más apropiado a sus condiciones reales.

A ello, se sumó el que la propuesta de utilizar sistemas agroforestales en sus parcelas se orientaba a la conservación ambiental y a negocios inclusivos, articulándose a la propuesta de conformar una asociatividad empresarial, donde la comunicación se facilitaba a través de una plataforma virtual y el uso de las tecnologías de comunicación.

Organización

El éxito de la instalación de parcelas agroforestales se inició cuando el equipo de AIDER programa las actividades en reuniones participativas con las autoridades comunales y las familias interesadas en la propuesta. De esta manera, se logró realizar las acciones previstas con base en una planificación consensuada, llegando a establecerse las fechas, tiempos, número de participantes, capacitadores y presupuesto, con anticipación para evitar contratiempos; pero, sobre todo, lograr una participación interactiva, en el campo, de las familias que decidieron adoptar la propuesta de instalar

parcelas agroforestales en sus comunidades. El proceso de organización entre el equipo técnico de AIDER y los comuneros, se inició con una visita a cada comunidad para la presentación del proyecto y la propuesta de implementar sistemas agroforestales en las parcelas familiares. En ese momento se identificaron a las familias interesadas (dado que era voluntaria la participación, aunque se motivó con acciones de información y sensibilización).

Para concretar la reunión de los primeros acuerdos para la planificación y programación de actividades, se enviaron cartas dirigidas a las autoridades comunales para concertar la fecha de una reunión conjunta, incluyendo a las familias que manifestaron interés, para tomar los acuerdos colectivos necesarios para empezar las actividades de manera organizada, planificada y estableciendo responsabilidades, con el cronograma respectivo. Se conformaron los grupos de interés y con ellos sendos comités de sistemas agroforestales (comités SAF), quienes activaron la participación continua de los comuneros en las actividades del proyecto.

La instalación de las parcelas agroforestales, de manera organizada y bien planificada, tuvo como un factor clave la selección de los comuneros, con experiencia práctica y saberes previos, para ser formados como capacitadores. Para ello, la selección se hizo en asamblea comunal, de manera que las autoridades comunales dieron la autorización para la participación de los comuneros, los comuneros participantes ocuparon el papel protagónico en esta propuesta y el equipo técnico brindó todas las facilidades técnicas y logísticas para generar el mejor entendimiento y satisfacción entre todos los involucrados en la instalación de parcelas agroforestales.

Participación

La participación activa de los comuneros para asumir la propuesta de sistemas agroforestales en sus parcelas y orientarse hacia los negocios inclusivos y sostenibles, fue dinamizada por acciones de información, sensibilización y capacitación de comunero a comunero, con la asistencia técnica y el soporte logístico del equipo técnico de AIDER.

Al tratarse de temas nuevos y novedosos (en el sentido de que ya tenían alguna experiencia básica) relacionados con los sistemas agroforestales, las actividades de capacitación, bajo la metodología de aprender-haciendo, con demostraciones en campo y acompañamiento individualizado, lograron una buena participación de hombres y mujeres, tanto jóvenes como adultos. La capacitación teórico-práctica reforzó temas como producción de plántones agroforestales, injertación y poda de formación y establecimiento de sistemas agroforestales con enfoque socio empresarial.

Los comités SAF, de cada comunidad, fueron los impulsores de la participación activa y son quienes dirigieron las asambleas respectivas, a través de su presidente y estuvieron direccionando las capacitaciones con los comuneros-capacitadores, según la actividad puntual y dinamizando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los aportes significativos de los capacitadores, para lograr una participación interactiva, fueron su desenvolvimiento personal y la capacidad de resolver dudas con base en la explicación de trabajos que realizan en sus propias chacras, así como la motivación y sensibilización con el mensaje siguiente: "los recursos que tienen las comunidades en

algún momento se pueden acabar y la mejor herencia que pueden dejar a sus hijos son los cultivos alternativos y tener parcelas con agroforestería".

En la implementación del modelo agroforestal, en las parcelas familiares, se da una participación familiar con tareas diferenciadas por sexo y edad. Esto se explica por el hecho de que las destrezas y habilidades que se requieren para el manejo de las parcelas, se desarrollan diferenciadamente por sexo y edad. Es así, que la capacitación realizada por comuneros y la asistencia técnica por parte del equipo de AIDER, convocó a todos sin distinciones para que participen del proceso de enseñanza-aprendizaje y de las prácticas demostrativas, en campo.

Interculturalidad

Aplicar el enfoque de interculturalidad en las acciones del proyecto es un factor importante para lograr resultados exitosos, más aún cuando se trata de actividades económico-productivas que resultan muy sensibles si no se basa en un diálogo de saberes e interaprendizaje, valorando los saberes ancestrales y buscando su articulación a los conocimientos científicos, que dan los estudios, investigaciones y experimentos controlados que son propios de la academia. Es por ello que la interculturalidad, aplicada en los proyectos, es un principio de trabajo de AIDER.

En el proyecto, la propuesta de instalar sistemas agroforestales en las parcelas de los comuneros se basó, precisamente, en lo referido líneas arriba, ya que AIDER puso a disposición del proyecto un equipo técnico-profesional (que trae el conocimiento académico, pero con experiencia de campo) y convocó a comuneros, productores y

manejadores de parcelas agroforestales (que tienen los saberes ancestrales, reforzados con conocimientos científicos), para conducir procesos de enseñanza-aprendizaje con otros comuneros, facilitando que incorporen en sus proyectos de vida el modelo agroforestal para el manejo de sus parcelas.

Por otro lado, si bien se trata de comunidades nativas, no todas pertenecen al mismo pueblo indígena (o etnia), por lo que en este proyecto se promovió la interrelación e interacción entre shipibo-conibo y kakataibos, básicamente a través de compartir conocimientos y experiencias en referencia a la instalación de parcelas agroforestales, bajo un modelo de sistema agroforestal con el cacao como producto bandera. En esta relación intercultural, promovida por el proyecto, se observó, al principio, un cierto recelo entre ellos, pero, con la facilitación del equipo de AIDER, se logró desarrollar la confianza necesaria para que se dé una buena comunicación y se identifiquen con el propósito del proyecto y los objetivos planteados, considerando que les es común a sus propios intereses, al margen de su pertenencia a pueblos indígenas diferentes. Esto facilitó que se unieran para la realización de las actividades del proyecto.

Es importante tener en cuenta que el enfoque de interculturalidad es fundamental para poder identificar las características socioculturales que confluyen en el proyecto y que corresponden a la diversidad cultural existente en la realidad de nuestra sociedad. Las culturas son modos, maneras, de vivir, pensar, sentir y actuar que se expresan en las diferentes dimensiones de nuestras vidas. Sin embargo, por una carga de prejuicios y estereotipos nos desenvolvemos en un marco de conductas discriminatorias que

afectan el poder establecer relaciones de respeto y convivencia armónica, siendo la dimensión económica, con las actividades productivas las que más se ven afectadas por esa discriminación.

Con base en lo anterior, el equipo de AIDER se prepara para superar prejuicios y estereotipos y lograr conductas marcadas por la empatía y asertividad, de manera que logran su aceptación en las comunidades, en este caso, para llevar adelante una propuesta de aplicar un sistema agroforestal en las parcelas familiares. Asimismo, para la transferencia de la propuesta y la capacitación se recurrió a la estrategia de la capacitación entre pares, es decir, comunero a comunero, sin distinción de género, lo que facilitó la relación intercultural necesaria para lograr resultados exitosos.

Un recurso importante para superar las posibles barreras socioculturales fue el desarrollar la convivencia del equipo técnico de AIDER, pernoctando en las comunidades, de manera prudencial, para generar confianza en el relacionamiento y escuchar las necesidades y expectativas de los comuneros y comunicar los objetivos del proyecto y de la propuesta del sistema agroforestal, orientado a negocios inclusivos y sostenibles. Se logró la comprensión de que AIDER, con este proyecto, es poner un facilitador para el desarrollo de capacidades, en los comuneros, para que puedan tener parcelas con mejor y mayor producción, con productos demandados en el mercado local y regional, así como también para articularse con empresarios e instituciones diversas en una verdadera relación intercultural, que genere beneficios a las comunidades y a cada familia.

Debemos indicar, en este aspecto, que el buen direccionamiento realizado por los

capacitadores-comuneros, quienes aplicaron exitosamente las recomendaciones recibidas en su preparación para desarrollar los talleres de capacitación en las comunidades del proyecto, facilitó la comunicación con las familias comuneras, desarrollándose un verdadero diálogo de saberes, como la mejor expresión de interculturalidad en la práctica de las actividades económico-productivas. Esto fue reforzado con el trabajo cuidadoso de adecuación de las dinámicas participativas y el material de capacitación a las características particulares de cada grupo capacitado, tanto en lo que respecta a costumbres, percepciones y diferencias de género.

Género e inclusión social

Las actividades productivas en las parcelas familiares, en las comunidades nativas, convocan a todos los miembros de la familia y, dependiendo de las tareas específicas, se distribuyen funciones y responsabilidades. Teniendo en cuenta esta situación, para el tema de lograr sistemas agroforestales en las parcelas productivas de los comuneros se convocó a las familias, sin distinción de sexo, dando lugar a que participen también los jóvenes.

Lo que se ha observado es que los hombres mayores a 40 años tienen una mayor participación y compromiso, debido a la naturaleza de la actividad; sin embargo, las mujeres que participaron muestran más organización y planificación para el desarrollo de sus funciones.

Si bien participaron en las actividades de este componente del proyecto tanto hombres como mujeres, esto no es determinante para afirmar que hay equidad de género. Lo que encontramos es igualdad en la participación; sin embargo, aun así, se diferencian por las

tareas y la representatividad de la actividad la sigue asumiendo el hombre.

El motivar y alentar la participación de las mujeres en los talleres de capacitación ha facilitado que ellas emitan opiniones y comentarios sobre las actividades de la agroforestería, en la medida que ellas también tienen saberes y experiencia directa de trabajo en campo. El reconocimiento que promueve el equipo de AIDER, en estos talleres, hace posible que se avance en el empoderamiento de las mujeres para asumir un rol activo y de liderazgo. Asimismo, al asumir la función de ser las que "resguardan" la cultura y la identidad cultural indígena, rápidamente incorporan la propuesta de conservación del bosque y realizar actividades productivas que eviten la deforestación.

Un factor importante para incentivar la participación de hombres y mujeres se encuentra en la decisión de conformar el equipo técnico de AIDER con participación de hombres y mujeres, así como también la formación de comuneros-capacitadores sin distinción de sexo, por lo que llegaron a las comunidades tanto hombres como mujeres, para capacitar y convirtiéndose en ejemplos a seguir. Un recurso de motivación que utilizaron los capacitadores fue el invocar permanentemente a hombres y mujeres, para que expresen sus opiniones y hagan las preguntas de aclaración o de mayor información, manifestando un gran respeto por sus ideas y por las expresiones utilizadas, sin manifestar ninguna observación negativa al respecto, de manera que, a pesar de que el castellano sea su segunda lengua, no son excluidos, se les escucha con atención y se responde a sus preguntas. Se reforzó la confianza con el recurso de aplaudir cada intervención, sin diferenciar sexo ni la manera de expresar sus ideas.

En las actividades desarrolladas en las parcelas, bajo la conducción del capacitador-comunero y el reforzamiento del técnico de AIDER, se distribuyeron las tareas teniendo en cuenta sus habilidades y destrezas, indiferentemente de su condición de género o edad. En ese contexto, se motivó a que

se vieran y trataran con igualdad y respeto hombres y mujeres, jóvenes y mayores. Se incentivó para que se vieran como un equipo de trabajo y que ese trabajo es colectivo, por lo que la responsabilidad del éxito o fracaso está en todos sin distinción alguna.



Imágenes tomadas durante la realización de las diversas actividades para la instalación de parcelas agroforestales

5.3. Proyecto de captura de carbono

Pertinencia y adaptación

AIDER es una ONG que desde el año 2007 viene elaborando proyectos REDD y REDD+, para áreas naturales protegidas y comunidades nativas de Madre de Dios, así como para las comunidades nativas de Ucayali, considerando que es el mecanismo financiero ideal para detener la deforestación de los bosques amazónicos. La experiencia ganada, los estudios realizados y los resultados obtenidos han demostrado que elaborar un proyecto de captura de carbono en los bosques comunales es viable y adecuado a las condiciones ambientales de esos bosques, considerando, además, que tienen fuertes amenazas por la tala ilegal de maderas, minería aluvial ilegal que deforesta, invasiones de tierras comunales para agricultura y pastizales, que son los principales drivers de deforestación, así como también para cultivos ilícitos que no solo afectan al ecosistema, sino también la vida de los pobladores que defienden su territorio.

En las comunidades de la región Ucayali, donde AIDER viene promoviendo la instalación de parcelas con sistemas agroforestales, el diseño de un proyecto de captura de carbono resulta pertinente para obtener el beneficio adicional de este servicio ecosistémico que brinda el bosque.

Para proceder con este proyecto, se hizo la consulta a las comunidades involucradas en sistemas agroforestales con plantaciones, habiéndose aprobado su realización, en la

medida que fueron informados sobre el proceso para la cuantificación del carbono en sus bosques comunales y que las actividades de agroforestería son las que contribuirán a evitar la deforestación, junto con las acciones de control y vigilancia del territorio comunal.

La cuantificación del carbono y el desarrollo de actividades estratégicas para conservar el bosque que contiene el carbono, permitirá a las comunidades disponer de una cantidad significativa de créditos de carbono que les generará ingresos económicos significativos, con lo que tendrán los recursos necesarios para la inversión en agroforestería y en plantaciones forestales, con lo cual logran un doble propósito: contribuir a la conservación del bosque y mitigar los impactos negativos del cambio climático y generar ingresos económicos para la economía familiar, mejorando sus condiciones de vida.

Para lograr el objetivo del proyecto, se diseñó, participativamente, un modelo de sistema agroforestal agrupado para la captura de carbono, a partir de las parcelas ya instaladas en cinco comunidades, con las que AIDER viene desarrollando la propuesta del proyecto denominado Nii kaniti, articulado al proyecto Alianza Forestal, orientado a los negocios inclusivos y sostenibles, incluyendo los bonos de carbono. Para ello, la actividad clave fue la actualización de los planes de inversión forestal en comunidades nativas, incorporando en ellos el componente de captura de carbono. El proyecto se formuló siguiendo los criterios de los estándares VCS y CCB.

Organización

Para lograr la aceptación de la propuesta del proyecto de carbono, con base en las parcelas agroforestales, el equipo de AIDER realizó las visitas a las cinco comunidades nativas que desarrollan negocios agroforestales (Flor de Ucayali, Pueblo Nuevo, Curiaca, Roya y Sinchi Roca), para informar del propósito, objetivos y actividades a realizar en esta propuesta.

Asimismo, se fortaleció la alianza estratégica de AIDER con la empresa Bosques Amazónicos-BAM, para asegurar el financiamiento e implementación de las actividades para formular el proyecto de captura de carbono en las parcelas de las comunidades seleccionadas.

Se organizaron talleres, en cada comunidad, para la presentación del proyecto, de la alianza con Bosques Amazónicos y para llegar a los acuerdos consensuados en torno a la distribución de los beneficios generados por el proyecto de captura de carbono. Estos talleres fueron un factor importante para definir, participativamente, los mecanismos de gobernanza en referencia a este proyecto.

Participación

Las autoridades comunales promovieron las asambleas comunales requeridas para establecer los acuerdos en torno al proyecto de carbono, lográndose una participación masiva de los comuneros, hombres y mujeres, jóvenes y mayores, quienes expresaron sus opiniones, manifestaron sus dudas e inquietudes, todo lo cual fue resuelto y aclarado por el equipo técnico de AIDER.

La confianza en AIDER, por su equipo técnico que está permanente en las comunidades, la información detallada que se proporciona en asambleas comunales y el conocimiento de las experiencias formulando los PDD para REDD+ en otras comunidades y ANP,

favorecieron la participación comprometida de las autoridades comunales y de las familias comuneras para apoyar en el cumplimiento de las normas y requisitos que exigen los estándares bajo los cuales se formuló el proyecto.

Cumplir con las exigencias de los estándares hace posible que la cuantificación del carbono se convierta en créditos, los que deben estar debidamente certificados para que quede confirmada su autenticidad y puedan ser vendidos posteriormente a empresas o individuos en los mercados de carbono.

En este proceso, es importante la participación de los comuneros, lo que se logró satisfactoriamente por la organización coordinada y consensuada de las actividades, así como por el compromiso informado de los comuneros que asumieron el reto de lograr el proyecto para su verificación, validación y certificación.

Los estándares exigen que se dé una participación plena de las comunidades y otros actores que estén involucrados en el proyecto. Para lograr ello, el equipo de AIDER realizó acciones para facilitar el acceso a la información, para la consulta y la toma de decisiones de manera organizada, coordinada y consensuada.

Interculturalidad

La formulación del proyecto de carbono fue un espacio idóneo para que se fortalezca la interculturalidad entre indígenas, profesionales no indígenas, técnicos indígenas y no indígenas y empresarios no indígenas, dado que se propició un diálogo abierto, en condiciones de igualdad, para llegar a acuerdos que favorecieron a todos los actores sociales involucrados en este proyecto. De esta manera, se logró la formulación del proyecto.

Es importante reconocer que, con espacios como éste, la interculturalidad se concretiza en relaciones de igualdad y equidad entre los diversos y diferentes actores culturales, lográndose el entendimiento con base en objetivos de interés común, sin que se trastocuen las identidades culturales, respetándose las características culturales particulares de todos los actores involucrados en el proceso. Es una muestra importante de la posibilidad de que se realicen acciones estratégicas articulando la pluralidad cultural, siempre y cuando se definan intereses comunes, distribución de beneficios con equidad y acciones de mutuo respeto que fortalecen la convivencia armónica.

Género e inclusión social

Este aspecto es también una exigencia de los estándares, principalmente de CCB que se centra en el respeto a los derechos de todos, sin discriminación por sexo, edad o etnia. Por lo mismo, se exige que la generación de beneficios sea también distribuida en igualdad y con equidad.

En ese sentido, se tuvo bastante cuidado de que la aplicación de los planes de inversión en la agroforestería y la realización

de los negocios, no afecten o impacten negativamente en las mujeres, niños, jóvenes y mayores que son parte de la población vulnerable ante los efectos de actividades que se realicen sin la previsión en el uso de tecnología de bajo impacto ambiental.

Teniendo en cuenta que todo proyecto representa no solo beneficios sino también algunos costos y riesgos, el equipo de AIDER ha realizado talleres participativos para la evaluación de esos costos, riesgos y beneficios, en relación con los aspectos sociales y culturales, ambientales y económicos, en el marco de los derechos colectivos, de los derechos de los pueblos indígenas y de los derechos humanos fundamentales.

En esos procesos, se ha incentivado la participación plena y efectiva de todos, con un enfoque de género e inclusión social. Los resultados de esos talleres permitieron que se establezcan las medidas correctivas, para superar posibles conflictos y la toma de decisiones para fortalecer y/o continuar reforzando aquellas acciones que potencian la participación interactiva, así como la autogestión y la gobernanza comunal y familiar.



Preparando el vivero, para las plantaciones forestales con propósito de captura de carbono

5.4. Fortalecimiento de capacidades



Pertinencia y adaptación

Las capacitaciones responden a las necesidades de los distintos grupos que participan en el proyecto, los cuales se resumen en: autoridades comunales, hombres y mujeres miembros de los comités de agroforestería, mujeres miembros del comité de artesanía, miembros del comité de control y vigilancia y control forestal comunitario, y población en general de las comunidades beneficiarias del proyecto.

La capacitación de comunero a comunero para el manejo agroforestal ha favorecido en la generación de confianza y mejora de autoestima de los comuneros capacitados por la valoración de sus conocimientos; así como a quienes han realizado la capacitación, a pesar de ser de distintos grupos étnicos, la capacitación y asistencia técnica fue bien recibida por los comuneros. Además, el equipo técnico del proyecto realizó capacitaciones para la producción de plántones, establecimiento y mantenimiento de parcelas agroforestales, lo cual es con asistencia técnica permanente.

Las pasantías han sido clave para que conozcan experiencias de otras comunidades, empresas, cooperativas; permitiéndoles ampliar su visión, y la importancia de la asociatividad para la articulación comercial.

La capacitación en TIC, les permitió conocer plataformas de comunicación y que la tecnología acerca las oportunidades de capacitación; sin embargo, esto no impactó mucho debido a la falta de internet, y no se ha continuado con estas capacitaciones.

Las capacitaciones en producción de plántones y establecimiento de parcelas artesanales y medicinales bajo sistemas agroforestales, generó interés en las artesanas miembro de la unidad de negocios de mujeres para la producción y comercialización de semillas para artesanía e insumos provenientes de plantas de uso medicinal en la actividad para la generación de ingresos por la venta de materia prima de especies medicinales y artesanales; tienen una nueva visión hacia el uso de estos recursos que se encuentran en las comunidades, solo falta darles la oportunidad. Resaltando que las comuneras

que ya habían trabajado en agroforestería y plantaciones forestales, consolidaran su aprendizaje en la utilización de otras técnicas de reproducción de plantas.

Las capacitaciones en gestión empresarial, han contribuido a reforzar la importancia del trabajo organizado y en equipo, identificando que deben conocer los procesos que realizan para la optimización de sus recursos.

La capacitación en MRV agroforestal, en particular el uso de la herramienta App llamado Kobocollet, ha generado mucha expectativa por el potencial de uso al facilitar la realización de reportes, ya que algunas comunidades como Sinchi Roca y Flor de Ucayali, viene utilizando drones para el monitoreo de la deforestación. Sin embargo, este debe ser más amigable para el entendimiento del comunero, así como seguir reforzando las capacitaciones y asistencia técnica.

Para la red de asociatividad empresarial se capacitó a los miembros en asociatividad, gestión empresarial y cadena productiva de cacao; como una estrategia para el funcionamiento de la red, contando con la participación de 34 personas, de distintas instituciones públicas, privadas, comunidades nativas y sociedad civil.

Las comunidades nativas elaboraron sus planes de negocio CANVAS, lo que posibilita que puedan trabajar una propuesta de valor y mejorar las condiciones de vida en sus comunidades, crear canales de venta, financiamiento y mecanismos de pago electrónico, con esto se fortalece a la comunidad en temas de asociatividad, manejo financiero y gestión empresarial.

Las organizaciones indígenas FENACOKA y OJKAAPAPI se comprometieron a difundir entre sus bases y miembros la aplicación del

modelo CANVAS para que las comunidades nativas puedan conocer y desarrollar nuevas propuestas de valor. La asociación ACICOB se comprometió a realizar una réplica con el fin que los miembros de la asociación puedan elaborar el plan de negocio CANVAS y dar valor agregado a sus productos.

Promover la asociatividad empresarial, considerando la comunicación virtual con el uso de una plataforma y de las TIC conllevó a un proceso de capacitación en el uso de ellas y la administración de la plataforma Zoom. Si bien la mayoría de los comuneros cuentan con celulares y algunos con computadoras, el nivel de aprovechamiento es mínimo porque desconocen todas las aplicaciones que poseen esas herramientas, por lo que se desarrolló una capacitación, fundamentalmente práctica, para que puedan aprovechar al máximo la tecnología que permite el acercamiento virtual a personas, información y conocimientos. Sin embargo, las deficiencias de conectividad a la red, son una limitante y AIDER ha gestionado la instalación de antenas parabólicas en las comunidades del proyecto para facilitar la comunicación por internet.

Organización

Un factor clave para el éxito de los procesos de capacitación es la coordinación con las autoridades comunales, concordando las fechas propuestas para el desarrollo de capacitaciones, definiendo el lugar y la persona con quien se coordinaría los detalles logísticos. Afianza este proceso la invitación formal con una carta, y enviar mensaje, con dos días de anticipación y por diferentes medios de comunicación, recordando al público objetivo la realización del evento de capacitación.

Cuando la capacitación está dirigida a grupos específicos ya conformados en la comunidad, por ellos o por el proyecto, las coordinaciones se amplían a los representantes, pues actúan como interlocutores directos para la organización del evento y garantizar la participación de los convocados a la capacitación.

En la medida que se ha promovido en las comunidades la selección de un comunero para que asuma la responsabilidad de comunicación directa, a quienes se les designa como enlaces comunales y/o facilitadores interculturales, son ellos los que apoyan en la logística necesaria para la convocatoria a las capacitaciones, charlas o similares y garantizan que la organización del evento se logre sin interferencias.

La organización de los eventos de capacitación a los convocados para conformar la red de asociatividad empresarial indígena, se realizó por medio de invitación formal (cartas de invitación), confirmación telefónica, recordatorio y reconfirmación de su participación. De esta manera, el evento organizado se realizó con la participación mínima requerida para cumplir con el objetivo de la actividad.

En los eventos de fortalecimiento de capacidades se identifican los siguientes roles:

- Las autoridades comunales, dan el respaldo a la institución para la ejecución de la actividad y realizan la comunicación formal al público objetivo de la comunidad que participará en las capacitaciones.
- Los presidentes de los comités SAF, artesanía y CVCFC, garantizan la comunicación a los demás miembros de los comités para asistir a las capacitaciones y los motivan para participar.

- El equipo del proyecto, facilita la comunicación, realiza sensibilización sobre los temas de capacitación y prepara las dinámicas y materiales, acordes con la realidad de los participantes, de manera que se produzca una participación interactiva y se cumpla el objetivo de enseñanza-aprendizaje.

Participación

La generación de confianza, cumplir lo ofrecido en el proyecto y establecer una comunicación permanente, dando cuentas de los avances del proyecto son factores que garantizan la participación de autoridades y comuneros para el desarrollo de las diferentes actividades del proyecto y, en particular, favorece que los convocados a procesos de capacitación asistan y participen en los diferentes talleres y/o reuniones.

Otro factor clave para lograr la participación es la coordinación previa que se realizó con las autoridades, los presidentes de los comités y los mismos comuneros. Esta coordinación, realizada de manera presencial, hace posible que se logren acuerdos consensuados de fechas, lugares y horarios, que consideran la disponibilidad de los convocados, de manera que no se convierte en una actividad que interfiere sus propias planificaciones familiares o comunales y se valore su importancia para mejorar capacidades, habilidades y destrezas, logrando, a su vez, mejorar sus actividades económico-productivas y también sus conductas cotidianas en la familia y la comunidad. Cuando las autoridades son consideradas en la organización del evento, son los mejores garantes de la participación ya que son los mejores motivadores para que los comuneros cumplan con sus compromisos al haber aceptado participar en cualquier evento de capacitación.

La realización de los talleres y reuniones, conducidas por el equipo de AIDER, se basan en la metodología aprender-haciendo, esto es teoría y práctica y el modelo constructivista para el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la recuperación de los saberes previos, a lo que se añade información nueva y conocimientos científicos que sustentan las propuestas técnicas, reforzándose el proceso de aprendizaje con el ejercicio y la práctica directa en campo. Esta metodología y la didáctica aplicada, incentiva la participación real y efectiva de los comuneros, por lo que el formato de talleres es lo que hace posible que asistan y permanezcan en el proceso de la capacitación, el tiempo que esta dure. Las dinámicas de animación son un recurso importante para evitar la fatiga y el cansancio intelectual de los participantes.

Asimismo, contribuye a que los comuneros se decidan a participar en las acciones de fortalecimiento de capacidades el hecho, ya establecido de que se entregue materiales impresos, que recogen las presentaciones temáticas del evento y que son el recurso para la memoria de lo escuchado, debatido y aprendido en los talleres; esto, anima a los participantes a participar en las capacitaciones, pues tienen la seguridad de que dispondrán de un material que les ayudará más allá del evento de capacitación presencial.

Interculturalidad

Los procesos donde se facilita el fortalecimiento y/o desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas con información y conocimientos provenientes de la academia, la ciencia y las investigaciones científicas, son la mejor expresión del desarrollo de una interculturalidad discursiva, superando la propuesta de lo relacional, para

ser una interculturalidad efectiva de cambio y transformación, sin dominio ni subalternidad, ya que se basa en el diálogo de saberes, reconociendo que en las relaciones que se establecen entre los diversos actores sociales que son, a su vez, representantes de la diversidad cultural, se hace propicio el mejor espacio de interaprendizaje. De esta manera, la interculturalidad realmente se activa y no queda en el discurso del respeto y la convivencia armónica.

La valoración de los saberes ancestrales, los mismos que buscan ser recuperados en el proceso mismo de los eventos de fortalecimiento de capacidades, aporta a que se den relaciones interculturales con igualdad, evidenciando las diferencias, pero avanzando a una articulación positiva, que redunde en beneficios de aprendizaje para todos, capacitadores y capacitados.

Los talleres realizados, convocando a comuneros de los dos pueblos indígenas que son parte del proyecto: shipibo-conibos y kakataibos, y la relación intercultural facilitada por el equipo técnico de AIDER, ha hecho posible que se identifiquen problemas similares, sobre todo en referencia a las amenazas que se presentan para mantener la integridad de sus bosques comunales. Con base en este proceso, se ha avanzado a establecer alianzas estratégicas y sinergias necesarias para que puedan solucionarse los problemas y enfrentar las amenazas con seguridad y confianza entre ellos y con el equipo técnico y profesional de AIDER.

El aprender nuevas conductas referidas al desarrollo de las habilidades blandas, es decir, aprender a combinar habilidades sociales y de comunicación, aptitudes y capacidad de relacionarse con los demás, han sido propiciadas en los eventos de fortalecimiento de capacidades y ello hace posible que, por encima de diferencias

socioculturales, se logre un buen trabajo en equipo, se dé un compromiso firme, para lograr los resultados esperados del proyecto, y las personas se desenvuelven con mayor flexibilidad en sus relaciones sociales, superando la discriminación que marca las relaciones entre indígenas y no indígenas.

Con respecto a los diferentes recursos didácticos: material impreso, gráficos, audiovisuales, presentaciones con PPT y similares, estos fueron preparados teniendo en cuenta dos aspectos básicos:

- Características culturales: oralidad, lengua materna diferente al castellano (no dominio de lectura/escritura) y pensamiento concreto. Nivel de instrucción escolar bajo.
- Características de aprendizaje: interacción, referentes empíricos del entorno, ejercicios prácticos referidos a la vida cotidiana, imitación, de lo conocido a lo desconocido.

Esta manera de llevar las capacitaciones contribuyó a los aprendizajes y, sobre todo, a la decisión de asumir las propuestas del proyecto, en sus diferentes componentes y comprometerse a la sostenibilidad, aunque será necesario hacer un seguimiento a los resultados de los eventos y a realizar reforzamientos de los aprendizajes en la aplicación concreta de los mismos.

Género e inclusión social

El proyecto promovió la actividad agroforestal en cuatro nuevas comunidades, considerando el interés y voluntad de los comuneros, sin distinción de género. Por lo mismo, los eventos organizados y desarrollados para fortalecer capacidades, en los diferentes temas agroforestales y

socioculturales, no ha marcado diferencia alguna en la convocatoria, incentivándose la participación de todos, en general. Es así que, para el desarrollo de las capacitaciones, la invitación fue dirigida al público objetivo, según el tema, sin discriminación de género ni de edad ni de etnia.

En el desarrollo del proyecto, los datos de los registros de participantes en las diferentes actividades evidencian que el nivel de participación, en los procesos de capacitación, está bastante balanceada, ya que los varones promedian una participación del 57%, las mujeres ponderan un promedio de 43%; y en lo referente a la edad la población adulta, mayores de 30 años, es quien más participa. En el caso de la unidad de negocio de mujeres para la producción y comercialización de semillas para artesanía e insumos provenientes de plantas de uso medicinal, la participación es 100% de mujeres.

Fue importante, para la participación de las mujeres, la definición del horario de las capacitaciones, en tiempos que no interfieran gravitadamente en el desempeño de los roles de género, por lo que la coordinación con la población, llegando a acuerdos de tiempos y horarios para hombres y mujeres, hizo posible tener el nivel de participación expuesto en el párrafo anterior.

Otro factor importante para la participación de las mujeres fue el contar con facilitadores indígenas que reforzaron los mensajes que transmitían los capacitadores en los talleres y/o reuniones, en la lengua materna. Es sabido que las mujeres que tienen el más bajo nivel de instrucción, son también las que presentan el mayor porcentaje de dificultad para la comprensión del castellano. Ellas entienden más de lo que pueden expresarse en este idioma, por ello, la labor de los comuneros que actuaron como traductores

e intérpretes, contribuyó a que las mujeres se sientan realmente incluidas en los procesos de fortalecimiento de capacidades.

La generación de confianza en los comuneros, hombres y mujeres, que se han formado como capacitadores y han viajado a otras comunidades a transmitir sus conocimientos, fue un factor importante que promovió la inclusión de mujeres y jóvenes en los eventos de capacitación que realizaron en las comunidades. Los comuneros-capacitadores son hombres y mujeres a quienes se les respeta y trata con igualdad, sin que su condición de género y edad interfiera en las buenas relaciones que se promueven en las actividades de campo, cuando lo aprendido en las reuniones teóricas se lleva a la práctica en las parcelas familiares.

Se destaca la situación particular que generan las actividades agroforestales con plantas medicinales y las actividades artesanales que son, prácticamente, actividades conducidas por mujeres, aunque en las parcelas agroforestales se recurre a la participación de hombres; sin embargo, ellos realizan actividades de apoyo y no de liderazgo. Son las mujeres las que ejercen el liderazgo en las actividades mencionadas y, también, en los negocios que se derivan de ellas.

El proyecto promovió charlas en género e inclusión social, contando con la participación mayoritaria (51%) de mujeres, y el 67% de la población mayor de 30 años.



Imágenes del taller para formar capacitadores-comuneros

6 Lecciones aprendidas



Imágenes de capacitaciones en las comunidades

- ✓ La decisión institucional de que el personal técnico y profesional, responsables de las actividades del proyecto, permanezcan en las comunidades, conviviendo con las familias comuneras, nos deja como enseñanza de que esta es una estrategia efectiva para lograr un relacionamiento verdaderamente intercultural, ya que, en la convivencia, bajo las condiciones cotidianas de vida en las comunidades, todos se "ven" como iguales y se genera la confianza necesaria para que se establezca la cooperación y solidaridad en la realización de las actividades, las mismas que, en consecuencia, se asumen como un trabajo en equipo. Para implementar esta decisión, AIDER logró un acuerdo con la comunidad, en Asamblea Comunal, para que se destine un espacio físico, en el centro poblado, para la construcción de una oficina-vivienda, que al término de las acciones institucionales se transferirá como propiedad comunal, para los usos que se acuerden en asamblea.
- ✓ La convivencia permanente del equipo técnico, en las comunidades, favorece también el trabajo de sensibilización y, en la conversación diaria, los comuneros expresan con libertad sus dudas e inquietudes, las que se absuelven directamente, sin los condicionantes de reuniones que, por el tiempo perentorio

y la presencia de muchas personas, entre autoridades, mayores, jóvenes y mujeres, no propician un diálogo más fluido, como el que se logra en las conversaciones del día a día, compartiendo la vida en la comunidad y en las casa familiares. Este hecho facilita la prevención de conflictos por desentendimientos de lo que se promueve como cambios y transformaciones, que las propuestas técnicas de los proyectos llevan en sí mismas.

- ✓ Contar con técnicos y profesionales indígenas, bilingües, ha sido un factor clave que favoreció la transmisión de la información y la transferencia de conocimientos (nuevos aprendizajes) en lengua materna (shipibo y kakataibo) y lengua occidental (castellano). Sin embargo, es fundamental que sean los primeros en conocer con precisión los objetivos estratégicos y principios de trabajo de la institución, así como también el propósito y objetivos del proyecto, para poder explicar a todos el por qué se tienen que realizar las actividades previstas, ya que ellas garantizan los resultados esperados y que son los compromisos que se deben cumplir para rendir cuentas a los comuneros, al entorno y responder al financiamiento recibido.

Contar con técnicos y profesionales indígenas, bilingües, ha sido un factor clave que favoreció la transmisión de la información y la transferencia de conocimientos (nuevos aprendizajes) en lengua materna (shipibo y kakataibo) y lengua occidental (castellano).

- ✓ Lograr que el proyecto cumpla con sus objetivos, resultados e indicadores establecidos, en un contexto de diversidad cultural (shipibos, kakataibos y profesionales y técnicos no indígenas), sin que se presenten conflictos por actitudes discriminatorias, requirió de una constante inducción y fortalecimiento de habilidades blandas en interculturalidad, género e inclusión social, que forma parte de la propuesta de trabajo de AIDER; sin embargo, se tuvo que hacer una mayor incidencia porque el proyecto llevó propuestas nuevas (asociatividad empresarial, proyecto de captura de carbono, negocios inclusivos y sostenibles) y novedosas (sistemas agroforestales y organización empresarial sin perder identidad indígena). Para ello fue importante considerar lo siguiente:
 - Incorporación de "enlaces comunales o facilitadores comunales", personas designadas por las propias comunidades para actuar como un actor social articulador comunidad-AIDER, que hizo posible el mayor y mejor entendimiento entre todos los involucrados en el proyecto, sin discriminación bajo ningún criterio, lo que facilitó las relaciones interculturales con respeto y armonía.
 - Organización de comités de sistemas agroforestales, comités de control y vigilancia comunal, comités de monitoreo forestal y comités de artesanía, con representante elegidos por ellos, los que se constituyeron en los interlocutores oficiales para los acuerdos de trabajo y realización de las actividades del proyecto.
 - Coordinación permanente con las autoridades comunales y los representantes de los diferentes comités

para la planificación y programación de las actividades. El aprendizaje de este proceso es que las coordinaciones no deberían ser solamente con cartas formales, sino con reuniones presenciales y con acuerdos consensuados, ya que de esa manera las mismas autoridades se convierten en los promotores más importantes para la realización de las actividades, con participación de todos los convocados.

- Planificación de actividades teniendo en cuenta las características socioculturales de cada comunidad, más aún cuando son de etnias diferentes, para poder establecer la distribución de responsabilidades y tareas, con enfoque de género, generacional e inclusión social.
- Establecimiento de un cronograma, con fechas y horarios, tomando en cuenta las actividades que realizan en su cotidianeidad, así como los roles de género que desempeñan, para no generar conflictos de participación y compromiso en la ejecución del proyecto.

Lograr que el proyecto cumpla con sus objetivos, resultados e indicadores establecidos, en un contexto de diversidad cultural (shipibos, kakataibos y profesionales y técnicos no indígenas), sin que se presenten conflictos por actitudes discriminatorias, requirió de una constante inducción y fortalecimiento de habilidades.

- ✓ La propuesta de promover una asociatividad empresarial entre los comuneros (como productores) y las empresas (como demandantes de lo que producen los comuneros) fue una idea bastante arriesgada, nunca antes experimentada en la región, por lo que, de las actividades realizadas y los resultados obtenidos, sacamos los siguientes aprendizajes:
 - Se desarrolla un mayor interés y compromiso, en los comuneros, por ser competitivos, aprender de sus propias experiencias, aprovechar las oportunidades de capacitación y financiamiento, reforzar su identidad indígena para los negocios y encontrar un nuevo espacio de relacionamiento intercultural.
 - Se mejoran las habilidades de negociación de los comuneros con empresas tanto indígenas, como no indígenas. Esto como consecuencia del relacionamiento entre todos, que hace posible conocerse y reconocer que existe una cadena de valor de la que pueden formar parte, superando actitudes discriminatorias que han marcado, durante mucho tiempo, la relación indígena-no indígena. Todos aprenden y reconocen que es posible lograr una relación gana-gana, sin que uno saque mayor provecho del otro, pudiendo llegar a acuerdos de negocio en el que todos reciben los beneficios que les corresponde en igualdad y equidad.
 - Se desarrollaron nuevas habilidades comunicativas a través de la virtualidad y los comuneros aprendieron a darle nuevos usos a sus celulares, sobre todo para buscar y obtener información de interés para sus actividades. La

- comunicación con empresas, a través de la plataforma virtual, sin tener que salir de su comunidad y viceversa, la comunicación de los empresarios con los comuneros sin tener que desplazarse por río y carretera, hasta un día de viaje, para contactarse con ellos, fue un "descubrimiento" importante para poder empezar a hacer negocios de manera directa, sin los costos del traslado, sea a la ciudad, o a las comunidades.
 - Se generó un intercambio de información más allá de lo puramente empresarial y de negocios, al haberse incorporado a organismos públicos en la asociatividad empresarial, quienes brindaron información sobre los programas sociales y las posibilidades de acceder a financiamiento de los programas públicos que convocan a concurso y también otorgan préstamos promocionales para las actividades productivas. Esto facilitó una ampliación de las posibilidades ya conocidas, básicamente, por los comuneros, para acceder a beneficios del sector público, para superar las brechas de financiamiento y de asistencia técnica.
 - Se inició un proceso significativo de reconocimiento de que la agroforestería, con el componente de captura de carbono, y su orientación hacia la organización empresarial, se convierte en un espacio significativo para que se den negocios con igualdad de oportunidades y de participación equitativa de hombres y mujeres, respetando la identidad cultural indígena.
- ✓ Los comuneros no desconocen la propuesta de agroforestería y la vienen aplicando en sus parcelas, en varios casos

orientados por otras instituciones, o por propia iniciativa imitando lo que hacen comuneros amigos en otras comunidades. El proyecto, tomó como referencia los resultados de la implementación de parcelas agroforestales realizada por AIDER en comunidades vecinas a las que sé convocó para este proyecto, promoviendo la réplica, pero con un componente novedoso que es el de la captura de carbono y la proyección para realizar negocios inclusivos y sostenibles, que resultó ser una propuesta nueva en el contexto de las comunidades. Asimismo, fue novedosa la propuesta de hacer la réplica de la agroforestería bajo la conducción directa de comuneros identificados como líderes técnicos en el proyecto de AIDER que viene ejecutándose en otras comunidades, a los cuales se les preparó y se les capacitó para poder desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el marco de la propuesta metodológica de la capacitación de comunero a comunero y el aprender-haciendo (teórico-práctico). Las lecciones aprendidas de este proceso son:

- Los comuneros que logran ser expertos técnicos en sus actividades, como en este caso en la agroforestería, no necesariamente serán los capacitadores ideales para lograr los aprendizajes en otros comuneros, por lo que es importante que ellos identifiquen bien las habilidades blandas y conocimientos que se requieren para cumplir ese rol. Sin embargo, pueden ser muy buenas guías de aprendizaje, en sus propias

parcelas, cuando se realizan pasantías, como metodología de capacitación.

- La formación de comuneros-capacitadores, para que realicen procesos de enseñanza-aprendizaje sobre sistemas agroforestales y la instalación de las parcelas, requiere de mayor tiempo que el que se consideró en el proyecto, dado que las habilidades blandas y las destrezas para manejar recursos didácticos demandan no solo talleres teóricos con ejercicios en aula, sino que deben ser preparados en acciones directas en las mismas comunidades y en el campo mismo. Teniendo en cuenta esto, en el proyecto se aplicó la estrategia de que los comuneros-capacitadores cuenten con el apoyo técnico y metodológico del especialista profesional de AIDER.
- Para lograr los objetivos de aprendizaje y el éxito en la instalación de parcelas agroforestales, la capacitación no puede ser solamente oral y demostrativa (práctica en campo), sino que se requiere la producción de material didáctico que acompañe el proceso y quede como ayuda-memoria para los comuneros, cuando ya no están en el proceso mismo de la capacitación.
- Como resultado de lo anterior, se prepararon las guías técnicas con los profesionales especializados y recogiendo los aportes de los comuneros-capacitadores, quienes articulan en su práctica los conocimientos dados por el equipo técnico de AIDER

con los saberes ancestrales sobre los cultivos, las características de las especies forestales, la identificación de la acidez del suelo y otros aspectos propios de la tradición agrícola en las comunidades. De la elaboración de este material se recoge como aprendizaje que deben utilizarse letras grandes, texto básico, con palabras en castellano que sean parte de su vocabulario y los que no sean conocidos deben tener una explicación, utilizar más gráficos, pero con los referentes empíricos que son de su entorno.

- ✓ El modelo del sistema agroforestal que se propuso a las comunidades logró aceptación cuando se recogió, para el diseño final, los requerimientos de especies forestales presentadas por los mismos comuneros. De esta manera, se identificó que su mayor expectativa estaba en la producción de plantas medicinales, y aprender las técnicas para darle valor agregado obteniendo derivados como mentol, cremas, jabones, shampoo y los propios jarabes que sirven para mejorar la salud. Esos aportes fueron tomados en cuenta y con ello se garantizó el involucramiento de todos, hombres y mujeres, jóvenes y mayores. Es interesante observar aquí que el cultivo de las plantas medicinales tiende a ser considerado en las parcelas que son huertas familiares, próximas a las casas, lo que deriva en que se convierte, prácticamente, en una actividad productiva conducida por mujeres, las mismas que lo suman a sus actividades de artesanía.
- ✓ Partiendo del principio de trabajar con un enfoque de género e inclusión social, en el proyecto se han convocado a todos

los interesados en la actividad agroforestal y de negocios inclusivos y sostenibles, lográndose la asistencia esperada, sin discriminación, procediéndose a distribuir las tareas, en común acuerdo, para hombres y mujeres, sin que se generen conflictos pues son actividades que antes no se han realizado en la comunidad y, por tanto, no se identifican ligados a un sexo u otro, a una edad en particular y a ninguna condición en particular. Sin embargo, no se dimensionó lo suficiente la fuerza física que requieren algunas de las actividades ni la distancia que deben recorrer para adquirir algún insumo, del mismo bosque, del río o de la comunidad. Fue al momento de la implementación de las tareas que surgieron los problemas, sobre todo cuando fueron tareas encargadas a mujeres, que no equiparan su fuerza física a la de los hombres, así como las distancias a recorrer que las pone en riesgo y las alejan de su ámbito doméstico (casa y comunidad). Se presentaron objeciones y reclamos que fueron superados con una redistribución de las tareas, explicitando bien las características de cada una y los requerimientos de capacidades personales.

- ✓ Incorporar la captura de carbono como un componente nuevo en la propuesta de los sistemas agroforestales (en sus planes de inversión) tuvo aceptación rápida, dado que ya es de conocimiento generalizado que en el bosque hay carbono y que existe un mercado donde pagan por ello. En realidad, la información sobre lo que es el carbono forestal y su conversión en bonos de carbono está bastante deformada, por lo que se hace necesario trabajar con ahínco en la divulgación de la información correcta y la capacitación para lograr, en los comuneros, la comprensión de lo que realmente significa

Para lograr los objetivos de aprendizaje y el éxito en la instalación de parcelas agroforestales, la capacitación no puede ser solamente oral y demostrativa (práctica en campo), sino que se requiere la producción de material didáctico.

un proyecto de captura de carbono y la alternativa que AIDER promueve con este proyecto, que se basa en la instalación y manejo de parcelas agroforestales en áreas degradadas de las tierras comunales, buscando armonizar la producción agrícola y forestal de autoconsumo y con fines comerciales, requiriendo ello que se apliquen nuevas prácticas productivas, de manera que se aseguren la sostenibilidad y el cumplimiento de los requisitos de los mercados interesados en los productos agrarios y en los bonos de carbono.

- ✓ El involucramiento en todo el proceso de formulación del proyecto de captura de carbono y que el equipo técnico de AIDER esté permanentemente capacitando sobre los temas conexos de conservación ambiental, deforestación, degradación de suelos, cambio climático y sus impactos en la vida de todos los seres vivos del planeta, han hecho posible que se comprenda que, existiendo carbono forestal en el bosque, éste debe ser producido como bonos de carbono para que puedan ser verificados y certificados e ingresar en el mercado internacional. Sin embargo, no todos los comuneros y comuneras comprenden lo que es el carbono forestal, el carbono que se encuentra en las parcelas agroforestales, los requerimientos de verificación y certificación por instituciones externas que tienen reconocimiento internacional para esa labor y cómo se realiza la transacción comercial en el mercado del carbono.
- ✓ Por lo anterior, es necesario que AIDER mantenga un proceso de sensibilización-información-capacitación, para que el proyecto tenga sostenibilidad y los comuneros estén comprometidos para

reducir la presión hacia los bosques; así como también, facilitar el proceso de la venta de los bonos de carbono y la distribución de los beneficios, ya que el dinero debe retornar como capital de reinversión para darle sostenibilidad a las parcelas agroforestales y financiar las actividades estratégicas que eviten las amenazas sobre el bosque, tales como control y vigilancia, monitoreo, reporte y verificación de la deforestación, asegurando que los bonos de carbono se mantienen y, mejor aún, se incrementan.

- ✓ En lo que corresponde a género e inclusión social, el proyecto ha sido un espacio importante para avanzar, significativamente, en la igualdad de género, ya que hombres y mujeres compartieron responsabilidades en las diferentes actividades del proyecto. Los factores que han hecho posible este avance son:
 - La campaña de sensibilización a los hombres para reconocer la importancia de compartir responsabilidades con las mujeres, sobre todo en actividades que no son parte de la tradición cultural que separa a hombres y mujeres, de manera que aceptaron la convocatoria a las mujeres para ser parte de las actividades del proyecto y las incorporaron sin conflictos en la distribución de tareas.
 - Los talleres sobre género e inclusión social que se realizaron durante la ejecución del proyecto, coordinando con las autoridades comunales para su realización. En esos talleres se reforzó el empoderamiento de las mujeres para participar activamente y hacer escuchar su voz, mientras que los hombres fueron preparados para saber escuchar y concertar.

- ✓ Si bien se tiene avances en la igualdad de género e inclusión social, el proceso no está concluido y aún se debe trabajar más en estos aspectos y realizar la interseccionalidad con el enfoque de interculturalidad, la recuperación de los saberes ancestrales y la revaloración de las tradiciones marcadas por valores de reciprocidad, solidaridad, colaboración y cooperación. Del proceso seguido en el proyecto la lección aprendida es que los talleres de capacitación y las reuniones de reflexión coadyuvan, pero no son suficientes para cambiar la inequidad de

género. Es necesario realizar acciones afirmativas en las actividades concretas, con la precaución estratégica para no generar conflictos ni promover la violencia doméstica, por lo que hay que tener el estudio básico de cómo se cumplen los diferentes roles de género establecidos en la comunidad y establecer, de manera organizada, coordinada y planificada, esas acciones afirmativas, basándose en las actividades productivas y de conservación del bosque, que une en igualdad a todos los miembros de las familias comuneras.

Vistas del taller AAR: Lecciones aprendidas



Participantes



Socialización de opiniones



Trabajo en grupos

7 Recomendaciones

- ▶ La experiencia de AIDER para ejecutar iniciativas y proyectos en contextos de diversidad cultural, con participación de comunidades nativas (pueblos indígenas amazónicos), nos permite establecer como la primera y gran recomendación, para lograr que las propuestas sean asumidas por los proyectos, asumir los principios siguientes:

- **Interculturalidad:** orientado al establecimiento de relaciones interactivas basadas en el respeto de la diversidad, la democracia, la tolerancia, la asertividad y la convivencia en armonía. Con base en este principio establecer el diálogo de saberes y el interaprendizaje.
- **Igualdad y equidad de género:** que parte del reconocimiento que hombres y mujeres, así como jóvenes y mayores, merecen la igualdad de oportunidades, respeto de sus derechos y beneficios, de acuerdo a sus condiciones, necesidades e intereses. Con base en este principio se promueven acciones afirmativas para el empoderamiento de mujeres para expresarse y el empoderamiento de los hombres para escuchar y ambos lograr actuar en conjunto con acuerdos consensuados.
- **Participación interactiva:** que es el nivel de la participación que hace posible que los actores sociales involucrados en un proyecto formen parte, tengan parte y tomen parte del mismo, es decir: se identifiquen con los objetivos del proyecto, se beneficien en igualdad y equidad de los resultados que se logren, y se integren en la

toma de decisiones que hace posible una gestión participativa exitosa del proyecto.

- **Recuperación de saberes ancestrales (de comuneros y productores):** con el fin de lograr que las propuestas técnicas del proyecto, siendo nuevas o novedosas, se articulen a lo que ya saben los involucrados en el proyecto, pues ellos tienen la riqueza de la experiencia directa y de aprendizajes basados en la naturaleza, que han pasado por el ciclo de ensayo-error-reforzamiento-aprendizaje-éxito. Este principio es el fundamento de base para la interculturalidad.



Lluvia de ideas, escritas, para recoger recomendaciones



Representantes de la CN Curiaca: Micaela Bardales González, Leli Florentino Vásquez y Nolberto Sanancino Cauper

- ▶ Para lograr la participación efectiva, el compromiso e involucramiento de los convocados para ser parte del proyecto, se recomienda lo siguiente:

- **Informar detalladamente** el propósito, objetivos, componentes, acciones, actividades y plan operativo del proyecto a todos aquellos a los que va dirigido el proyecto y para ello: realizar un evento público de presentación del proyecto y de los integrantes del equipo técnico-profesional; y, luego, presentaciones individualizadas a cada actor social, que responden al requisito de **transparencia**, para lograr el compromiso y la fidelidad con el proyecto.
- **Establecer un plan de comunicación e información, permanente**, pero con periodicidad pertinente a las acciones del proyecto, para todos los actores sociales que intervienen directa o indirectamente en el proyecto y, dispongan del conocimiento necesario de la evolución de la propuesta del proyecto y el cumplimiento de lo planificado y programado. Esto es parte de otro requisito, la **rendición de cuentas**, que asegura la continuidad del proyecto sin conflictos.

- ▶ Teniendo en cuenta los resultados de la organización del trabajo en campo (comunidades), tal como lo viene practicando AIDER, se recomienda aplicar **la estrategia de convivencia del equipo técnico y profesional con los comuneros**, para lo cual debe coordinarse con la autoridad comunal y la asamblea comunal la instalación (construcción) de un local, en el centro poblado de la comunidad, utilizando los materiales de la zona, con las condiciones básicas para que sirva de oficina-vivienda. Es importante acordar su entrega a la comunidad, cuando el proyecto concluya sus acciones.
- ▶ En la instalación de parcelas familiares, en las comunidades, bajo la propuesta de sistemas agroforestales, se recomienda como proceso, lo siguiente:

- Realizar un diagnóstico biofísico, económico, ambiental y socio cultural, con enfoque de género, para poder definir el mejor modelo de sistema agroforestal, pertinente a la realidad de la comunidad.
- Identificar a los comuneros que manifiestan interés en la propuesta y desarrollar sendas reuniones, estableciendo, en un primer momento, lo que denominamos grupos de interés, como el primer paso de la organización y de la participación informada, con consentimiento consensuado.
- Con los grupos de interés, y con las autoridades, proceder a **elaborar, participativamente, el mejor modelo agroforestal**, adecuado a las condiciones de las parcelas de los comuneros. En este momento se deben recuperar los saberes ancestrales para enriquecer la propuesta técnica.
- Iniciadas las actividades para la instalación de las parcelas agroforestales, **constituir los comités SAF** (comité de sistema agroforestal), con un presidente, que los representa, quien será el mejor aliado estratégico para garantizar que se instalen las parcelas con el sistema agroforestal consensuado.
- Realizar capacitaciones, fundamentalmente para los aprendizajes nuevos que requieren los comuneros, hombres y mujeres, en referencia a las buenas prácticas que exige este sistema y se comprenda la incorporación del componente de captura de carbono. En este momento se recomienda **utilizar las metodologías del aprender-haciendo y de la capacitación de comunero a comunero**. Se debe reforzar el proceso de aprendizaje con las demostraciones en campo y con las pasantías o intercambio de experiencias en las parcelas de comuneros exitosos.
- Una **planificación participativa** hace posible un verdadero compromiso y el cumplimiento de los objetivos y metas, en los tiempos previstos.

- ▶ En referencia a la elaboración de un proyecto de captura de carbono es básico y fundamental explicar y dar a conocer con precisión lo que significa el carbono, el papel que tiene en nuestras vidas y en lo que se refiere al cambio climático. En este aspecto lo recomendable es:

- Dar a conocer que por el solo hecho de tener árboles en la comunidad no se cuenta con bonos de carbono, los árboles concentran el carbono, pero se deben identificar los **VCU (bonos de carbono verificados)**, que es lo que se comercializa, y para ello se requiere todo un proceso de estudios y cálculos, que denominamos "producción de los bonos de carbono", los mismos que tienen que estar verificados por una empresa internacional reconocida, siendo importante relacionarlos con el desarrollo de actividades que evitan la deforestación y con acciones que tienden a eliminar las amenazas al bosque.
- **Explicar que los VCU, o bonos de carbono**, son un mecanismo internacional de descontaminación para **reducir las emisiones contaminantes al medio ambiente** y que son causantes del calentamiento global o efecto invernadero (GEI o gases de efecto invernadero).
- **Generar la seguridad de que un proyecto REDD+ (reducción de emisiones por deforestación y degradación) no significa que los recursos del bosque no podrán ser utilizados por las comunidades**, quienes hacen del bosque su mejor mercado y farmacia. Explicitar que, en ese contexto, el aprovechamiento de los recursos forestales maderables y no maderables se podrá hacer con base en planes de manejo, que garantizan el aprovechamiento en relación armónica con la conservación y evitando la deforestación.
- **Proceder con total transparencia sobre la cuantificación de los VCUs, el proceso de verificación y certificación, la comercialización y la distribución de los beneficios**, ya que ello contribuye a afianzar el compromiso de los comuneros para realizar las actividades que garantizan evitar la deforestación y la producción de los bonos de carbono. Se ha satanizado la comercialización de los bonos de carbono y la población está mal informada sobre este tipo de proyectos, que los lleva a la creencia de que con la "venta" de los bonos de carbono se genera mucho dinero y no necesitan hacer otras actividades, cuando lo cierto es que el dinero que se obtiene de los bonos de carbono es, precisamente, para invertir en actividades económico-productivas que garantizan la permanencia de esos bonos y se evite la deforestación y son esas actividades las que generan los ingresos económicos para mejorar las condiciones de vida y sus propios medios de producción.



Representantes de la CN Roya: Hilda Sánchez López, Judith Vásquez Nunta, Roger Maldonado Isamano

► El reto de avanzar a la igualdad y equidad de género, así como lograr una verdadera inclusión social, debe partir del reconocimiento de que en las comunidades existe la percepción y valoración de la supuesta superioridad de la masculinidad a diferentes niveles y que, por consiguiente, lleva a considerar lo femenino como inferior. Aun cuando en las actividades agrícolas participen todos los miembros de la familia, el trabajo de la mujer y los niños no es valorado como tal sino como "apoyo" al trabajo masculino, siendo el hombre el que ejerce control en el acceso a los recursos y la distribución de los beneficios. Desde la experiencia de AIDER, recomendamos:

- **Facilitar las reflexiones sobre las construcciones socioculturales que los pueblos indígenas han creado sobre ser hombre o ser mujer, niño o mayor**, de manera que se oriente a la reconstrucción de las identidades masculinas y femeninas, entendiendo que hay otras opciones de comportamientos y compromisos en las actividades familiares, económicas y de gestión comunal que deben ser consideradas independientemente del sexo y más acordes con las necesidades de un nuevo orden de relaciones para lograr la conservación ambiental y el buen vivir. Esto se puede hacer en talleres y/o reuniones con dinámicas participativas que involucren a todos los comuneros sin distinción de ningún tipo.
- Empezar por **promover el cambio de actitudes y comportamiento en hombres y mujeres**, haciendo que, en las actividades productivas, nuevas e innovadoras, se organicen hombres y mujeres, jóvenes y mayores, de manera que se distribuyan tareas y responsabilidades que permiten la valoración de lo que realizan con el mismo nivel de consideración. Para ello

una estrategia que da resultados es indicar que las tareas no pertenecen ni a hombres ni mujeres, sino a cualquier persona que tenga habilidades y capacidades, independientemente del sexo y edad.

- **Reforzar la autoestima de las mujeres** con capacitaciones particularizadas en aspectos y temas que mejoren sus niveles de instrucción, enriqueciendo sus saberes y experiencia con los conocimientos necesarios de las propuestas técnicas que lleve el proyecto a la comunidad. De esta manera, ellas mismas lograrán romper uno de los obstáculos que genera la división sexual del trabajo, el sentido de inferioridad, para avanzar en el propio desarrollo personal, familiar y comunal.
- **Realizar talleres de reflexión, con los hombres**, para que identifiquen las consecuencias negativas del machismo y se predispongan a escuchar a las mujeres y concertar acciones en equipo, en condiciones de igualdad y con base en las diferentes capacidades, necesidades e intereses de las personas, sin condicionarse por el sexo o la edad.

► Para lograr los objetivos de aprendizaje en los procesos de fortalecimiento de capacidades, la experiencia nos demuestra que es recomendable:

- **Identificar los temas**, recurriendo a un diagnóstico rápido de necesidades de capacitación, identificando en el mismo instrumento los saberes previos y la experiencia práctica, según sea el tema.
- **Convocar a todos** los comuneros: hombres, mujeres, jóvenes y mayores.
- **Concordar tiempos de la capacitación** o de las reuniones de reflexión: fechas, horarios, duración de los eventos.
- **Preparar material audiovisual** como recurso motivador y, cuando fuere necesario, como recurso para la reflexión, análisis y explicación. **Diseñar dinámicas participativas** de recreación, de reflexión y de afianzamiento de aprendizajes.
- Tener un plan detallado para el desarrollo de la capacitación, donde se expliciten los objetivos de aprendizaje a nivel conceptual, práctico/experimental y a nivel valorativo (actitudinal), de manera que el capacitador no se disperse en el desarrollo de los temas.
- **Reforzar el proceso de capacitación con pasantías**: intercambio de experiencias. Convocar a este tipo de eventos a hombres y mujeres, para lo cual se recomienda invitar a la pareja de esposos, pues, en muchos casos, los hombres no permiten que las mujeres viajen solas, con otros hombres en el grupo de capacitados.



Representantes de la CN Flor de Ucayali:
Juana Guimaraes, Renaldo Mori Pereyra y Saúl Martínez Guimaraes



Representante de la CN Sinchí Roca: Julio Gonzales Pinedo, Amao Pérez Fernández



Representantes de la CN Mariscal Cáceres: Safira Pino Octavio, Sergio Pino Angulo y Walter Angulo Estrella



Representantes de la CN Pueblo Nuevo: Antonio Muñoz Florenciano, Edith Linares Ferrani y Eldiuvia Gonzales Esteban

8 Referencias bibliográficas

AIDER (2022). Informes del proyecto (documentos internos).

Arriaga, Irma (2006). Breve guía para la aplicación del enfoque de capital social en los programas de pobreza. Santiago: CEPAL. Sitio web: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/26651/Guia_CapitalSocial_IrmaArriagada.pdf

Berdegú, Julio A.; Ada Ocampo & Germán Escobar (2002). Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural. Guía metodológica. FIDAPREVAL.

Collison, Chris & Geoff Parcell (2004). Learning to Fly: Practical Knowledge Management from some of the World's Leading Learning Organizations. Capstone, Chichester; Gran Bretaña. Sitio web: <http://www.chriscollison.com/>

Gobierno Regional de Ucayali (2013). Estudio de diagnóstico y zonificación de la provincia Padre Abad para el tratamiento de la demarcación y el ordenamiento territorial. Pucallpa. Sitio web: <http://dntdt.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2016/06/EDZ-Padre-Abad.pdf>

Jara, Oscar (1994). Para sistematizar experiencias. Guadalajara, Jalisco: IMDEC/ALFORJA.

Jara, Oscar (2006). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. www.alforja.org

Mendoza, Waldo.; Leyva, Janneth & Pardo, Francisco (2015). Las barreras al crecimiento económico en Ucayali. Serie Estudios Regionales 6. Lima: PRODUCE/USAID/CIES. Sitio web: <http://cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/Archivos/>

9 Anexos

ANEXO 1: Preguntas-clave para la aplicación de las variables de análisis en la sistematización

Pertinencia y adaptación

Preguntas clave:

1. Lo realizado responde a necesidades y/o demanda de las personas ¿De quiénes: hombres, mujeres, autoridades, otros?
2. ¿Cómo han contribuido las propuestas del proyecto a cambiar la situación inicial?
3. ¿Cuál es el nivel de valoración/satisfacción de los actores sociales (comuneros, hombres, mujeres, autoridades) sobre los cambios que ha generado el proyecto, respecto a la situación inicial?
4. ¿Cuáles son los factores que favorecieron y/o limitaron lograr los resultados esperados del proyecto?
5. ¿Cuál ha sido el proceso de adaptación tecnológica en las comunidades? ¿Cuáles son las adaptaciones logradas?
6. ¿Qué cambios/acomodos han debido realizarse para que la propuesta tecnológica sea aceptada por los comuneros, hombres y mujeres? ¿Se han considerado las sugerencias y/o recomendaciones de los comuneros (hombres y mujeres)?

Organización

Preguntas clave:

1. ¿Cómo se ha realizado la planificación y organización de las actividades (participativa, concertada, consensuada, integral, interdisciplinaria, conformación de equipos)?
2. ¿Cómo se ha organizado la participación de los actores sociales?
3. ¿Qué papel han cumplido los diferentes actores sociales (comuneros, autoridades, equipo del proyecto, otros)?
4. ¿Cómo se ha dado la coordinación con los comuneros y sus autoridades para su involucramiento en el proyecto?
5. ¿Qué hizo posible la organización en las comunidades?

Participación

Preguntas clave:

1. ¿Quiénes participan? (actores) Sexo, edad, rol, funciones.
2. ¿Cómo participan? Nivel de participación (asiste, convoca, dinamiza, dirige, expone etc.).
3. ¿Por qué se dio la participación de los actores sociales identificados? Factores que favorecieron la participación.
4. ¿Por qué no participaron los convocados? Factores que impidieron u obstaculizaron la participación.
5. ¿Qué aportes (opiniones, sugerencias, propuestas, recomendaciones) se lograron con la participación de los diferentes actores que contribuyeron al logro del eje?

Interculturalidad

Preguntas clave:

1. ¿Cómo se expresa la relación sociocultural entre los diferentes actores del proyecto?
2. ¿Qué aprendizajes comunes se generan a partir de la relación intercultural entre comuneros y técnicos del proyecto?
3. ¿Qué factores facilitan las relaciones interculturales?
4. ¿Qué factores dificultan las relaciones interculturales?
5. ¿Cómo han cambiado las relaciones interculturales entre todos los actores sociales del proyecto, a partir de lo encontrado en la situación inicial?

Género e inclusión social

Preguntas clave:

1. ¿Cuál es el nivel de participación e involucramiento de hombres, mujeres, niños, jóvenes y adultos mayores en las acciones del proyecto?
2. ¿Qué cambios ha generado el proyecto en hombres y mujeres? (identificados en cada eje de sistematización).
3. ¿En qué actividades o acciones se ha logrado que participen en igualdad de condiciones hombres y mujeres? ¿Por qué?
4. ¿Qué estrategias se desarrollaron para que nadie quede fuera por sus condiciones de diversidad personal?
5. ¿Qué factores favorecieron o limitaron el avance en igualdad y equidad de género?

ANEXO 2: Relación de personas y organizaciones que participaron en el fortalecimiento de capacidades de asociatividad empresarial

Comunidad nativa	Representante de la organización	DNI	Sexo*	Organización/ Cargo en su organización
Mariscal Cáceres	Segundo Roberto Angulo Estrella	45001427	M	Jefe CN Mariscal Cáceres
Mariscal Cáceres	Bety Marlene Jacob Estrella	41156912	F	Vocal CN Mariscal Cáceres
Yamino	Fernando Estrella Acuxamu	00185583	M	Vicepresidente CN Yamino
En representación de las CCNN Pueblo Nuevo, Curiaca, Roya, Flor de Ucayali y Sinchi Roca	Roel Domingo Guimaraes Silvano	46356557	M	Presidente ACICOB
Tres Islas	Sergio Perea Ponce	04820702	M	Presidente CN Tres Islas
Tres Islas	Vilma Payaba Cachique	04816635	F	Beneficiario
Tres Islas	Adolfo Cagna Andaluz	04810716	M	Beneficiario
Tres Islas	César Estanico Sánchez	04816065	M	Beneficiario
Tres Islas	Eva Lidia Amachi Gatica	04819547	F	Beneficiario
Tres Islas	Delia Figueroa Villar	04821332	F	Beneficiario
Tres Islas	Carlota Vásquez López	80310236	F	Beneficiario
Infierno	Edwin Rolando Díaz Ohena	42379900	M	Vicepresidente CN Infierno

* F femenino, M masculino

ANEXO 3: Relación de personas y organizaciones que participaron en el fortalecimiento de capacidades de sistemas agroforestales

Comunidad nativa	Nombre y apellidos	Género	Cargo	Edad
Curiaca	Nolberto Sanancino Cauper	Masculino	Secretario SAF	38
Curiaca	Fredy Nunta Ruiz	Masculino	Vicepresidente SAF	42
Curiaca	Dionicia Zumaeta Cumapa	Femenino	Socia SAF - PF	29
Curiaca	Timoteo Silvano Rengifo	Masculino	Socio SAF	48
Curiaca	Alfonzo Zumaeta Vásquez	Masculino	Jefe comunal	52
Flor de Ucayali	Renaldo Mori Pereyra	Masculino	Presidente SAF	59
Flor de Ucayali	Saul Martínez Guimaraes	Masculino	Jefe	41
Flor de Ucayali	Juana Guimaraes Majin	Femenino	Teniente Gobernador	61
Flor de Ucayali	Eduardo Linder Guimaraes Rodríguez	Masculino	Socio SAF	46
Flor de Ucayali	Jin Jhon Guimaraes Rodríguez	Masculino	Enlace agroforestal	30
Pueblo Nuevo	Víctor Pinedo Maynas	Masculino	Socio SAF-PF	53
Pueblo Nuevo	Rodolfo Linares Yhui	Masculino	Presidente PF	64
Pueblo Nuevo	Betty Mendoza Shahuano	Femenino	Presidente PF	52
Pueblo Nuevo	Eldivia Gonzales Esteban	Femenino	Socia SAF-PF-Artesanía	40
Pueblo Nuevo	Antonio Muñoz Florenciano	Masculino	Socio	38
Roya	Florentina López Cruz	Femenino	Socia	30
Roya	Delcio Bautista Tangoa	Masculino	Socio	30
Roya	Jamer Chávez Fachin	Masculino	Socio SAF	34
Roya	Ronal Ahuanari Picota	Masculino	Socio SAF	25
Roya	Roger Maldonado Isamano	Masculino	Socio SAF	56
Sinchi Roca	Julio Gonzales Pinedo	Masculino	Vicepresidente ACICOB	65
Sinchi Roca	Nilder Fernández Pérez	Masculino	Socio SAF	37
Sinchi Roca	Alfredo García Grau	Masculino	Presidente SAF	38
Sinchi Roca	Guillermina Grau Rengifo	Femenino	Socia SAF	38
Sinchi Roca	Amao Pérez Fernández	Masculino	Socio SAF-Injertador	31

ANEXO 4: Relación de personas y organizaciones que conforman la red de asociatividad empresarial indígena

NOMBRES	FUNCIONES/ROLES	OFICINA/DEPENDENCIA	INSTITUCIÓN
Edwin Rolando Díaz Ohena	Promover la gestión comunal y articular esfuerzos.	Vicepresidencia	CN Infierno
Sergio Perea Ponce	Promover la gestión comunal y articular esfuerzos.	Presidencia	CN Tres Islas
Carlos Gutiérrez Silva	Coordinar acciones de georreferenciación de la comunidad.	Dirección Regional de Agricultura de Madre de Dios	Gobierno Regional de Madre de Dios
Juan José Ruy Chulla	Propiciar la competitividad en el sector agrario regional en términos de sostenibilidad económica, social y ambiental.	Dirección Regional de Agricultura de Madre de Dios - Dirección de Competitividad Agraria	Gobierno Regional de Madre de Dios
Nimer Guillermo Velarde Katayama	Apoyar proyectos productivos y fortalecimiento de capacidades.	Dirección Regional de Agricultura de Madre de Dios - Residencia del Proyecto Cacao	Gobierno Regional de Madre de Dios
Otilio Perea Huarinda	Contribuir en la red de asociatividad en materia agraria en concordancia con las políticas nacionales y los planes sectoriales.	Presidencia	Mesa técnica de cacao
Segundo Roberto Angulo Estrella	Reconocer al comité de sistema agroforestal SAF, promover la gestión comunal.	Jefatura comunal	CN Mariscal Cáceres
Fernando Estrella Acuxamu	Fomentar la diversificación de cultivos y promover la participación de la comunidad en temas de liderazgo y organización.	Vicepresidencia	CN Yamino

Denis Napo Vásquez	Reconocer al comité de sistema agroforestal SAF, promover la gestión comunal.	Jefatura comunal	CN Pueblo Nuevo
Betty Mendoza Shahuano	Fomentar la diversificación de cultivos y promover la participación de la comunidad en temas de liderazgo y organización.	Vicepresidencia. Comité de Productores de Cacao Torampi Banaibo	Pueblo Nuevo del Caco
Alfonso Zumaeta Vásquez	Reconocer al comité de sistema agroforestal SAF, promover la gestión comunal.	Jefatura comunal	CN Curiaca
Fredy Nunta Ruíz	Fomentar la diversificación de cultivos y promover la participación de la comunidad en temas de liderazgo y organización.	Vice Presidencia. Comité de productores de cacao	CN Curiaca
Wilfredo Esteban Moreno	Reconocer al comité de sistema agroforestal SAF, promover la gestión comunal.	Jefatura comunal	CN Royá
Roger Maldonado Isamano	Fomentar la diversificación de cultivos y promover la participación de la comunidad en temas de liderazgo y organización.	Presidencia/Comité Torampini Tetae Shonibo	CN Royá
Roel Domingo Guimaraes Silvano	Conservar los bosques de las comunidades, fortalecimiento de capacidades y el manejo del bosque comunal.	Presidencia	Asociación de Comunidades Indígenas para la Conservación de los Bosques - ACICOB

David Ferreyra Acho	Promover la competitividad regional del sector agrario en términos de sostenibilidad económica, social y ambiental en el marco de la política nacional y sectorial.	Gerencia Regional de Desarrollo Económico - Dirección Regional de Agricultura de Ucayali - Dirección de Promoción y Competitividad Agraria	Gobierno Regional de Ucayali
Marilú Estrada Tuesta	Fomentar actividades productivas en la zona rural/Gerencia Regional de Desarrollo Económico.	Dirección Regional de Agricultura de Ucayali - Sede Agraria Manantay	Gobierno Regional de Ucayali
Mak César Barbaran Pinedo	Fortalecer e incrementar actividades productivas en las comunidades.	Gerencia Regional de Desarrollo Económico - Dirección Regional de la Producción - Dirección de MYPE y Cooperativas	Gobierno Regional de Ucayali
Eduar Edinson Rubina Arana	Diseñar e implementar políticas públicas, planes regionales, programas y proyectos específicos relacionados con sistemas agroforestales (SAF) vinculadas a las cadenas de valor y biocomercio.	Gerencia Regional de Desarrollo Económico - Evaluación de Proyectos	Gobierno Regional de Ucayali
Hilda Amasifuén Picota	Articular trabajos en conjunto para fortalecer las políticas relacionadas a los derechos de los pueblos indígenas.	Gerencia Regional de Desarrollo de Pueblos Indígena	Gobierno Regional de Ucayali
Miguel Vásquez Macedo	Fortalecer actividades de investigación, transferencia de tecnología e innovación agraria.	Estación Experimental Agraria de Pucallpa – Dirección	Instituto Nacional de Innovación Agraria - INIA

Pio Santiago Puertas	Promover y ejecutar proyectos productivos y fortalecimiento de capacidades y asesoramiento técnico a las comunidades nativas.	Oficina de coordinación de Ucayali	Asociación para la Investigación y Desarrollo Integral-AIDER
Lis Cántaro Córdor	Promover y ejecutar proyectos productivos y fortalecimiento de capacidades y asesoramiento técnico.	Oficina de coordinación de Madre de Dios	Asociación para la Investigación y Desarrollo Integral-AIDER
Mauro Cairuna Urquía	Trabajar gestión y gobernanza comunal y asesorar a la junta directiva.	Presidencia	Organización Regional de Nacionalidades Amazónicas de Ucayali - ORNAU
Diet Absalon Pino Odicio	Promover la competitividad regional del sector agrario en términos de sostenibilidad económica, social y ambiental en el marco de la política nacional y sectorial.	Presidencia	Organización de Jóvenes Indígenas Kakataibo de Aguaytía y Puerto Inca – OJKA-API
José Carlos Torres Pinedo	Contribuir con los programas y planes operativos de actividades productivas.	Oficina Zonal de Pucallpa - Área de Prevención.	Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin drogas – DEVIDA
Dayana Karolay Urquía Mori	Promover la participación de artesanas en la elaboración de textiles.	Gerencia	Kene Biri
Jhan Pinedo	Aportar con capacitaciones para mejorar la calidad en productos artesanales.	Gerencia	Nii Biri Maravillas del bosque SAC
Ener Villalobos	Cooperar en la industria agropecuaria y en elaboración de cacao y chocolate.	Gerencia	San Gerardo (empresa)

ANEXO 5: Relación de temas desarrollados en las capacitaciones realizadas en el proyecto

TEMA DE LA CAPACITACIÓN	PÚBLICO OBJETIVO
Asociatividad, gestión empresarial y cadena productiva de cacao (en relación al Producto 1 del proyecto: Asociatividad empresarial indígena).	Miembros de la red de asociatividad empresarial: Instituciones públicas, privadas, comunidades nativas, organizaciones indígenas, sociedad civil.
Tecnologías de la información y comunicaciones, y el uso de la plataforma virtual (en relación al Producto 1 del proyecto: Asociatividad empresarial indígena).	Autoridades comunales, miembros de los comités SAF, representantes del comité de vigilancia y control forestal comunitario, entre otros.
Formando comuneros facilitadores en el manejo agroforestal con enfoque socio empresarial (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités SAF de las CCNN Flor de Ucayali, Roya, Pueblo Nuevo, Curiaca y Sinchi Roca.
Establecimiento de plantación agroforestal (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités SAF de las CCNN Yamino, Mariscal Cáceres, Tres Islas e Infierno.
Producción de plántones agroforestales (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités SAF de las CCNN Yamino, Mariscal Cáceres, Tres Islas e Infierno.
Injertación de cacao y manejo en campo (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités SAF de las CCNN Yamino, Mariscal Cáceres.
Poda de formación de cacao y manejo en campo (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités SAF de las CCNN Yamino, Mariscal Cáceres.
Pasantía de hombres y mujeres de comunidades nativas de MDD y productores de la región Ucayali (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités SAF de las CCNN Infierno, Tres Islas y miembros de Coopaser.
Pasantía de hombres y mujeres de comunidades nativas de PA y productores de la región Ucayali (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités SAF de las CCNN Yamino, Mariscal Cáceres.

Capacitación para mujeres indígenas para cultivo de plantas de uso medicinal (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comités de artesanía de las CCNN Curiaca, Pueblo Nuevo y Roya.
Establecimiento de plantaciones bajo sistemas agroforestales (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	
Producción de plantas artesanales y medicinales (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	
Capacitación al emprendimiento indígena Kene Biri (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Socias de la empresa Kene Biri.
Gestión empresarial: Gestión de operaciones, organización y proceso de operaciones (en relación al Producto 2 del proyecto: Sistemas agroforestales).	Miembros de comité de artesanía, comité SAF de las CCNN Curiaca, Pueblo Nuevo y Roya.
MRV agroforestal y el uso de la herramienta digital "KoboCollect" (en relación al Producto 3 del proyecto: Captura de carbono).	Líderes comunales y miembros de los comités de control y vigilancia forestal de las comunidades Curiaca, Flor de Ucayali, Pueblo Nuevo, Roya y Sinchi Roca
Charla en manejo de bosques comunales (MBC) REDD+, captura de carbono (en relación al Producto 3 del proyecto: Captura de carbono).	Autoridades comunales y comuneros de 15 comunidades: Roya, Pueblo Nuevo Curiaca y Sinchi Roca, Nuevo Loreto, Santa Teresa, Buenos Aires, Caco Macay, El Naranjal, Nuevo Egipto, Puerto Nuevo, San José de Pacache, Santa Rosa de Dinamarca, Sinchi Roca II y Utucuro.
Charla de sensibilización en género e inclusión social (en relación a la gestión del proyecto).	Miembros de comité SAF, artesanía y población en general de las comunidades nativas Curiaca, Flor de Ucayali, Infierno, Mariscal Cáceres, Pueblo Nuevo, Roya, Sinchi Roca, Tres Islas y Yamino.
Género y derecho de los pueblos indígenas (en relación a la gestión del proyecto).	
Importancia de los derechos de hombres y mujeres y participación en igualdad de condiciones en actividades agroforestales (en relación a la gestión del proyecto).	
Nuestros derechos como pueblos y como mujeres indígenas (en relación a la gestión del proyecto).	

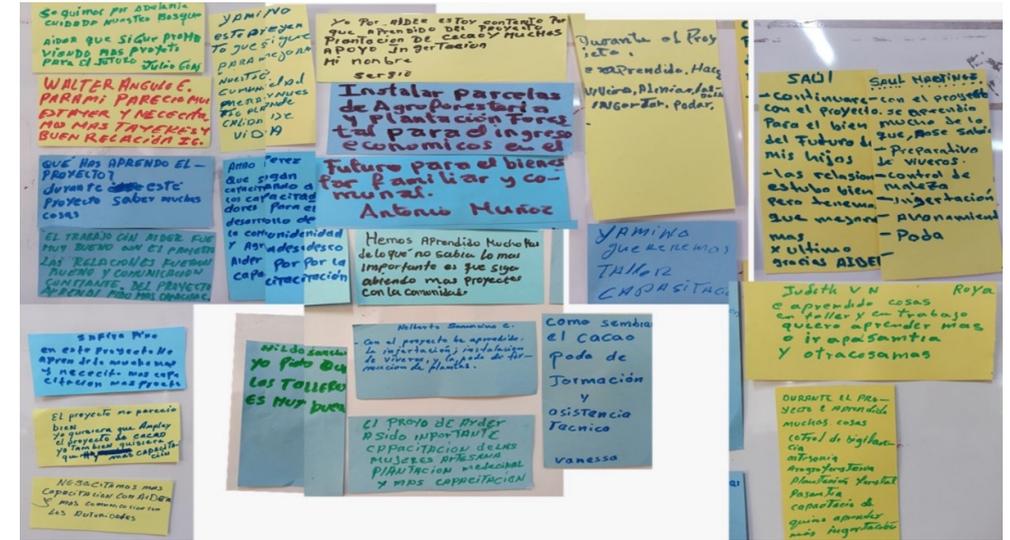
ANEXO 6: Testimonios de los comuneros sobre la experiencia del proyecto

► Al cierre del proyecto se realizó un taller, con la participación de los comuneros delegados por las comunidades involucradas en el proyecto, para aplicar la herramienta de Revisión Después de la Acción (RDA), en inglés After-Action Review (AAR), con el fin de identificar las lecciones aprendidas y las recomendaciones. En esa reunión, los comuneros expresaron las siguientes comentarios y opiniones acerca de lo que les deja el proyecto como expectativas de vida:

- Hacer más plantaciones porque da vida.
- Las plantas medicinales dan bienestar y se necesita aprender cómo transformarla para elaboración de productos.
- Nosotros queremos vender productos medicinales de nuestras comunidades porque es muy importante.
- Debemos mejorar en el trabajar tomando en consideración los planes de vida y en caso de que estos no estén operativos, mejorarlos y alinearse a ellos. Incluir a las mujeres en las pasantías y capacitaciones con un rol más protagónico.
- Mantener el potencial de los capacitadores que son comuneros que ya se han formado con el proyecto y se debe impulsar su participación en cada comunidad.
- Hay que tener en cuenta que no se debe exigir con cargas adicionales o responsabilidades a las mujeres que son madres.
- Se necesita que la comunidad establezca sus límites de territorio y sus hitos, que se inscriba en los registros públicos porque existe mucha amenaza de invasiones y superposición de territorio.
- Es importante que los proyectos también nos ayuden a ubicar dónde vender y también a preparar productos derivados como el chocolate.
- Promover las casas de artesanía en Roya, Curiaca y Pueblo Nuevo e implementar con equipos para la elaboración de artesanías (máquinas de coser).
- Con las pasantías hemos logrado mejorar el trabajo en nuestras parcelas, se abre la mente y aprendemos cosas nuevas.
- Las pasantías han sido con conocimientos prácticos. En Roya, Pueblo Nuevo, Curiaca, las mujeres desearían involucrarse en las pasantías de capacitación. Intercambiar experiencias con otras comunidades. Las autoridades no convocan a las mujeres y direccionan la participación ("no informan"), usualmente van las autoridades más no los comuneros productores.
- Es necesario tener más capacitaciones sobre el carbono y cómo es eso del proyecto de captura de carbono.
- Agradecemos que las capacitaciones sean con materiales, con folletos que podamos leer. En las capacitaciones las entendemos en el momento, pero luego nos olvidamos. Así que un folleto ayuda en nuestros tiempos libres, ahí repasamos. También ayudan imágenes y videos.

- Coordinar bien las reuniones para que no se crucen con otras actividades comunales, porque mayormente las faenas son los sábados y que con las actividades escolares no se crucen porque se hacen en el local comunal.
- Planificar las reuniones para priorizar que sean en días no laborables. Porque siempre estamos en actividades, ya sea búsqueda de pescado u otras reuniones.
- Es preferible que las reuniones y los talleres sean por las mañanas, es más fresco. Si tenemos que salir a pescar o al monte, se puede programar para la tarde. Hay que coordinar bien. Todos queremos aprender.
- Las reuniones deben ser programadas con anticipación y desarrolladas por las tardes de preferencia los fines de semana.
- Debemos seguir fortaleciendo las capacidades de los hombres, mujeres y jóvenes, como seguir produciendo plantas en las comunidades porque genera ingreso para la comunidad; asimismo, fortalecer las actividades que se vienen realizando en las comunidades mediante manejo de bosques comunales
- Considerar en los próximos proyectos las actividades de agroforestería y plantación en las áreas invadidas por los colonos, para poder recuperar los bosques perdidos y tener mayor carbono y que los cooperantes apoyen para el bien de todos.
- Es importante que más hombres y mujeres indígenas repliquen negocios agroforestales, para avanzar con este nuevo modelo con impactos positivos, no emitimos carbono, no deforestamos y mejoramos nuestras condiciones de vida.

A continuación, imagen de las tarjetas escritas por los comuneros y el detalle de las mismas:



En el taller AAR, donde los comuneros expresaron sus opiniones, sugerencias y recomendaciones para futuros proyectos

<p>Seguimos adelante cuidando nuestro bosque. AIDER que sigue promoviendo mas proyectos para el futuro.</p> <p><i>Julio Gonzales</i></p>	<p>Para mi parecer esta bien, necesitamos más talleres y una buena relación con los ingenieros.</p> <p><i>Walter Angulo.</i></p>	<p>El trabajo con AIDER fue muy bueno, con el proyecto las relaciones fueron buenas y hubo comunicación constante. Aprendí mucho, pido más capacitaciones.</p> <p><i>Juana Guimaraes</i></p>
<p>En este proyecto he aprendido mucho más y necesito más capacitación, más proyectos.</p> <p><i>Safira Pino</i></p>	<p>Yo por AIDER estoy contento porque gracias al proyecto he aprendido sobre plantación de cacao y recibimos apoyo en injertación.</p> <p><i>Sergio</i></p>	<p>Que sigan capacitando a los capacitadores para el desarrollo de la comunidad y agradezco a AIDER por la capacitación.</p> <p><i>Amao Pérez.</i></p>
<p>He aprendido cosas en los talleres y en el trabajo, quiero aprender más, ir a pasantías y otras cosas más</p> <p><i>Judith Vásquez.</i></p>	<p>Instalar parcelas agroforestales y forestales para el ingreso económico en el futuro para el bienestar familiar y comunal.</p> <p><i>Antonio Muñoz</i></p>	
<p>Con el proyecto he aprendido: la injertación, instalación de viveros y la poda de formación de plantas</p> <p><i>Nolberto Sanancino.</i></p>	<p>Yo pido que los talleres sean buenos como hasta ahora.</p> <p><i>Hilda Sánchez</i></p>	<p>Este proyecto que siga para mejorar nuestra comunidad y nuestra calidad de vida.</p> <p><i>Yamino</i></p>
<p>Continuar con el proyecto para el bien del futuro de mis hijos. Se aprendió mucho, lo que no sabía como, preparación de viveros, control de malezas, injertación, abonamiento, poda. Las relaciones estuvo bien pero tenemos que mejorar. Gracias a AIDER.</p> <p><i>Saúl Martínez.</i></p>	<p>Durante el proyecto he aprendido muchas cosas: Control y vigilancia, artesanía, agroforestería, plantación forestal, pasantía, capacitaciones. Quiero aprender más sobre injertación.</p>	



Que el bosque, siga siendo bosque