



CAPITAL SOCIAL

Para el Manejo Forestal Sostenible

Conservando el bosque amazónico con interculturalidad



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



AIDER
Bosque manejado ¡Futuro asegurado!

CAPITAL SOCIAL

Para el Manejo Forestal Sostenible

Conservando el bosque amazónico con interculturalidad

CONSULTOR

Dr. OLIVERIO LLANOS

ELABORACIÓN Y REDACCIÓN FINAL

Dra. YOLANDA RAMÍREZ VILLACORTA

Ing. LIZETH MORANTE ESCOBEDO

EQUIPO DEL PROYECTO

Lic. Danis del Águila Saavedra

Ing. Walter Solano Villanueva

Ing. Ángel Egoávil Recuay

Antrop. Russel Roque Cumapa

Soc. Claudia Gamarra Herrera

Ing. Mayra Espinoza Linares

Técnicos: Boy Vela Saurino

Segundo Angulo Estrella

Felipe Canayo Bardales

Consejo Directivo de AIDER

Presidente: Ing. Mario Palomares de los Santos

Secretaria: Dra. Yolanda Ramírez Villacorta

Director Ejecutivo: Mg. Jaime Nalvarte Armas

Coordinador de la sede Ucayali: Ing. Pío Santiago Puertas

Asociación para la Investigación y Desarrollo Integral (AIDER)

Calle Las Camelias 174, piso 6, San Isidro. Lima, Perú

Teléfono: (+51-1) 421 5835

lima@aider.com.pe

Corrección de estilo: José Luis Carrillo Mendoza

Edición e impresión: PERUCUADROS EIRL

Av. Petit Thouars 2712 - San Isidro

Cels.: 999 111 456 • 977 733 893

Fotografía de portada: AIDER

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2017-06364

Este documento puede ser descargado de la página web: <http://www.aider.com.pe>

Todos los derechos reservados de acuerdo con el DL 822 (Ley sobre Derechos de Autor).

Se hizo posible este estudio gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo los términos del Acuerdo Cooperativo N.° AID-527-14-00003.

Los contenidos son responsabilidad del autor y no reflejan necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Contenido

- Agradecimientos • 4
- Siglas y abreviaturas • 6
- Glosario • 8
- Resumen ejecutivo • 10
- Introducción • 14
- 1. PROCESO DE LA SISTEMATIZACIÓN • 18
 - 1.1 Metodología utilizada para la sistematización • 20
 - 1.2 Objetivos de la sistematización • 24
 - 1.3 Ejes para la sistematización • 25
 - 1.4 Variables para el análisis / Reflexión de fondo • 29
 - 1.5 Recuperación del proceso vivido • 32
 - 1.6 Reflexiones sobre la experiencia: ¿por qué pasó lo que pasó? • 33
- 2. EXPERIENCIA A SISTEMATIZAR: Proyecto Fortalecimiento del Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible • 34
 - Consideraciones socioambientales • 38
 - Consideraciones económicas • 39
 - Componentes • 40
 - Estrategia y metodología de trabajo en el proyecto • 42
- 3. SITUACIÓN INICIAL • 44
- 4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA: El Proyecto • 52
 - 4.1. Gobernanza forestal • 54
 - 4.2. Redes sociales entre los actores involucrados en el MFS • 66
 - 4.3. Estrategias productivas para fortalecer el capital social • 75
 - 4.4. Fortalecimiento de capacidades • 80
 - 4.5. Manejo forestal • 92
- 5. REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA • 102
 - 5.1. Gobernanza forestal • 104
 - 5.2. Redes sociales entre los actores involucrados en el MFS • 110
 - 5.3. Estrategias productivas • 115
 - 5.4. Fortalecimiento de capacidades • 118
 - 5.5. Manejo forestal • 123
- 6. LECCIONES APRENDIDAS • 130
- 7. RECOMENDACIONES • 136
- 8. BIBLIOGRAFÍA • 140
- 9. ANEXOS • 141
 - 9.1 Testimonio vivencial de nativos y colonos sobre la experiencia del proyecto • 141
 - 9.2 Vocabulario amazónico • 144
 - 9.3 Relación de documentos en la biblioteca virtual de AIDER • 146

AGRADECIMIENTOS





El primer agradecimiento es para los comuneros y las comuneras que viven en la cuenca del Aguaytía, representantes del pueblo indígena Cacataibo; y para los colonos, instalados en los ejes de las carreteras Federico Basadre y Neshuya-Curimaná, representantes de la diversidad cultural mestiza. Gracias por permitir que AIDER y su equipo de profesionales y técnicos compartan su vida durante tres años. Valoramos el involucramiento en el proyecto de los hombres y mujeres de todas las edades, sus aportes para el fortalecimiento del capital social y su compromiso para conservar el bosque. Asimismo, por todas sus ideas, lecciones aprendidas y recomendaciones para el trabajo de sistematización.

Agradecemos a los profesionales y técnicos de AIDER que, identificados con los objetivos institucionales para articular la conservación ambiental y el desarrollo sostenible, hicieron un gran trabajo en las mismas comunidades y caseríos, siendo los mejores facilitadores para fortalecer el capital social; gracias a sus experiencias hemos logrado recuperar lo vivido en el proyecto y construir nuevos conocimientos. Y en este contexto, sumamos las gracias a los directores de AIDER que brindaron las mejores condiciones para el desarrollo del proyecto y la sistematización de la experiencia.

El agradecimiento final, pero no menos importante, es para la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), que confió en AIDER y financió generosamente las actividades del proyecto, lo que hizo posible alcanzar las metas y cumplir los objetivos que se describen y analizan en esta sistematización.



SIGLAS y ABREVIATURAS

ACATPA	Asociación de Cacaoteros de Padre Abad.
ACPAFNU	Asociación Central de Productores Agropecuarios y Forestales Nolberth Alto Uruya.
AIDER	Asociación para la Investigación y el Desarrollo Integral.
AIDSESP	Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana.
APAFA	Asociación de Padres de Familia.
APROLEU	Asociación de Productores de Leche de Ucayali.
CIMA	Centro de Conservación, Investigación y Manejo de Áreas Naturales Protegidas.
CITE INDÍGENA	Centro de Transformación e Innovación Tecnológica Indígena S.R.L.
CN	Comunidad Nativa.
CONAP	Confederación de Nacionalidades Amazónicas del Perú.
CPCCLNAU	Comité de Productores Cacaoteros Colpa de Loros de Nolberth Alto Uruya.
DEFFS	Dirección Ejecutiva Forestal y de Fauna Silvestre.
DEMA	Declaraciones de Manejo.
DEVIDA	Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas.
DRA	Dirección Regional Agraria.
DRAU	Dirección Regional Agraria de Ucayali.
ECOMUSA	Empresa Comunal de Servicios Agropecuarios.
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
FEMUCA	Federación de Mujeres Cacataibo.
FENACOCA	Federación Nativa de Comunidades Cacataibo.
FIDA-PREVAL	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola – Programa de Evaluación de Proyectos del FIDA.
FSC	Forest Stewardship Council (Certificación del Manejo Forestal).
GPS	Global Positioning System.
IBC	Instituto del Bien Común.
INIAA	Instituto Nacional de Investigación Agraria y Agroindustrial.
IRDECON	Instituto Regional de Desarrollo de Comunidades Nativas.
MFC	Manejo Forestal Comunitario.
MFS	Manejo Forestal Sostenible.
MINAM	Ministerio del Ambiente.
MINCETUR	Ministerio de Comercio Exterior y Turismo.
OMFC	Oficinas de Manejo Forestal Comunitario.
ONG	Organización No Gubernamental.
ORAU	Organización Regional de AIDSESP – Ucayali.
PACIGF	Programa de Aprendizaje Colaborativo Intercultural de Gestión Forestal.

PRMFC
PROFOR
ROF
RRNN
SERNANP
UNESCO
USAID

Plataforma Regional de Manejo Forestal Comunitario.
Programa sobre los Bosques.
Reglamento de Operaciones y Funciones.
Recursos Naturales.
Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado.
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.



GLOSARIO

Bombonaje n. c. (*Carlucovica palmata*): es una hierba de 1 m-3,5 m de alto, parecida a una palma sin tallo (acaule) y hojas en forma de abanico. Las velas se cosechan intercaladas sin matar la planta. El corte lo hacen a 10 cm o 15 cm de la hoja al peciolo, antes de abrirse. Sirve para confeccionar cestos, amarrar maderos delgados, confeccionar sombreros, paneras, *collets*, etc. De las venas sobrantes hacen escobas y en viviendas rurales la usan como techo. La planta no se muere o pierde fácilmente, lo que confirma que su duración es renovable.

Despegado de fibras del bombonaje: actividad que se realiza manualmente mediante el remojo de las fibras, para separar aquellas que se pegaron en el momento del secado.

Despichado del cogollo o de fibras: separación manual de los foliolos del bombonaje, tres foliolos extremos y tres foliolos medios, de color verde claro y angosto, que no logran alcanzar con el picador del centro del cogollo.

Empoderamiento: es el proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades y confianzas, y cobran autonomía en la toma de decisiones. Proceso de cambio en el que las mujeres aumentan su acceso al poder y transforman las relaciones desiguales de género.

Equidad de género: para la UNESCO, es “la imparcialidad en el trato que reciben

mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente a los derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades”. El concepto de equidad está vinculado a la justicia, imparcialidad e igualdad social.

Igualdad de género: principio institucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley, lo que significa que todas las personas, sin distinción, tienen los mismos derechos y deberes. Según la UNESCO, “la igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen del sexo. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades de mujeres y hombres”.

Interculturalidad: se refiere a la interacción entre culturas diferentes, basada en el respeto a la diversidad, estableciendo un proceso de comunicación horizontal, promoviendo la igualdad, integración y convivencia armónica entre las culturas.

Proceso de blanqueo del bombonaje: actividad que consiste en remojar los cogollos de las fibras de bombonaje en un cajón de 180 cm de largo x 125 cm de alto x 100 cm de ancho. Luego, herméticamente cerrado, se sahúma con carbón prendido con azufre por 12 horas, en la noche.

Purmas o bosques secundarios: bosques de distinta edad, regenerados en las tierras abandonadas o en descanso para la recuperación de los suelos.

Serenado de fibras del bombonaje: actividad que consiste en poner el cogollo y las fibras a la intemperie por dos noches seguidas, con la finalidad de que se blanqueen mucho más.

Shiringa n. c. (*Hevea brasiliensis*): es un árbol de 20 m a 30 m de altura, tronco recto y cilíndrico de 30 cm a 60 cm de diámetro, de madera blanca y liviana. Su látex es blanco o amarillento cuando se hace sangrar el tronco mediante incisiones angulares en V, y de él se fabrica el caucho y cueros vegetales. Este árbol no se muere o pierde fácilmente por su manejo del látex, lo que confirma que su duración es renovable.



RESUMEN EJECUTIVO

Este documento presenta la sistematización del proyecto Fortalecimiento del Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible en la Cuenca del Aguaytía, Región Ucayali, al que se le conoce como "Capital Social para el Manejo Forestal", que se propuso evidenciar la existencia de un capital social comunitario, tanto en comunidades nativas como en caseríos, para promover su articulación en redes sociales interpersonales e intergrupales, con base en el fortalecimiento y/o creación de confianza y reciprocidad entre el conjunto de actores sociales identificados con el Manejo Forestal Sostenible. El proyecto se desarrolló en seis caseríos y cinco comunidades nativas de la etnia cacataibo, ubicados en la provincia de Padre Abad y distribuidos en los siguientes distritos:

- ✘ **Irazola:** CN Puerto Nuevo, CN Sinchi Roca, Caserío Nuevo Ucayali, Caserío Nolberth del Alto Uruya, Caserío Nuevo Satipo, Caserío Virgen del Carmen, Caserío Unión.
- ✘ **Padre Abad:** CN Puerto Azul, CN Yamino, CN Mariscal Cáceres, Caserío San Juan.

Para esta sistematización se han utilizado dos metodologías: una, la que plantea Oscar Jara, basada en la identificación de cinco tiempos (el punto de partida, las preguntas iniciales, la recuperación del proceso vivido, la reflexión de fondo y los puntos de llegada), y otra, la que desarrolló FIDA-PREVAL, que identifica tres momentos: situación inicial, intervención y situación actual, concluyendo con las lecciones aprendidas. Para identificar las lecciones aprendidas se utilizó la herramienta de Revisión Después de la Acción (RDA), en inglés, After-Action Review (AAR).

Los ejes de sistematización se definieron participativamente con el equipo del proyecto y representantes de las comunidades nativas y los caseríos, siendo éstos: gobernanza forestal, redes sociales entre los actores involucrados en el MFS, estrategias productivas para fortalecer el capital social, fortalecimiento de capacidades y manejo forestal. Y para la reflexión y análisis de los ejes definidos, se estableció como variables: pertinencia, organización, participación, interculturalidad y equidad de género.

En los ejes de la sistematización se resumen los cuatro componentes del proyecto y sus respectivas actividades. Dichos componentes son: i) Fortalecimiento del capital social para el Manejo Forestal Sostenible; ii) Reforzamiento de la gobernanza forestal y resolución de conflictos; iii) Institucionalización de la gobernanza forestal; y, iv) Sensibilización y capacitación.

La estrategia de trabajo que implementó el proyecto contribuyó significativamente al cumplimiento de los indicadores y resultados esperados, así como a algunos logros adicionales. Uno de ellos, la conformación de la Mesa Intercultural del Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible, que congrega a nativos, colonos, autoridades e instituciones públicas y privadas de la región.

Esta estrategia se caracterizó por implementar un equipo multi e interdisciplinario; integrar técnicos indígenas al equipo; incorporar asesores *senior*; instalar una oficina de AIDER en el distrito de San Alejandro, cercana a las comunidades y caseríos; elaborar de manera colectiva los planes de trabajo; lograr la convivencia del equipo del proyecto con las comunidades y caseríos; aplicar metodologías participativas, interculturales y con enfoque de género.

Los principales logros del proyecto son:

- ✘ Cinco comunidades nativas y seis caseríos han empoderado la importancia del capital social para el manejo forestal comunitario, identificando el rol que les toca para impulsar los valores de confianza y solidaridad y para desarrollar redes sociales intracomunales e interinstitucionales, en las que primen los principios de trabajo colaborativo y participativo, estableciendo acuerdos cooperativos y alianzas estratégicas para la conservación de la biodiversidad y el manejo de los recursos naturales en la cuenca del Aguaytía.
- ✘ Elaboración de una propuesta de gobernanza forestal mediante procesos participativos, democráticos y de consulta, la cual viene siendo empoderada por las municipalidades de Irazola y Padre Abad con el fin de lograr su aplicación para reforzar e institucionalizar el Manejo Forestal Sostenible.



- ✘ Conformación de una Mesa Intercultural del Capital Social para el Manejo Forestal, facilitada por AIDER, tomando la iniciativa de colonos y nativos para contar con un espacio donde coincidan los diferentes actores sociales del manejo forestal para dar sostenibilidad a los logros del proyecto referidos al capital social, la gobernanza forestal y el desarrollo de capacidades. La presidencia está a cargo de la Federación Nativa de Comunidades Cacataibo (FENACOCA).
 - ✘ Desarrollo de una propuesta de Programa de Aprendizaje Colaborativo Intercultural de Gestión Forestal (PACIGF), con el propósito de establecer una ruta de aprendizaje vivencial e intercultural del manejo forestal en dos comunidades nativas, un caserío de colonos y un centro de transformación secundaria de madera. En esta ruta de aprendizaje se puede conocer las actividades de agroforestería, reforestación, producción de chocolate, artesanía con fibra de bombonaje y transformación de la madera.
 - ✘ Resolución de conflictos socioambientales en referencia a la invasión de territorios, con la monumentación de veintitrés hitos en cinco comunidades nativas, mediante un trabajo articulado entre la Dirección Regional de Agricultura, IBC, CIMA y FENACOCA.
 - ✘ Seis pasantías nacionales en las Regiones de Cajamarca, Madre de Dios y San Martín, con fines de intercambiar conocimientos interculturales entre hermanos nativos y colonos, en acciones vinculadas a la transformación del chocolate, la shiringa y el manejo del recurso forestal.
 - ✘ Cuatro pasantías locales (Yamino, Nolberth del Alto Uruya y la Estación Experimental de Von Humboldt), con el objetivo de promover intercambio de experiencias en sistemas agroforestales y manejo del recurso forestal no maderable por comunidades indígenas.
 - ✘ Dos oficinas de Manejo Forestal Comunitario en funcionamiento, ubicadas en las instalaciones de la Municipalidad Provincial de Padre Abad y la Municipalidad Distrital de Irazola.
- Las principales lecciones aprendidas en esta experiencia se resumen en:
- ✘ Desarrollar el fortalecimiento de capacidades basado en un diagnóstico participativo de necesidades de capacitación, y aplicando una metodología que toma los principios de la andragogía y aplica el aprender haciendo (teoría-práctica). Con este proceso se logró que colonos y nativos modifiquen percepciones erradas sobre el bosque y su manejo, y así se generaron nuevas actitudes interculturales orientadas a la valoración de la conservación y el desarrollo sostenible.
 - ✘ Utilizar metodologías participativas y de consulta para establecer, en acuerdo consensuado, los compromisos, derechos y obligaciones de cada uno de los actores sociales involucrados en la propuesta del proyecto.
 - ✘ Realizar reuniones de coordinación, convirtiéndolas en espacios para las consultas sobre las actividades del proyecto; los acuerdos para la participación de comuneros y colonos, hombres y mujeres, jóvenes y adultos mayores; la distribución

de responsabilidades para convocatorias, organización y apoyo logístico; de manera tal que se cumpla con lo planificado y programado en los planes de trabajo del proyecto.

- ✘ Fortalecer actividades económicas con productos forestales no maderables, como estrategia para reforzar el capital social comunitario, con base en la generación de nuevas opciones productivas para mejorar los ingresos económicos familiares, y como oportunidad para desarrollar asociatividad entre los productores, tanto nativos como colonos.
- ✘ Realizar pasantías conjuntas de colonos y nativos, a nivel nacional y local, lo que resultó ser más que una estrategia de aprendizajes, ya que se convirtió en un espacio particular para fortalecer relaciones interculturales y de oportunidad para avanzar en la igualdad de género, dado que se dieron oportunidades de participación a hombres y mujeres en condiciones de igualdad.
- ✘ Tener una visión holística e integral sobre el manejo forestal facilitó la valoración de las acciones vinculadas a agroforestería, reforestación, manejo de residuos sólidos, control y vigilancia territorial, como un todo articulado para lograr la conservación de la biodiversidad y el manejo de recursos naturales dentro de sus territorios comunales.
- ✘ Promover actividades relacionadas con el manejo forestal que no han sido realizadas antes ni en las comunidades ni en los caseríos, involucrando a hombres y mujeres, en igualdad de oportunidades. Esto facilitó avanzar significativamente en la propuesta de igualdad de género, respecto de lo cual las mujeres asumieron tareas forestales sin conflictos con los hombres, lo que se

explica porque se trata de actividades que no tienen “dueño de género”.

Y las recomendaciones más resaltantes son:

- ✘ Para la realización de proyectos en un contexto de diversidad cultural deben aplicarse los principios de interculturalidad y equidad de género.
- ✘ Para que un proyecto logre eficacia y eficiencia es recomendable establecer alianzas estratégicas, porque ellas permiten sumar esfuerzos y movilizar recursos, con base en objetivos comunes que facilitan lograr resultados y cumplir las metas propuestas, e incluso superarlas.
- ✘ Para garantizar la aceptación del proyecto e involucramiento de comuneros y productores, debe proyectarse como estrategia de trabajo en campo la convivencia del equipo técnico y profesional del proyecto con las comunidades y caseríos.
- ✘ Para institucionalizar el manejo forestal comunitario, debe articularse al desarrollo de una propuesta de gobernanza forestal que reconozca las potencialidades de mitigación y adaptación al cambio climático del MFC. Asimismo, promover su inclusión en la agenda política del gobierno local y del gobierno regional y en los reglamentos de las comunidades nativas y caseríos.

Para garantizar el éxito de un proyecto logrando la participación activa y el compromiso responsable de hombres y mujeres, deben aplicarse los principios de honestidad, transparencia y rendición de cuentas, ante los actores sociales con los cuales se desarrolla el proyecto.

INTRODUCCIÓN

La formulación del proyecto Fortalecimiento del Capital Social para el Manejo Forestal en la Cuenca del Aguaytía – Región Ucayali se realizó a partir del análisis y la reflexión sobre los impactos ambientales negativos que recibe el ecosistema de la cuenca del Aguaytía, y como resultado de un proceso de consulta con instituciones como DEVIDA, FENACOCA y la Asociación Central de Productores Agropecuarios de Monte Alegre.

En la cuenca del Aguaytía, el incremento de la tala ilegal y el cultivo de la hoja de coca motivó que las instituciones del Estado, organizaciones civiles y ONG, apoyados por organismos internacionales, impulsen proyectos de inversión pública y privada para fomentar la siembra de cultivos agroindustriales (cacao, palma aceitera y café), con el fin de reducir los impactos ambientales negativos y recuperar los bosques, orientándose a hacer una incidencia mayor con los colonos, aunque los nativos son también fuertemente impactados por tales acciones.

Teniendo en cuenta que el proceso descrito genera las condiciones ideales para impulsar el capital social comunitario en referencia a la problemática forestal y ambiental, el proyecto recoge esta condición y se orienta a que colonos y nativos identifiquen que las causas de esta problemática son las acciones antropogénicas de deforestación y degradación del suelo, para realizar acciones que generen un proceso de cambio de conductas y actitudes, fomentando redes sociales colectivas entre los diversos actores sociales que viven en y del bosque amazónico. Se plantea promover y fortalecer valores como la confianza, la solidaridad, la reciprocidad y la cooperación, estableciendo compromisos visibilizados en acuerdos y convenios por la conservación de la biodiversidad y el manejo de los recursos naturales.

En la cuenca del Aguaytía se encuentran grupos humanos heterogéneos, como los colonos oriundos de las zonas de Cajamarca, Huánuco, Ayacucho, Satipo, San Martín y Ucayali, y las comunidades nativas de la etnia cacataibo.

Los colonos, que constituyen los caseríos, están organizados como asociaciones de productores agroindustriales o cooperativas, y han desarrollado cultivos de palma aceitera, plátano, piña y cacao mediante la práctica del monocultivo. El agricultor considera esta práctica como idónea para tener plantas en mayor densidad y, por tanto, una mayor producción. Sin embargo, el monocultivo conlleva la degradación del suelo, afectando el ecosistema y la propia economía del productor.





Las comunidades nativas enfrentan problemas de invasión de tierras por parte de personas que provienen de la región andina del país (migrantes), en busca de tierras para subsistir y generarse oportunidades para iniciar una nueva vida. Esta invasión se produce por desconocimiento de los límites territoriales de las comunidades nativas, por una débil autoridad que no controla la ocupación de tierras por parte de los colonos, y por la construcción de carreteras que facilitan la llegada de migrantes que, sin mayor control, terminan usurpando tierras de propiedad de las comunidades nativas. Esta situación, además de conflictos sociales, genera impactos ambientales que se manifiestan en la degradación del bosque y su biodiversidad.

Ante la diversidad de agentes sociales y el problema de deforestación de la cuenca, se identificó esta zona como un espacio ideal para trabajar en la organización de redes sociales, tejiendo puentes de diálogo y estableciendo acuerdos entre nativos, colonos, políticos y organismos no gubernamentales, que busquen superar barreras culturales con un solo objetivo e interés en común: fortalecer el capital social para lograr el manejo forestal sostenible.

Para lograr ese objetivo e interés en común de los socios participantes en el proyecto, se definieron acciones referidas al fortalecimiento del capital social; al reforzamiento de la gobernanza forestal y la resolución de conflictos socioambientales; a lograr la institucionalización de la gobernanza forestal y transversalizar todo el proyecto con acciones de sensibilización y capacitación, para desarrollar y/o fortalecer capacidades, habilidades y destrezas que faciliten los cambios de actitudes en favor del capital social.



La propuesta de este proyecto resultó ser nueva e innovadora, y su formulación se reconoció como novedosa en la región, debido a que el manejo forestal no fue abordado por las propias actividades productivas y económicas, sino por un factor intangible, el capital social comunitario, que se buscó fortalecer para que sea el mejor catalizador que impulse la institucionalización de la gobernanza y el manejo forestal.

Los resultados logrados y el cumplimiento de las metas, así como la satisfacción de los involucrados en el proyecto, llevó a realizar esta sistematización para explicitar los factores del éxito, así como aquellos otros que pudieron generar limitaciones u obstáculos para avanzar en el fortalecimiento del capital social. Este proceso ha hecho posible, también, identificar los aprendizajes para garantizar el éxito de proyectos similares, así como las recomendaciones que se han de tener en cuenta para la réplica y/o escalabilidad de la propuesta del proyecto.

El documento comprende los siguientes capítulos: *I. El proceso de la sistematización*, en el que se presenta el marco conceptual y metodológico utilizado, los objetivos de la sistematización, sus ejes y las variables para realizar el análisis de cada uno de los ejes; *II. La experiencia a sistematizar*, que es el proyecto Fortalecimiento del Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible en la Cuenca del Aguaytía, Región Ucayali, en el que se describe el contexto del proyecto, las consideraciones socioambientales y económicas que se tomaron en cuenta para su formulación, los componentes del proyecto y los aspectos estratégicos y metodológicos para su ejecución; *III. Situación inicial*, en el que se presenta el punto de partida del proyecto mostrando qué se encontró en las comunidades nativas y en los caseríos; *IV. Desarrollo del proyecto*, en el que se describe lo realizado a partir de los cinco ejes definidos para la sistematización; *V. Reflexiones sobre la experiencia*, que corresponde al tiempo del análisis de lo realizado y logrado en cada uno de los ejes y para lo cual se han considerado cinco variables: pertinencia, organización, participación, interculturalidad y equidad de género; *VI. Lecciones aprendidas*, en el que se recogen las experiencias, estrategias y acciones emergentes que contribuyen a reforzar lo bueno y descartar los errores cometidos; *VII. Recomendaciones*, que se desprenden de todo el proceso del proyecto y de las mismas lecciones aprendidas, para la réplica y escalabilidad del proyecto; *VIII. Bibliografía*; y *IX. Anexos*, en los que se incluye una transcripción de las respuestas dadas por colonos y nativos ante las preguntas, aplicando la herramienta de “reflexión después de la acción” (RDA o AAR por su sigla en inglés).



I. PROCESO de la SISTEMATIZACIÓN



Para esta sistematización se ha tomado como referencia conceptual la propuesta de Oscar Jara (Alforja), quien sostiene que:

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.¹

Asimismo, se establece que la sistematización no es:

- ✘ Una evaluación puntual.
- ✘ Una evaluación externa.
- ✘ Una evaluación de impacto.
- ✘ Una simple descripción del proyecto.
- ✘ Una simple documentación.

¹ Jara, Óscar (1994). *Para sistematizar experiencias*. Guadalajara, Jalisco. IMDEC/ALFORJA.

1.1 METODOLOGÍA UTILIZADA PARA LA SISTEMATIZACIÓN

La metodología utilizada es participativa y combina los cinco tiempos que plantea Oscar Jara y el proceso que propone FIDA-PREVAL.

Los cinco tiempos de Jara son:

PRIMER TIEMPO: el punto de partida

Esto se refiere a que la sistematización debe partir de la propia práctica, por lo que son los actores sociales involucrados en el proyecto los que aportan la información básica y necesaria para sistematizar la experiencia. Con base en esta premisa, esta sistematización tiene como característica fundamental el ser participativa, habiéndose interactuado con los miembros del equipo del proyecto, comuneros, productores, autoridades y representantes de instituciones públicas y privadas, que de una u otra forma se involucraron en el desarrollo del proyecto.

Destacamos que el proyecto cuenta con registros de todas las acciones realizadas a lo largo del proceso. Estos registros, que no se limitan a informes escritos sino que también tienen imágenes, grabaciones y vídeos, nos permitieron reconstruir los momentos tal como sucedieron.



SEGUNDO TIEMPO: las preguntas iniciales

En este segundo tiempo se inicia propiamente la sistematización, respondiendo a tres interrogantes que no tienen secuencia, pero que precisan ser respondidas:

¿Qué experiencia queremos sistematizar?

Es la pregunta que nos ayudó a delimitar el objeto por sistematizar. En este caso se decidió sistematizar todo el proceso y los resultados del proyecto Fortalecimiento del Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible en la Cuenca del Aguaytía, Región Ucayali, que se inició en junio del 2014 y debe terminar en junio del 2017.

¿Para qué queremos sistematizar?

Es el momento en el que se definió el objetivo de la sistematización, lo que permitió identificar de manera clara y concreta el sentido, la utilidad y el resultado que esperamos obtener de ella.

¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?

Con esta interrogante se definieron los ejes de sistematización, que se convirtieron en el hilo conductor que nos permitió describir la experiencia, resaltando los aspectos centrales que hicieron posible el cumplimiento del propósito del proyecto y el logro de los resultados esperados.

TERCER TIEMPO: recuperación del proceso vivido

En este tercer tiempo se trabajaron dos momentos: reconstruir la historia y ordenar y clasificar la información:

- ✘ *Reconstruir la historia:* se recuperó la información global y cronológica de

los principales acontecimientos que sucedieron durante la realización del proyecto. Para esta reconstrucción fueron de suma utilidad los diferentes registros de las actividades realizadas.

Se buscó que los hechos o acontecimientos no solo sean descriptivos en sí mismos sino que, recurriendo a la guía metodológica de FIDA-PREVAL, se expliciten los factores de influencia en las actividades y los elementos del contexto relacionados con la experiencia.

- ✘ *Ordenar y clasificar la información:* se realizó teniendo en cuenta los ejes de sistematización que orientaron esta parte del proceso metodológico.

Para esta tarea fue útil tener una guía de ordenamiento, esto es, aspectos resaltantes de cada eje que deben ser considerados en la sistematización. El ordenamiento y la clasificación de la información facilitaron la reconstrucción, en forma precisa, de los diferentes aspectos de la experiencia vista como un proceso. Se tomaron en cuenta las acciones, los resultados, las intenciones y las opiniones, tanto del equipo técnico-profesional como de los beneficiarios directos e indirectos.

CUARTO TIEMPO: la reflexión de fondo:

¿por qué pasó lo que pasó?

Este tiempo se refiere a la interpretación crítica del proceso vivido. Va más allá de lo descriptivo. Se trata de encontrar la razón de ser de lo que sucedió en el proceso de la experiencia; por eso, la pregunta clave es: *¿por qué pasó lo que pasó?*

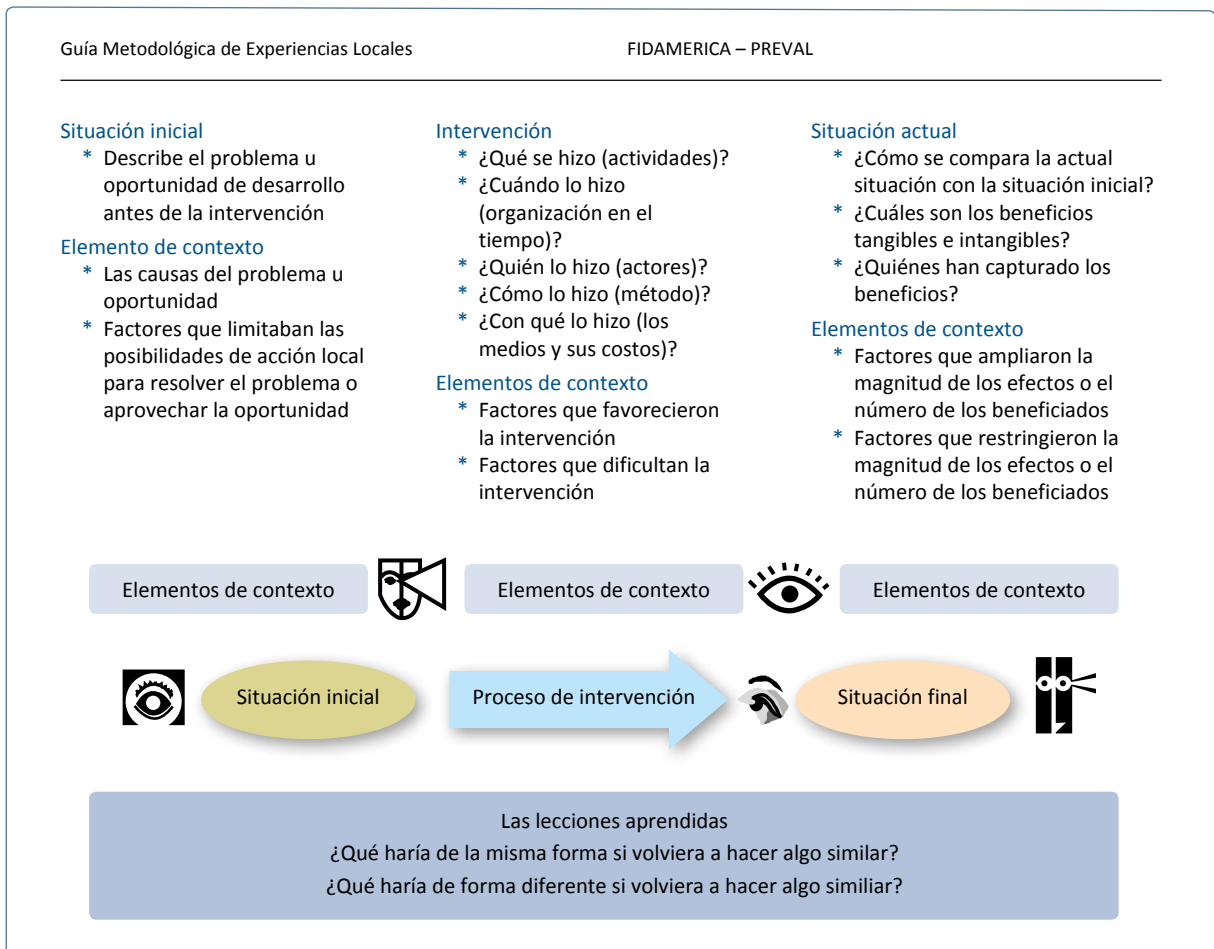
Este es el momento del análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso, para lo cual se definió un conjunto de variables que se operacionalizan con preguntas clave que se aplican a cada eje de la sistematización.

QUINTO TIEMPO: los puntos de llegada

Es el último tiempo de esta propuesta metodológica. Toda la reflexión debe dar por resultado la formulación de conclusiones/lecciones aprendidas, tanto teóricas como prácticas. Las conclusiones/lecciones aprendidas deben dar respuesta a las preguntas formuladas en el tiempo de la

reflexión a fondo, por cada eje de la sistematización.

A lo anterior se sumó la matriz metodológica tomada del texto de Julio A. Berdegú, Ada Ocampo & Germán Escobar (2002), *Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural – Guía metodológica* (FIDA-PREVAL), que nos sirvió de guía para identificar los factores del contexto y precisar las preguntas para entrevistas, encuestas y talleres realizados con el equipo técnico-profesional y con los actores sociales involucrados en el proyecto.





Para identificar las lecciones aprendidas se utilizó la herramienta de Revisión Después de la Acción (RDA), en inglés After-Action Review (AAR). Una AAR² es un proceso de reflexión individual o grupal que se desarrolla a través de cuatro preguntas clave que permiten establecer lo que el proyecto se propuso hacer y esperaba cambiarse, qué sucedió en realidad y por qué, qué se aprendió y qué se puede hacer para mejorar el trabajo en el futuro.



2 Collison, Chris & Geoff Parcell (2004). *Learning to Fly: Practical Knowledge Management from some of the World's Leading Learning Organizations*. Capstone, Chichester, Gran Bretaña. Sitio web: <http://www.chriscollison.com/>

1.2

OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Como resultado de la aplicación del segundo tiempo que propone Jara, se acordaron los objetivos que a continuación se presentan.

OBJETIVO GENERAL

Recuperación de la experiencia de fortalecimiento del capital social para el Manejo Forestal Sostenible en la cuenca del Aguaytía, región Ucayali, que ha facilitado la innovación y generación de nuevos conocimientos para su réplica y escalabilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

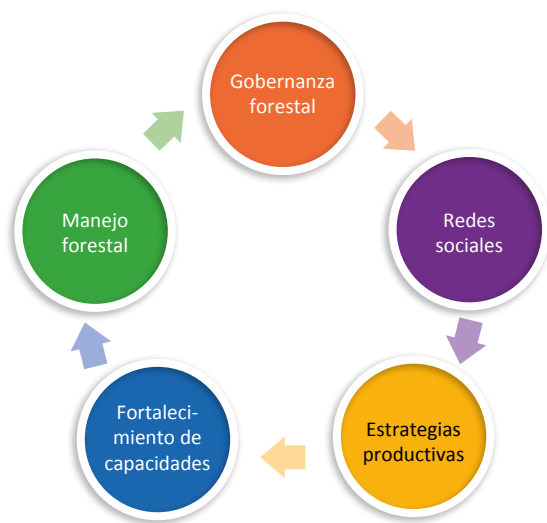
- ✘ Compartir la experiencia de la aplicación del capital social en los actores sociales involucrados en el manejo forestal sostenible, identificando procesos y resultados.
- ✘ Identificar los logros del proyecto y los factores internos y externos que contribuyeron a ello.
- ✘ Aportar recomendaciones para promover el capital social para el manejo forestal sostenible a nivel del sector público, de las organizaciones indígenas y de los productores, comuneros y colonos.
- ✘ Difundir el documento de la sistematización en formato de libro impreso y digital.



1.3

EJES PARA LA SISTEMATIZACIÓN

Corresponde a la aplicación del tercer tiempo. En ese sentido, los ejes de sistematización acordados son:



GOBERNANZA FORESTAL

Este es un eje principal para el fortalecimiento del capital social, dado que es el mecanismo para asegurar la conservación del ecosistema y lograr la mejora de las condiciones de vida de los que viven en y del bosque.

Reconocemos en la gobernanza forestal un sistema por el cual se definen las metas y prioridades para gobernar los bosques; se establecen los procesos de toma de decisiones, el acceso a la información y participación; y se cumplen los marcos normativos y las políticas forestales y ambientales que deben responder a las necesidades de la población y a los requerimientos para la conservación de la biodiversidad.

En la gobernanza forestal se da la convergencia de recursos de tres grupos de actores: sociedad civil (redes sociales), gobierno (políticas y normas) y sector privado (capital financiero); y una buena gobernanza forestal se reconoce por el cumplimiento de la normatividad, existencia de instituciones fortalecidas con funcionarios comprometidos para el cumplimiento de los objetivos y metas en el marco de una voluntad política que atiende situaciones críticas y resuelve conflictos asegurando los derechos de todos.

REDES SOCIALES ENTRE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL MFS

La importancia de este eje para la sistematización está dada por el hecho de que el análisis de las redes sociales nos permite identificar cómo se concreta la aplicación de los principios del capital social: solidaridad, cooperación, confianza y reciprocidad.

Este eje hace referencia a las nuevas estructuras sociales que surgen como resultado de articular intereses, necesidades y propuestas de los diferentes actores sociales involucrados en el manejo forestal sostenible, de manera que se establecen objetivos y metas comunes para el aprovechamiento de los recursos forestales, conservando el bosque y mejorando las condiciones de vida de las poblaciones en una convivencia armónica.

El capital social para el manejo forestal está representado en las relaciones sociales que los nativos y colonos llegan a establecer para acceder a los recursos, ya sea en cantidad o calidad, logrando beneficios tanto individuales como colectivos, gracias al grado de confianza y reciprocidad que se da entre ellos, extendiendo estas relaciones hacia los otros actores sociales que son claves en la gobernanza forestal: autoridades locales, ONG, instituciones públicas y privadas, así como la academia.

Cuando las relaciones sociales generan compromisos entre los actores involucrados, evolucionan al establecimiento de redes sociales que se expresan en alianzas, convenios y nuevas organizaciones sociales que conjugan intereses comunes.

ESTRATEGIAS PRODUCTIVAS PARA FORTALECER EL CAPITAL SOCIAL

Este eje contribuye a lograr los objetivos intangibles del proyecto, dado que los productores involucrados son pragmáticos y prácticos. El brindar asistencia técnica para las actividades productivas seleccionadas por los nativos y colonos, con demanda en el mercado local, regional y nacional, facilitó el fortalecimiento del capital social.

Por otro lado, el desarrollo de actividades productivas concretas facilita el establecimiento de las redes sociales basadas en la cooperación, la solidaridad, la confianza y el compromiso para la conservación del bosque y su biodiversidad. En este contexto se facilita, también, la asociatividad productiva y comercial.



• Reuniones interculturales.

Las estrategias productivas seleccionadas son: bombonaje, shiringa y elaboración de chocolate.

Bombonaje: es uno de los recursos forestales no maderables más antiguos de la Amazonía peruana, que tradicionalmente se usa con fines artesanales para la confección de sombreros, canastas, escobas y techos para viviendas rurales. Si bien en la cuenca del Aguaytía existe una artesanía incipiente, en otras regiones, como en San Martín, se han experimentado mejoras tecnológicas en el manejo y transformación del bombonaje.³

Shiringa: es el árbol amazónico del que se extrae látex de manera sustentable, protegiendo al bosque y dando trabajo con ingresos económicos significativos a las comunidades nativas que se dedican a trabajar este producto. Los shiringueros han mejorado sus procesos de manejo de látex, y ofrecen al mercado productos como el cuero vegetal. La experiencia más desarrollada que sirve de modelo es la que se encuentra en Madre de Dios.⁴

Elaboración de chocolate: es una actividad que va ganando fuerza por la promoción intensiva del cultivo del cacao, tanto en comunidades nativas como en las parcelas de los colonos. El cacao amazónico ostenta el reconocimiento como uno de los mejores del mundo, catalogado como un cacao fino y de aroma. En este sentido, los productores vienen desarrollando sus capacidades para la elaboración del chocolate con el insumo de sus propias parcelas, y para lograr competitividad en el mercado se está dando un proceso de asociatividad, importante también para el fortalecimiento del capital social en la región.



• Bombonaje.



• Shiringuero.



• Elaboración del chocolate.

³ Un documento que puede revisarse al respecto es el trabajado por Rengifo, Grimaldo & Patricio Zanabria Vizcarra (2001). *Experiencias de manejo de bombonaje o paja toquilla*. Lima: ITDG.

⁴ Al respecto, pueden verse los diferentes trabajos realizados por WWF en localidades como Alerta, Iberia e Iñapari en la provincia de Tahuamanu, en las que se creó la Empresa Comunal Jebe Natural del MAP (ECOMUSA).

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Se destaca este eje para la sistematización debido a que la propuesta del proyecto resulta novedosa para los actores sociales involucrados, y se requiere que desarrollen y fortalezcan aptitudes y actitudes para realizar acciones que garanticen el logro del propósito del proyecto.

El fortalecimiento de capacidades implica un proceso de aprendizaje significativo que lleve a la transformación de conductas y comportamientos, así como al empoderamiento de las necesidades de cambio. La capacitación como evento pedagógico de corta duración, que se ofrece principalmente a través de talleres, es considerada como la mejor alternativa para lograr objetivos de fortalecimiento y/o desarrollo de capacidades.

Los talleres se convierten en espacios de aprendizaje y reflexión que permiten a nativos y colonos (hombres y mujeres, jóvenes, adultos y adultos mayores) articular nueva información y nuevos conocimientos a sus saberes previos, en una relación intercultural que facilita la interacción para la incorporación de los principios y valores del capital social, sin perder su identidad cultural, comprometiéndose a la institucionalización del manejo y gobernanza forestal.

MANEJO FORESTAL

La importancia de este eje para la sistematización reside en sí mismo, ya que el manejo forestal es la propuesta técnica idónea para lograr un aprovechamiento de los recursos del bosque, conservando al mismo tiempo la diversidad, mejorando las condiciones de vida de las generaciones presentes y dejando lo suficiente para las generaciones futuras (desarrollo sostenible).

La gestión forestal requiere de diferentes instrumentos y el manejo forestal se convierte en el más importante, dado que promueve el uso responsable del bosque, partiendo de una planificación que toma en cuenta las características fisiográficas y el comportamiento del ecosistema para desarrollar actividades de aprovechamiento, respetando las normas legales y los requerimientos propios del bosque para su protección y sostenibilidad.

El manejo forestal sostenible va mucho más allá de la problemática de la deforestación y reforestación, pues tiene que ver con las sociedades y las personas, y la necesidad de que ellas mismas puedan mantener y aumentar los servicios, beneficios económicos y la salud de los bosques para su propio desarrollo y mejor calidad de vida. Las organizaciones de base comunitaria fuertes y debidamente organizadas son claves para implementar con éxito el manejo forestal sostenible.⁵

5 Tomado de www.FAO.org/americas/perspectivas/bosques/

1.4 VARIABLES PARA EL ANÁLISIS / RELEXIÓN DE FONDO

Para la interpretación crítica de lo realizado en cada uno de los ejes de la sistematización se definieron las variables que nos permitieron explicar ¿por qué pasó lo que pasó?, facilitando la obtención de aprendizajes. Estos son:

PERTINENCIA

Se refiere al nivel de respuesta a necesidades y demanda que han significado las acciones realizadas. Y si los resultados del proyecto son adecuados a la realidad y satisfacen las necesidades identificadas.

Las preguntas que guían el análisis de los ejes de sistematización en referencia a esta variable son:

- ✘ ¿Lo realizado responde a necesidades y/o demandas de las personas?
¿De quiénes: hombres, mujeres, autoridades, otros?
- ✘ ¿Cómo han contribuido las propuestas del proyecto a cambiar la situación inicial?
- ✘ ¿Cuál es el nivel de valoración/satisfacción de los actores sociales respecto a los cambios que ha generado el proyecto en referencia a la situación inicial?
- ✘ ¿Cuáles son los factores que favorecieron y/o limitaron lograr los resultados esperados del proyecto?



ORGANIZACIÓN

Se entiende el nivel y grado de planificación, ordenamiento y realización de las actividades en coordinación, acuerdos y consensos con los actores involucrados. Asimismo, las estrategias utilizadas para la realización de las actividades del proyecto: al interior del equipo y con las comunidades, caseríos, autoridades, etc. (coordinaciones, responsabilidades, colaboración, logística...).

Las preguntas que guían el análisis de los ejes de sistematización en referencia a esta variable son:

- ✘ ¿Cómo se ha realizado la planificación y organización de las actividades? (participativa, concertada, consensuada, integral, interdisciplinaria, conformación de equipos)?
- ✘ ¿Cómo se ha organizado la participación de los actores sociales?
- ✘ ¿Qué papel han cumplido los técnicos indígenas?
- ✘ ¿Cómo se ha dado la coordinación con las organizaciones indígenas y de productores para lograr las redes sociales?

PARTICIPACIÓN

Se entiende como tomar/ser parte de, involucrarse y comprometerse, para lograr un objetivo común. La participación no diferencia sexo, edad ni otra característica. Identificar nivel y grado de participación de los actores. Identificar actores que son participantes obligatorios en determinadas actividades.

Las preguntas que guían el análisis de los ejes de sistematización en referencia a esta variable son:

- ✘ ¿Quiénes participan? (actores): sexo, edad, rol, funciones.
- ✘ ¿Cómo participan? Nivel de participación (asiste, convoca, dinamiza, dirige, expone, etc.).
- ✘ ¿Por qué se dio la participación de los actores sociales identificados? Factores que favorecieron la participación.
- ✘ ¿Por qué no participaron los convocados? Factores que impidieron u obstaculizaron la participación.

- ✘ ¿Qué aportes (opiniones, sugerencias, propuestas, recomendaciones) se logró con la participación de los diferentes actores que contribuyeron al objetivo del eje?

INTERCULTURALIDAD

Relación que se establece en el contexto de la diversidad cultural en el que se desarrolla el proyecto. La relación se basa en el diálogo, respeto, tolerancia y convivencia armónica. La interculturalidad se manifiesta en conductas que facilitan el desenvolvimiento en culturas diferentes.

Las preguntas que guían el análisis de los ejes de sistematización en referencia a esta variable son:

- ✘ ¿Cómo se expresa la relación sociocultural entre los diferentes actores del proyecto?
- ✘ ¿Qué aprendizajes comunes se generan a partir de la relación intercultural entre colonos y nativos?
- ✘ ¿Qué factores facilitan las relaciones interculturales?
- ✘ ¿Qué factores dificultan las relaciones interculturales?
- ✘ ¿Cómo han cambiado las relaciones interculturales entre todos los actores sociales del proyecto a partir de lo encontrado en la situación inicial?

EQUIDAD DE GÉNERO

Lograr que hombres y mujeres accedan a las mismas oportunidades en diferentes aspectos de la vida, en las mismas condiciones, y que realicen sus actividades en función de sus propios intereses y necesidades, teniendo en cuenta sus capacidades y habilidades.

Las preguntas que guían el análisis de los ejes de sistematización en referencia a esta variable son:

- ✦ ¿Cuál es el nivel de participación e involucramiento de hombres, mujeres, niños, jóvenes y adultos mayores en las acciones del proyecto?
- ✦ ¿Qué cambios ha generado el proyecto en hombres y mujeres? (identificados en cada eje de sistematización).
- ✦ ¿En qué actividades o acciones se ha logrado que participen en igualdad de condiciones hombres y mujeres? ¿Por qué?
- ✦ ¿Qué factores favorecieron o limitaron el avance en igualdad y equidad de género?



• Pasantía intercultural.

1.5

RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

Se hizo una reconstrucción ordenada de cómo se llevaron a cabo las actividades planificadas en el proyecto.

Para cumplir con este paso se han utilizado las siguientes fuentes:

- ✘ Los planes de trabajo y las programaciones mensuales de las actividades a cargo de los integrantes del equipo técnico profesional del proyecto.
- ✘ Los informes trimestrales respecto a las actividades realizadas, identificando las condiciones que coadyuvaron a cumplirlas y/o los obstáculos y dificultades que entorpecieron su realización.
- ✘ Los registros escritos de cada actividad realizada, en las memorias/informes de los talleres realizados para cada componente del proyecto.
- ✘ Los informes anuales del Proyecto.
- ✘ Los talleres participativos con los beneficiarios directos del proyecto que proporcionaron información, siguiendo la guía de FIDA-PREVAL y la recomendación del tercer tiempo de Jara.
- ✘ Las encuestas virtuales a beneficiarios indirectos y *stakeholders* del proyecto.
- ✘ El ordenamiento y procesamiento de la información se hizo en referencia a cada eje de la sistematización y los aspectos de interés delimitados, buscando responder a las preguntas clave.

El resultado de esta parte del trabajo metodológico se presenta en el capítulo IV, “Desarrollo de la experiencia”.



• Taller de sistemas de agroforestales - CN Puerto Nuevo.

1.6 REFLEXIONES SOBRE LA EXPERIENCIA: ¿por qué pasó lo que pasó?

Este paso corresponde a las acciones de análisis e interpretación de todo lo que se ha descrito y reconstruido en el paso anterior. Para ello, se realizaron reuniones con el equipo del proyecto, con el fin de examinar colectivamente las respuestas obtenidas durante el análisis de las variables, e intercambiar las opiniones críticas entre todos.

Este espacio de trabajo nos ha permitido identificar cómo se ha dado la interacción entre los ejes de sistematización y cómo esta, a su vez, ha favorecido o no el logro de los objetivos contemplados para cada uno de los ejes definidos.

De esta manera, se logró entender los factores clave o fundamentales que han condicionado los logros del proyecto, así como comprender, explicitar o descubrir la lógica de la aplicación de la metodología propuesta por cada componente.

Los resultados de este análisis se presentan en el capítulo V. “Reflexiones sobre la experiencia”.



- Taller de lecciones aprendidas y recomendaciones.



II.

EXPERIENCIA a SISTEMATIZAR:

Proyecto Fortalecimiento del Capital
Social para el Manejo Forestal Sostenible



El incremento de la tala ilegal y el cultivo de hoja de coca en la cuenca del Aguaytía generaron que las instituciones del Estado, organizaciones civiles y ONG, apoyados por organismos internacionales, impulsen proyectos de inversión pública y privada para fomentar la siembra de cultivos agroindustriales (cacao, palma aceitera y café), con lo cual se buscaba disminuir directamente impactos ambientales en los ecosistemas y lograr la recuperación de bosques en los caseríos. Estos programas productivos pretenden contribuir a mejorar la calidad de vida de las poblaciones y aumentar el capital social de varones y mujeres mediante la generación de capacidades técnicas, administrativas y de gestión de sus recursos naturales.

El cambio climático, la deforestación y el incremento de la tala ilegal han hecho que un grupo de instituciones públicas y de la sociedad civil de la región Ucayali conformen una Plataforma Regional de Manejo Forestal Comunitario, constituida por la Gerencia Regional de Recursos Naturales y Gestión del Medio Ambiente, la Dirección Ejecutiva Forestal y de Fauna Silvestre (DEFFS) de Ucayali, el Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado (SERNANP), la Dirección Regional Agraria (DRAG) de Ucayali, el Instituto Regional de Desarrollo de Comunidades Nativas (IRDECON), la Organización Regional AIDSESP-Ucayali (ORAU) y las organizaciones indígenas base de la organización CONAP, entre otras.



- Apertura de chacras.

Este proceso de cambios, que se está operando en algunos comuneros y pobladores de la cuenca del Aguaytía, es consecuencia de la interacción entre los diversos agentes sociales del desarrollo, quienes han logrado compartir información que les permite tener acceso a redes de comunicación masiva, buscando solucionar, en algunos casos, sus problemas de manera colectiva y en procesos conciliadores.

A partir del análisis y la reflexión sobre los impactos ambientales negativos que recibe el ecosistema de la cuenca del Aguaytía, nace la idea de formular el proyecto Fortalecimiento del Capital Social para el Manejo Forestal en la Cuenca del Aguaytía – Región Ucayali, cuya elaboración se realizó bajo procesos de consulta con instituciones como DEVIDA, FENACOCA y la Asociación Central de Productores Agropecuarios de Monte Alegre.

El proyecto busca identificar e impulsar el capital social comunitario para atender la problemática forestal y ambiental. Parte de identificar, con nativos y colonos, que las causas de la citada problemática residen en las acciones antropogénicas de deforestación y degradación del suelo. Se busca generar redes sociales colectivas entre los diversos actores sociales que viven en y del bosque amazónico, promoviendo

y fortaleciendo valores como confianza, solidaridad, reciprocidad y cooperación, para establecer compromisos que se concreten en acuerdos y convenios para la conservación de la biodiversidad y el manejo de los recursos naturales.

El ámbito de trabajo del proyecto se circunscribió a seis caseríos y cinco comunidades nativas de la etnia cacataibo, ubicados en la provincia de Padre Abad y distribuidos en los siguientes distritos:

Irazola:

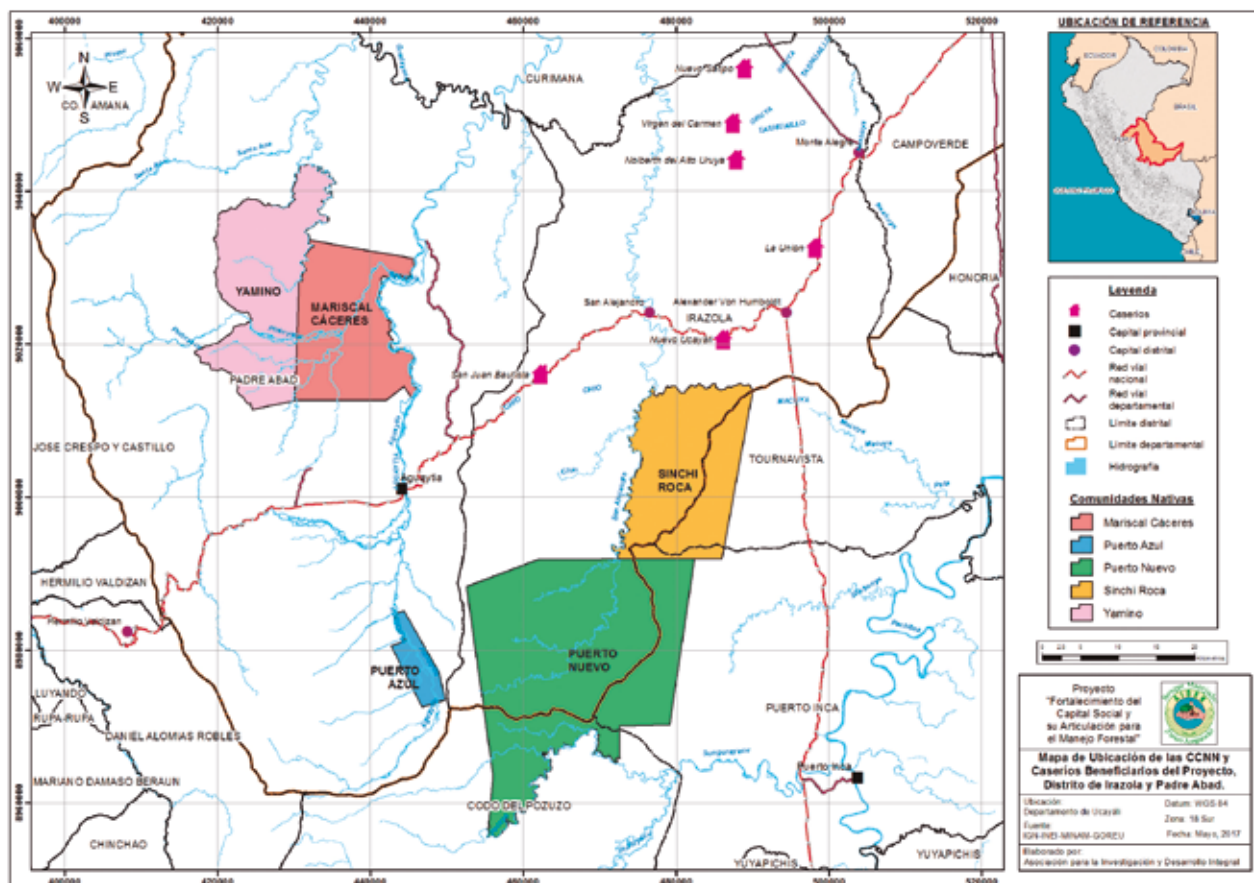
- ✕ CN Puerto Nuevo
- ✕ CN Sinchi Roca
- ✕ Caserío Nuevo Ucayali
- ✕ Caserío Nolberth del Alto Uruya

- ✕ Caserío Nuevo Satipo
- ✕ Caserío Virgen del Carmen
- ✕ Caserío Unión

Padre Abad:

- ✕ CN Puerto Azul
- ✕ CN Yamino
- ✕ CN Mariscal Cáceres
- ✕ Caserío San Juan

Otros actores sociales involucrados en el proyecto han sido: dos municipalidades distritales (de Irazola y de Padre Abad), la Federación de Comunidades Nativas Cacataibo (FENACOCA) y las asociaciones de productores de los seis caseríos. A ellos se sumaron instituciones educativas y organizaciones públicas y privadas de la región.



• Mapa de ubicación de comunidades y caseríos.

CONSIDERACIONES SOCIOAMBIENTALES

En la cuenca se encuentran grupos humanos heterogéneos: colonos oriundos de las zonas de Cajamarca, Huánuco, Ayacucho, Satipo, San Martín y Ucayali, y comunidades nativas de la etnia cacataibo, históricamente reconocida como un pueblo guerrero. Según los historiadores, descienden de los llamados “carapachos”, contactados por primera vez por los misioneros franciscanos entre 1727 y 1736⁶ de manera espontánea.

Las comunidades nativas enfrentan problemas de invasión de tierras por parte de personas que provienen de

la región andina del país (migrantes), en busca de tierras para subsistir y generarse oportunidades para iniciar una nueva vida. Esta invasión se produce por desconocimiento de los límites territoriales de las comunidades nativas; por una débil autoridad, que no controla la ocupación de tierras por parte de los colonos, y por la construcción de carreteras que facilitan la llegada de colonos que, sin mayor control, terminan usurpando tierras de propiedad de las comunidades nativas. Esta situación, además de conflictos sociales, genera impactos ambientales que se manifiestan en la degradación del bosque y su biodiversidad.



• Comunidad nativa Sinchi Roca.

6 Fuentes: INEI. *II Censo de Comunidades Indígenas de la Amazonía Peruana 2007*. Brack, Antonio (editor) (1997b). *Amazonía peruana, comunidades indígenas, conocimientos y tierras tituladas: Atlas y base de datos*. Lima: GEF/PNUD/UNOPS.

Los colonos que viven en los caseríos están organizados como asociaciones de productores agroindustriales o cooperativas, y han desarrollado cultivos de palma aceitera, plátano, piña y cacao, mediante la práctica del monocultivo. El agricultor considera esta práctica como idónea para tener plantas en mayor densidad y, por tanto, una mayor producción; sin embargo, el monocultivo produce la degradación del suelo, de modo que afecta el ecosistema y la propia economía del productor.

CONSIDERACIONES ECONÓMICAS

La provincia de Padre Abad representa el 9% de la extensión territorial de Ucayali y está considerada el principal corredor económico agroindustrial del departamento. En esta zona los migrantes siembran cultivos con mayor valor comercial, como la palma aceitera, el cacao y el café, los cuales han sido impulsados por la cooperación internacional como una estrategia de erradicación de la coca.⁷ De esta forma, se tiene en la actualidad diversidad de grupos humanos, conformados por varones y mujeres, asociados para comercializar sus productos.

En el caso de las comunidades nativas cacataibos, en sus vastos territorios comunales albergan diversidad de recursos naturales, entre los que destacan los forestales maderables, que son aprovechados en asociación con madereros, como es el caso específico de las comunidades Mariscal Cáceres, Puerto Nuevo, Sinchi Roca, Puerto Azul y Yamino. También poseen recursos no maderables como el bombonaje (*Carludovica palmata*) y la shiringa (*Hevea brasiliensis*).



• Vivero familiar de cacao.

⁷ Información extraída del libro de la serie Estudios Regionales 6: *Las barreras al crecimiento económico de Ucayali*. Lima, 2015.

Ambos productos agroindustriales y forestales tienen demanda en el mercado local y nacional, pero es débil el proceso de negociación entre el comprador y el vendedor. La confianza entre ambos es un proceso lento, que está basado en la calidad del producto por ofertar y el cumplimiento de fechas para la entrega del producto y el pago. La cuenca representa un gran potencial para seguir desarrollándose económicamente, con una población altamente responsable social y ambientalmente, en donde prime la convivencia armónica con el espacio que se usa.

Ante la diversidad de agentes sociales y el problema de deforestación de la cuenca, por la realización de diversas actividades económicas, se ha considerado a esta zona como el espacio ideal para trabajar la creación

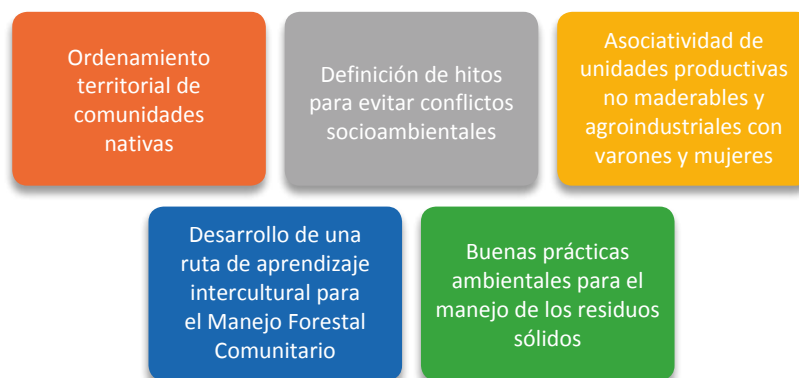
de redes sociales, basado en el diálogo intercultural y en el establecimiento de acuerdos entre nativos, colonos, políticos y organismos no gubernamentales, para unir esfuerzos y superar barreras culturales con un solo objetivo e interés común: desarrollar y fortalecer el capital social comunitario para lograr institucionalizar el Manejo Forestal Sostenible.

COMPONENTES

Para lograr ese objetivo e interés común de los socios participantes en el proyecto se plantearon cuatro componentes: i) Fortalecimiento del capital social para el Manejo Forestal Sostenible, ii) Reforzamiento de la gobernanza forestal y resolución de conflictos, iii) Institucionalización de la gobernanza forestal y iv) Sensibilización y capacitación.

i) Fortalecimiento del capital social para el Manejo Forestal Sostenible

Para establecer redes sociales interculturales, solidarias, que aseguren la ejecución colaborativa y comprometida de los diferentes actores sociales vinculados al proyecto. Las principales actividades fueron:



ii) Reforzamiento de la gobernanza forestal y la resolución de conflictos

Para que las comunidades nativas y caseríos resuelvan problemas de uso y acceso a sus territorios, al mismo tiempo que desarrollan capacidades para una mejor administración y manejo de los recursos naturales, fortaleciendo el aprovechamiento sostenible y la conservación del bosque y su biodiversidad. Las principales actividades fueron:

Implementación de mecanismos participativos para la resolución de conflictos socioambientales

Construcción participativa de una propuesta de gobernanza forestal para la cuenca del Aguaytía

Organización de grupos de vigilancia territorial y monitoreo forestal

iii) Institucionalización del Manejo Forestal Comunitario

Para fortalecer la propuesta del Manejo Forestal Comunitario y su reconocimiento por los diversos actores sociales, como la alternativa técnica, económica y social para el aprovechamiento y conservación del bosque amazónico, logrando su inserción en los gobiernos locales para que se brinde información y capacitación en materia forestal a comuneros y pequeños productores de la región. Las principales actividades fueron:

Instalación de oficinas de manejo forestal comunitario en las municipalidades

Realización de foros y conversatorios en legislación forestal, ambiental y manejo forestal comunitario

Instalación de parcelas agroforestales y de reforestación, bajo los principios del manejo forestal comunitario

Reactivación de la plataforma de manejo forestal en la región

iv) Sensibilización y capacitación

Para fomentar nuevas actitudes en referencia al manejo forestal y desarrollar capacidades en cinco áreas temáticas: social, económica, ambiental, legal y técnica. Con acciones colectivas de difusión, lograr la comprensión de la importancia de fortalecer el capital social para la conservación de la biodiversidad y el manejo de los recursos naturales. Las principales actividades fueron:

Acciones de capacitación a través de talleres participativos y con metodología de educación para adultos

Realización de eventos públicos en cuatro distritos de la provincia Padre Abad

Pasantías interculturales a nivel nacional para el fortalecimiento de nuevos aprendizajes

ESTRATEGIA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EL PROYECTO

Para la gestión exitosa del proyecto se consideró como estrategia de trabajo implementar lo siguiente:

- ✘ **Conformación de un equipo multi e interdisciplinario**, considerando las profesiones de ingeniería forestal, agroforestería, antropología, sociología e ingeniería ambiental.
- ✘ **Integración de técnicos indígenas** (egresados de institutos de educación superior) al equipo del proyecto, para fortalecer el relacionamiento intercultural con las comunidades y caseríos.
- ✘ **Incorporación de asesores senior** en las especialidades de forestería, género e interculturalidad y monitoreo, para definir las estrategias operativas, así como orientar en la evaluación y programación de actividades.
- ✘ **Instalación de una oficina de AIDER en el distrito de San Alejandro**, destinada a brindar el apoyo logístico y administrativo a todo el equipo del proyecto, para acortar la distancia geográfica en su ámbito.
- ✘ **Elaboración colectiva⁸ de los planes de trabajo anuales**, evaluación de avances y programación (reprogramación, si fuera el caso) mensual, con el fin de que las funciones, responsabilidades y tareas de todos estén articuladas en una unidad de funcionamiento, de modo que se garantice el éxito de la gestión del proyecto.
- ✘ **Convivencia del equipo profesional y técnico con las comunidades y poblaciones de los caseríos**, para generar lazos de confianza entre los pobladores y el personal del proyecto, haciendo posible un aprendizaje directo de la

cultura de estas poblaciones, lo cual ha facilitado el involucramiento de todos en la propuesta de fortalecer el capital social para el Manejo Forestal Comunitario.

Para implementar las diferentes acciones previstas en el proyecto se planteó la articulación de diversas metodologías participativas, combinando el análisis individual, las reflexiones colectivas y el análisis crítico, para generar en las comunidades y organizaciones indígenas, caseríos y organizaciones de productores, una nueva praxis de vida enmarcada en los valores de solidaridad y cooperación que fomenta el capital social.

Entre las metodologías utilizadas se destacan:

- ✘ **El Diagnóstico Rural Participativo con enfoque de redes**. Se aplicó un enfoque de redes sociales para diagnosticar el nivel de presencia del capital social en las comunidades y caseríos, previo a la elaboración del proyecto. Esta metodología facilitó el análisis de los problemas sociales, las características y el contexto social, agrícola y ambiental, para definir las comunidades y caseríos que iban a ser involucrados directamente en el proyecto.
- ✘ **El Diagnóstico Rural Participativo con enfoque de género**. Durante la ejecución del proyecto, el uso de esta metodología permitió conocer, de manera detallada y consensuada con los comuneros y colonos, los elementos de la organización comunal y de los caseríos, las actividades productivas y económicas, el estado de los servicios sociales básicos, las relaciones al interior y hacia el exterior de comunidades y caseríos, los conflictos socioambientales existentes y latentes,

8 Participación de todo el equipo profesional, técnico, asesores y administrativos del proyecto.



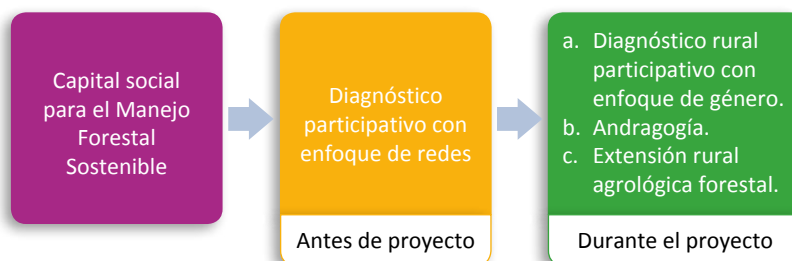
• Dialogando con comuneros y colonos.

así como el manejo y administración de sus recursos forestales. El enfoque de género utilizado permitió visualizar, en cada uno de los aspectos mencionados, la situación de las relaciones entre hombres y mujeres, e identificar las brechas de desigualdad existentes.

- ✘ **Los principios de la andragogía.** Utilizados para el desarrollo del proceso de fortalecimiento de capacidades, considerando que los participantes en los eventos de capacitación son adultos con conocimientos previos y experiencias de vida que deben tenerse en cuenta para lograr su participación activa y no quedarse como simples receptores de información y/o conocimiento. Estos principios reforzaron la metodología del aprender haciendo.

- ✘ **Extensión rural agroecológica forestal.** El uso de esta metodología facilitó promover acciones colectivas y procesos de *acción-reflexión-acción* en poblaciones indígenas y de colonos, involucrados en actividades de agroforestería, reforestación, manejo de residuos sólidos, control y vigilancia comunal y monitoreo forestal. El proyecto planteó tener un enfoque forestal para promocionar cultivos forestales asociados a cultivos agrícolas, reforzando en indígenas y colonos la comprensión del valor ambiental que tiene una parcela si deja de ser utilizada para actividades de monocultivo.

Línea de las metodologías usadas





SITUACIÓN INICIAL



El ámbito geográfico del proyecto es la cuenca del Aguaytía, que comprende una superficie aproximada de 1 762 086 hectáreas⁹ y se distribuye en bosque natural (76,92%), bosque secundario (2,30%), purmas jóvenes (9,65%), áreas agrícolas (5,65%), pastos (2,53%), cuerpos de agua (2,47%) y centros poblados (0,22%). Con la apertura, en 1945, de la carretera Federico Basadre –principal vía de comunicación que une cuatro distritos de la provincia de Padre Abad– se abre un nuevo camino a poblaciones migrantes de la región andina, quienes, desconociendo el funcionamiento del ecosistema amazónico, empiezan a talar árboles con fines agrícolas, ocasionando de esta manera las primeras deforestaciones en áreas ubicadas en las márgenes de esta carretera, que es el principal corredor económico de la región Ucayali.

A lo largo de los años se observa la depredación gradual de los bosques, sin que se realice ningún tipo de control social para detener ese proceso. Esta deforestación antropogénica genera como consecuencias: disminución de especies maderables de gran valor comercial, como la caoba y el cedro, y de recursos no maderables, entre ellos especies medicinales como la uña de gato y la sangre de grado, así como diversas especies de palmeras y el árbol del jebe (shiringa).

⁹ IIAP. Zonificación ecológica económica de la cuenca del río Aguaytía. Sitio web: www.iiap.org.pe



- Deforestación.

Ancestralmente, los bosques han representado fuente de alimentos, proteínas para la nutrición, productos naturales para la salud, abastecimiento de semillas y fibras para la elaboración de artesanías en las sociedades nativas y, en el caso del pueblo indígena cacataibo, el bosque es parte de su identidad cultural y fuente de ingresos económicos para las familias, pues provee actividades económicas para las mujeres, como es el caso de las artesanías. Sin embargo, se identifican conflictos por tierras y presiones del mercado externo sobre los recursos forestales que generan una situación de explotación y depredación de los bienes y servicios del bosque.

Por otro lado, junto a las comunidades nativas se instala otro grupo humano que busca en el bosque los recursos para su subsistencia. Se trata de los

migrantes de otras regiones del país que, en una perspectiva colonizadora, se asientan básicamente en las márgenes de las carreteras y se convierten en los principales causantes de la deforestación del bosque y degradación del suelo, porque orientan sus actividades económicas a la producción de monocultivos. En ellos se observa un gran desconocimiento del funcionamiento del ecosistema del bosque amazónico y, al igual que los nativos, sufren la presión de la demanda comercial, aunque por productos agrícolas y ganaderos, que los obliga a caer en una situación de explotación de los bienes y servicios del bosque.

Teniendo en cuenta que la cuenca del Aguaytía es una de las zonas más amenazadas ambientalmente, y existiendo el interés de autoridades

y pequeños productores (nativos y colonos) para revertir la situación de deforestación y degradación de sus recursos naturales, se toma la decisión de elaborar el proyecto para fortalecer el capital social como un aporte significativo a la consolidación del manejo forestal. Para esto se toman como punto de partida los siguientes aspectos:

- ✘ **Presencia de múltiples actores:** colonos oriundos de las zonas de Cajamarca, Huánuco, Ayacucho, Satipo, San Martín y Ucayali; comunidades nativas del pueblo indígena cacaibo, gobiernos locales, instituciones públicas y privadas, ONG, universidades y empresas, que representan una gran oportunidad para aplicar los principios del capital social, desarrollando vínculos de cooperación, confianza y solidaridad, mejorando sus relaciones interpersonales y organizativas, con el propósito de solucionar los problemas ambientales y el manejo de los recursos forestales, que son de interés común para todos ellos.
- ✘ **Alto impacto ambiental negativo:** debido a que los comuneros nativos y colonos vienen realizando el cambio de uso de suelo (áreas forestales por agricultura, cultivos de hoja de coca y expansión de la ganadería extensiva), se evidencia una alta tasa de deforestación y degradación de los suelos y del ecosistema. Esta situación trae, a su vez, consecuencias negativas en la calidad de vida y la generación de ingresos de las poblaciones afectadas.
- ✘ **Comunidades nativas con áreas de territorio vulnerables a invasiones:** Las comunidades nativas de la zona son poseedoras de 152 247 hectáreas sin delimitación de

linderos ni sistemas de control y vigilancia, lo que genera conflictos entre las mismas comunidades y con los colonos colindantes.

- ✘ **Pérdida gradual de la biodiversidad:** las actividades antropogénicas que se realizan en la zona generan la disminución de los recursos naturales (fauna, flora, suelo y agua) que, siendo el sustento económico y alimentario de las familias, repercute en el incremento de la pobreza que afecta principalmente a mujeres y niños.
- ✘ **Existencia de asociaciones de productores agropecuarios:** desde el año 1982, con el programa DEVIDA, se ha impulsado la organización de los productores para desarrollar actividades productivas sostenibles. Existe, entonces, una experiencia de relaciones organizativas con instituciones del Estado, instituciones privadas y ONG, que reforzaron las actividades del proyecto.
- ✘ **Debilidad del capital social en las comunidades nativas:** por el predominio del individualismo sobre las acciones colectivas, lo que debilita el capital social y genera relaciones de clientelismo, autoritarismo y paternalismo. Los comuneros prefieren aprovechar y comercializar los productos del bosque de forma individual, sin tener en cuenta criterios ambientales y sociales adecuados para evitar la degradación de los recursos y la pérdida de biodiversidad, lo que ocasiona enfrentamiento entre autoridades comunales y algunos comuneros por esas conductas poco responsables.
- ✘ **Existencia de productos con demanda en el mercado local y nacional:** las comunidades nativas y las asociaciones de productores agropecuarios y forestales

involucrados en el proyecto tienen productos naturales (maderables, no maderables y agropecuarios) que demanda, el mercado local y el nacional, pero la débil articulación a estos mercados hace necesario fortalecer la asociatividad y la elaboración de planes de negocio para superar las limitaciones con respecto al mercado.

- ✕ **Interés de instituciones públicas, privadas y ONG para promover actividades de conservación y manejo de los RRNN:** esta situación permite promover redes de intercambio de información sobre la temática ambiental y compromisos sobre reglas claras y consensuadas para el manejo colectivo y responsable de los RRNN.

Al iniciar el proyecto se identifica que los distintos actores locales de la cuenca del Aguaytía tienen poco conocimiento del marco legal forestal y de acceso a los recursos u ocupación del territorio, lo que se evidencia en la limitada adecuación a la normativa de los planes estratégicos municipales de desarrollo participativo y concertado. Además, se identifica que no existen medios ni espacios para la coordinación multisectorial y la armonización de planes de desarrollo, y que hay poco apoyo mutuo entre los gobiernos locales para su formulación. Se requiere mayor disponibilidad de recursos para implementar nuevas acciones de gobernanza forestal.

Por otro lado, existen comunidades nativas que realizan aprovechamiento forestal maderable en alianza con terceros, y perciben ingresos forestales provistos por las empresas madereras que operan en los bosques comunales. Sin embargo, los mecanismos locales para la distribución de los ingresos son poco transparentes y funcionan en condiciones de desigualdad.

Se identifica que las oportunidades de participación de los actores claves en la toma de decisiones sobre el manejo de los recursos naturales son reducidas o casi nulas, y no existen procesos establecidos que aseguren la participación de la mujer en la toma de decisiones relacionadas con el manejo de los recursos naturales.

En referencia a la aplicación y cumplimiento de la normativa forestal, existen en las comunidades nativas grupos de veeduría forestal para el monitoreo de los recursos forestales, pero que requieren ser fortalecidos con información y capacitación y ser articulados con la autoridad forestal.

Los principales conflictos identificados en el ámbito del proyecto son los territoriales,¹⁰ que muchas veces terminan en muerte, ya que los pobladores hacen justicia con sus propias manos. Las comunidades nativas abarcan un área total de 155 295,38 hectáreas, sin delimitación ni sistemas

10 El concepto de territorio es entendido por los cacataibos como un área no solo con valoración económica (cultivos para la venta), sino también como un espacio de interacción sociocultural en donde se encuentran sus redes sociales. Aunque para los cacataibos el territorio es comunal, la tierra que trabajan se identifica como posesión familiar que se hereda y se conserva para los hijos. No poseen un título de propiedad del hogar; sin embargo, cada comunero maneja su área de forma individual.



- Reunión de comuneros abordando su problemática territorial.

de control y vigilancia territorial, y así se presentan conflictos entre las mismas comunidades, así como con colonos colindantes que invaden el territorio comunal. El gobierno regional, a través de la Dirección Agraria, realiza actividades de monumentación en linderos, que son solicitadas por la autoridad comunal; sin embargo, es necesario agilizar el proceso de delimitación territorial.

En la provincia de Padre Abad existen instituciones como IBC y CIMA, quienes brindan capacitación sobre resolución de conflictos en comunidades nativas; no obstante, no existe un instrumento que sirva de orientación para la resolución de conflictos socioambientales acorde con la realidad de comunidades nativas y caseríos, capaz de articular a las autoridades locales y políticas en la prevención y solución de conflictos.

En lo que se refiere a los aspectos organizativos de las comunidades y caseríos, se encuentra una base importante de organizaciones internas que facilitó el trabajo de la conformación de redes sociales.

En cada comunidad, la principal organización política es la asamblea comunal, y las autoridades son el jefe de la comunidad, el agente municipal, el teniente gobernador y el secretario. En cada caserío, las principales autoridades son el agente municipal¹¹ y el teniente gobernador.¹² En el siguiente cuadro se identifica a todas las organizaciones internas existentes en cada comunidad y caserío.

Comunidad nativa/ caserío		Organizaciones internas
1	Yamino	Comité de cacao, Seguridad Ciudadana, Comité de Artesanía, Comité de Turismo, Club de Madres, APAFA, Veeduría Forestal, ORAU y FENACOCA.
2	Mariscal Cáceres	Comité de Plataneros, Veeduría Forestal, APAFA, Rondas de Seguridad, Comité de Damas, club deportivo, Comité de Cacao y Vaso de Leche.
3	Puerto Azul	APAFA, Vaso de Leche, Club de Madres.
4	Puerto Nuevo	APAFA, Comité de Electrificación, Comité de Agua Potable, Vaso de Leche, Club de Madres, Ronda Campesina y club deportivo.
5	Sinchi Roca	Vaso de Leche, Comité de Shiringa, Comité de Monitoreo Comunal, APAFA, Comité de Cacao, Comité de Vigilancia del Bosque, Comité de Electrificación, Comité de Carretera, Frente de Defensa, Club Deportivo Sinchi Roca, Seguridad Ciudadana, Comité Junta Vecinal, Comité de Agua y Desagüe y Comité de Junta de Salud.
6	La Unión	Asociación de Productores Agroforestales de La Unión, Asociación de Productores de Leche de Ucayali-APROLEU, Comité de Peces Amazónicos, APAFA, Vaso de Leche, Comité de Luz y Agua, Comité de Seguridad Ciudadana, Comité de Mantenimiento de Carretera, club deportivo.
7	Nuevo Ucayali	Asociación Agropecuaria de Productores de Cacao de Nuevo Ucayali – ASAPCNU, APAFA, Vaso de Leche, Comité de Luz, Seguridad Ciudadana, Comité de Electrificación.

...

11 Es una autoridad nombrada en asamblea general por un periodo de dos años, elegido democráticamente por todos los moradores, siendo representante directo de la Municipalidad Provincial de Padre Abad – Aguaytía. La creación de agencias municipales se establece mediante acuerdo del Concejo Municipal.

12 Representa al presidente de la República y al Poder Ejecutivo en su jurisdicción, que puede comprender un pueblo, caserío, anexo, centro poblado menor o similares, siendo un cargo *ad honorem*. Los tenientes gobernadores, una vez designados, deben prestar juramento ante el gobernador distrital.

...

Comunidad nativa/ caserio		Organizaciones internas
8	Nuevo Satipo	Asociación de Productores Agroforestales de Nuevo Satipo, Comité de Palma Aceitera, Comité de Ganaderos, APAFA, Vaso de Leche, Comité de Electrificación, Seguridad Ciudadana, club deportivo, Comité de Incendios Forestales.
9	Nolberth Alto Uruya	Comité de Productores Cacaoteros Colpa de Loros de Nolberth Alto Uruya-CPCCLNAU, Asociación Central de Productores Agropecuarios y Forestales Nolberth Alto Uruya – ACPAFNU, Asociación de Cacaoteros de Padre Abad – ACATPA, Comité de Luz, APAFA, Vaso de Leche, club deportivo.
10	Virgen del Carmen	Asociación de Productores Agroforestales de Virgen del Carmen, Vaso de Leche, APAFA, club deportivo.
11	San Juan Bautista	Asociación de Productores Agroforestales de San Juan Bautista, Comité de Luz, APAFA, Vaso de leche y Mujeres Emprendedoras.

Las relaciones de género en las comunidades nativas se basan en la división sexual del trabajo, que genera un acceso diferenciado a las diversas actividades que se desarrollan en las comunidades. Los hombres se desempeñan en aquellas actividades económicas y productivas que se realizan fuera del ámbito del centro poblado comunal, es decir, el bosque y el río (caza, tala, recolección y pesca), y se responsabilizan de la provisión de alimentos y de bienes para ser comercializados en el mercado. Las mujeres se desenvuelven en actividades que están dentro de los límites del centro poblado comunal (la casa y el huerto), por lo que están a cargo de las llamadas tareas domésticas, las actividades agrícolas y de crianza de animales menores, así como de la artesanía. Están limitadas para acceder a cargos dirigenciales en la organización comunal debido a su consideración social por

parte de los hombres y al bajo nivel de instrucción y autoestima que las lleva a autolimitarse para dichas funciones.

En los caseríos, las relaciones de género también están marcadas por una división sexual del trabajo; sin embargo, las mujeres tienen un rol activo en las actividades agrícolas y en la comercialización de los productos, sin dejar sus responsabilidades como madres y esposas, cumpliendo las tareas domésticas. Los varones son los responsables directos de los trabajos en los cultivos comerciales, mientras que las mujeres asumen esa responsabilidad en los cultivos de panllevar. Las mujeres encuentran mayores oportunidades para acceder a cargos dirigenciales en los caseríos y en las organizaciones de productores que conforman para la transformación y comercialización de sus productos.



IV. DESARROLLO de
la EXPERIENCIA:
El Proyecto






En este capítulo se describen las acciones y actividades realizadas en el marco del proyecto, tomando como referencia los ejes de sistematización definidos: gobernanza forestal, redes sociales, estrategias productivas para fortalecer el capital social, fortalecimiento de capacidades y manejo forestal.

4.1 GOBERNANZA FORESTAL


Se trabajó una propuesta de gobernanza forestal orientada a fortalecer a los actores locales en cuanto a políticas, leyes, marcos normativos y regulaciones en el sector forestal y de uso del suelo; así como en los procesos de planificación, toma de decisiones y adecuada administración de los recursos forestales por parte de las organizaciones locales. Entre las principales acciones realizadas destacan:




Reactivación de la plataforma regional de Manejo Forestal Comunitario de Ucayali




Elaboración de una propuesta de gobernanza forestal para los gobiernos locales




Programa Estratégico del Manejo Forestal Comunitario para la provincia de Padre Abad




Implementación de oficinas de Manejo Forestal Comunitario en gobiernos locales (municipalidades distritales de Irazola y San Alejandro)




Planes de ordenamiento del territorio comunal



Elaboración de los lineamientos para la resolución de conflictos



Implementación de Comités de Control y Vigilancia Territorial



Implementación de Comités de Monitoreo Forestal Comunal



REACTIVACIÓN DE LA PLATAFORMA REGIONAL DE MANEJO FORESTAL COMUNITARIO DE UCAYALI

Considerando que la elaboración de una propuesta de gobernanza forestal requiere de una participación colectiva de los actores sociales involucrados en el manejo de los recursos forestales, se realizaron actividades para mejorar los mecanismos y canales de coordinación interinstitucional, entre las organizaciones indígenas, organizaciones públicas y sociedad civil. Todas estas actividades se orientaron a lograr la reactivación de la Plataforma Regional de Manejo Forestal Comunitario – PRMFC, con el objetivo de fortalecer el Manejo Forestal Sostenible de los bosques comunitarios, utilizando lo ya creado como el espacio ideal para llegar acuerdos y decisiones.

Es importante señalar que, en este proceso, la Dirección de Gestión Forestal y de Fauna Silvestre – DGFFS identificó la necesidad de reactivar la PRMFC como el espacio ideal para la toma de decisiones participativas, legitimadas por el respaldo de las organizaciones relacionadas con el Manejo Forestal Comunitario en la región, teniendo en cuenta el nuevo Reglamento de la Gestión Forestal y de Fauna Silvestre en Comunidades Nativas y Comunidades Campesinas, que contempla la conformación de las Unidades Técnicas de Manejo Forestal Comunitario y otras acciones en las cuales se requiere una participación efectiva y legítima de los principales actores vinculados al Manejo Forestal Comunitario. De esta manera, la PRMFC desempeña un rol importante como espacio de discusión y toma de decisiones participativas.



• Vista de territorio.

Con el fin de lograr esta reactivación de la PRMFC, se realizó un mapeo de actores para identificar y caracterizar a los que desempeñan una labor clave en el MFC de la región; para ello se actualizó la lista de miembros iniciales de la Plataforma conformada en 2013, ya que algunos se encontraban inactivos y muchos otros actores nuevos habían cobrado especial importancia en el tema del MFC. De esta manera, se convocó a las organizaciones indígenas ORAU y CONAP, con sus respectivas federaciones, así como a gremios empresariales relacionados con la actividad forestal, lo que permitió contar con una mayor representatividad de las comunidades nativas, aunque no se logró una participación significativa del sector empresarial en la Plataforma, a pesar de que existe un gran número de empresas forestales que vienen extrayendo madera en territorios comunales.

Se identificó que la Plataforma no contaba con estatutos que determinaran su estructura orgánica y su dinámica y que tenía una agenda de trabajo elaborada el año 2013, cuyas actividades y objetivos escapaban al alcance de una Plataforma cuyo objetivo es mejorar los mecanismos y canales de coordinación interinstitucional para promover el MFC. Por este motivo, los trabajos iniciales para la reactivación de la Plataforma fueron la elaboración participativa de los estatutos y la elaboración de una agenda de trabajo para el año 2017, en función de las capacidades e intereses de los miembros activos de la Plataforma.

ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE GOBERNANZA FORESTAL PARA LOS GOBIERNOS LOCALES

Se trabajó de manera conjunta con los representantes de las municipalidades de Irazola y Padre Abad, competentes en el tema forestal y ambiental, con la participación activa de los funcionarios públicos de las gerencias competentes y con los regidores, para elaborar una propuesta participativa para el fomento y el fortalecimiento de la gobernanza forestal en la cuenca del Aguaytía. En esta propuesta, los diversos actores sociales (gobiernos locales, organizaciones indígenas, organizaciones



• Participantes en Taller de Gobernanza Forestal.

agropecuarias, comunidades nativas y caseños) plasmaron objetivos y metas, especificando actividades que permitirían generar condiciones y posibilidades para fortalecer la gobernanza forestal.

La propuesta elaborada tiene como objetivo contribuir a mejorar, precisar y reforzar el rol del gobierno local como administrador de los recursos naturales, y determinar condiciones socioambientales claras y favorables para el manejo sostenible de los recursos forestales, mediante la generación de espacios de diálogo para la toma de decisiones y la concertación con actores locales, así como para el fortalecimiento de capacidades locales.

Para la elaboración de la propuesta de fomento de una buena gobernanza forestal se tomaron en cuenta los pilares y principios establecidos en el documento “Marco para la evaluación y seguimiento de la gobernanza forestal”, elaborado por el Programa Sobre los Bosques (PROFOR) y la FAO en el año 2011. Son tres pilares y seis principios, que se detallan a continuación.

Pilar 1. Trabajar en los marcos legales, normas institucionales y regulaciones que nos permitan promover el uso sostenible de los recursos y controlar las actividades ilegales e insostenibles.

Pilar 2. Trabajar en los procesos de planificación y toma de decisiones para lograr la integración y participación de grupos humanos, instituciones y organizaciones claves que nos permitan trabajar en equipo.

Pilar 3. Trabajar en la implementación y cumplimiento de las leyes, regulaciones y la normativa que nos permitan mejorar la eficiencia de la gestión del territorio y fortalecer nuestras debilidades.

En cada uno de estos pilares, la propuesta de buena gobernanza contempla seis principios que deben ser practicados, fomentados y evaluados: rendición de cuentas, eficacia, eficiencia, justicia/ equidad, participación y transparencia.

La propuesta determinó un total de 41 actividades orientadas a fortalecer la gobernanza forestal en la cuenca del Aguaytía, que tienen como prioridad:

- ✘ Brindar asistencia y capacitación técnica, así como acceso a información para la toma de decisiones, a funcionarios municipales, organizaciones y poblaciones locales a través de la implementación de la Oficina de Manejo Forestal Comunitario.
- ✘ Generar y promover espacios públicos para una participación efectiva del gobierno nacional y del gobierno local, instituciones estatales, organizaciones privadas y de productores, organizaciones indígenas y población local, a través de la conformación de una plataforma de múltiples actores con un enfoque de paisaje.
- ✘ Fortalecer a las comunidades nativas en la protección del territorio comunal, el establecimiento de acuerdos comerciales justos y la distribución equitativa de beneficios.

Es importante mencionar que el proyecto ha contribuido con la implementación de algunas de las actividades priorizadas en la propuesta, como son: capacitación en gobernanza forestal a regidores y funcionarios públicos, asesoramiento para elaborar planes de ordenamiento territorial, fomentar espacios participativos de toma de decisiones, fortalecer grupos de monitoreo y vigilancia en comunidades nativas y fortalecer la tenencia de los territorios comunales. Sin embargo, existen muchas actividades por implementar que pueden ser canalizadas a través de proyectos de inversión pública o proyectos de cooperación técnica internacional.

PROGRAMA ESTRATÉGICO DEL MANEJO FORESTAL COMUNITARIO PARA LA PROVINCIA PADRE ABAD

Promover el Manejo Forestal Comunitario en la cuenca del Aguaytía y la implementación de una propuesta de gobernanza forestal son labores a largo plazo que requieren integrar a múltiples actores, muchos de los cuales no perciben el manejo forestal como una alternativa de desarrollo o no identifican el potencial de esta actividad en la cuenca. En este panorama, se consideró la necesidad de planificar a largo plazo una estrategia para promover el Manejo Forestal Comunitario desde los gobiernos locales, definiendo y priorizando las líneas de acción y actividades requeridas para alcanzar los objetivos de largo plazo.



• Participantes en Taller de Gobernanza Forestal.

El Programa Estratégico de Manejo Forestal Comunitario se desarrolló para el ámbito de la provincia Padre Abad y se trabajó de manera conjunta con la Gerencia de Servicios Públicos y Gestión Ambiental de la municipalidad. Además, se obtuvieron aportes de los miembros de la Plataforma Regional de Manejo Forestal Comunitario respecto a los principales ‘cuellos de botella’ en la región.

Se espera que el Programa Estratégico del MFC, que se encuentra articulado a los planes de desarrollo concertado y planes estratégicos del gobierno local, sirva como insumo para las políticas, ordenanzas municipales y desarrollo de planes operativos del gobierno local, que forman parte de la propuesta de la gobernanza forestal.

IMPLEMENTACIÓN DE OFICINAS DE MANEJO FORESTAL COMUNITARIO EN GOBIERNOS LOCALES (Municipalidades distritales de IRAZOLA y PADRE ABAD)

Al identificarse que los gobiernos locales, distritales y provinciales tenían poca participación en la gestión de los recursos forestales, a pesar de contar con un marco legal y un Manual de Operaciones y Funciones que señalan su competencia en la gestión ambiental y de los recursos forestales de su jurisdicción, se propuso la implementación de Oficinas de Manejo Forestal Comunitario (OMFC), para que se institucionalice la voluntad política e interés de las autoridades municipales para apoyar el Manejo Forestal Comunitario y la aplicación de la propuesta de gobernanza forestal.



• Conversando sobre Gobernanza Forestal.

De esta manera, en coordinación con las autoridades de las municipalidades de Irazola y Padre Abad, las OMFC fueron implementadas con promotores especialmente capacitados para atender a la población usuaria del bosque, con la que promovían el manejo forestal teniendo en cuenta la propuesta de gobernanza forestal. Asimismo, se equipó la oficina con los requerimientos logísticos necesarios para su funcionamiento.

Las OMFC recopilaron información básica relacionada con el MFC en la provincia Padre Abad, como son los planes generales de manejo vigentes y los balances de extracción históricos de madera para el periodo 2011-2016 de las comunidades nativas de la provincia. Esta información actualmente se encuentra en las OMFC y es de acceso libre a las instituciones, organizaciones y público en general.

En función de la demanda de la población, se ha determinado que la información de mayor necesidad que deben brindar las OMFC está relacionada con la implementación de la nueva Ley Forestal y su Reglamento, asociado al Manejo Forestal Comunitario. En este sentido, se ha dado prioridad a brindar información sobre:

- i. Requisitos y trámites necesarios para acceder a los recursos forestales maderables y no maderables.
- ii. Requisitos y trámites necesarios para solicitar títulos habilitantes y permisos de desemboque legalmente.
- iii. Información sobre catastro rural y derechos asignados sobre el territorio.
- iv. Información sobre mecanismos de resolución de conflictos por el acceso a los recursos naturales y el suelo.

La OMFC de Padre Abad, con el objetivo de promover el MFC, viene apoyando el establecimiento de bosques locales en la provincia. Esta iniciativa permitió integrar al MFC a nuevos actores (productores locales y poblaciones rurales) que requieren de títulos habilitantes para realizar un aprovechamiento legal y sostenible de los recursos forestales.

La sostenibilidad de las OMFC se garantiza con la transferencia de sus bienes y funciones a las gerencias municipales competentes, logrando que, con base en un trabajo conjunto y coordinado, se fortalezca el compromiso de las gerencias para asignar personal fijo y continuar con la promoción del MFC en las poblaciones rurales en su jurisdicción.



PLANES DE ORDENAMIENTO DEL TERRITORIO COMUNAL

Dentro de las acciones para fortalecer la gobernanza forestal en la cuenca del Aguaytía, el ordenamiento del uso del territorio comunal es una actividad fundamental para poner en práctica el capital social y fomentar la buena gobernanza. El territorio local constituye el espacio en el cual se puede identificar, de manera más concreta, tanto a los actores sociales como los conflictos socioambientales, lo que permite la toma de decisiones más adecuadas para lograr una convivencia armónica entre los diferentes actores sociales y su entorno ambiental.

Sobre la base de la premisa anterior, se desarrollaron planes de ordenamiento territorial, de manera participativa y con enfoque de género, para cuatro comunidades nativas en la cuenca del Aguaytía. Estos planes son la herramienta de gestión técnica y administrativa que permite diseñar estrategias para fortalecer el uso sustentable de los recursos naturales (productos forestales maderables y no maderables) y biológicos de su territorio, para el desarrollo forestal comunitario. Este proceso se respaldó en los sistemas de información geográfica de manera participativa, teniendo como visión el fortalecimiento de sus capacidades en el manejo, gestión y administración de sus recursos naturales.

Objetivos del Plan de Ordenamiento Territorial



Esta actividad implica un proceso reflexivo de los actores locales, y así permite fortalecer los lazos de identificación y análisis respecto a la organización y uso del territorio comunal. Está orientada a reducir la presión de actividades que generen un cambio de uso de los bosques primarios, basado en la identificación de las potencialidades y limitaciones de uso del territorio comunal, y acorde con las categorías de uso que se identificaron participativamente en el proceso.

El ordenamiento territorial participativo permitió integrar aspectos ecológicos y económicos en el espacio, con lo que no solo proporcionó herramientas para diagnosticar el estado de su medio físico sino que además contribuyó a la organización de dicho espacio, pues enfocó alternativas de manejo que ayudan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y la conservación de los bosques.

Si bien las comunidades nativas Yamino y Mariscal Cáceres tienen mapas de microzonificación ecológica y económica aprobados por la asamblea comunal, se identificó la necesidad de realizar un mayor trabajo de empoderamiento de los comuneros, para lograr su implementación efectiva en la práctica, ya que aún existen algunos que desconocen el ordenamiento territorial al momento de desarrollar sus actividades en el territorio comunal.

ELABORACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Muchos de los conflictos socioambientales generados en la cuenca del Aguaytía, de acuerdo con el estudio de diagnóstico ambiental realizado en los distritos de

Irazola y Padre Abad en el 2015, están relacionados con el uso y acceso a los recursos naturales,¹³ recursos que se encuentran en espacios titulados de las comunidades nativas y de parceleros asentados en caseríos. La existencia de estos conflictos se convierte en una amenaza para la aplicación de la gobernanza forestal y en un riesgo que atenta contra la convivencia armónica entre los actores sociales y los recursos naturales, dado que su efecto es la desestabilización de las relaciones e interacciones que garantizan la existencia de un capital social fortalecido.

La mayoría de conflictos solo ha tenido tratamiento a través de las vías judiciales, como aquellos por superposición territorial o los conflictos ambientales detectados y sancionados con la suspensión de actividades por infracciones a la Ley Forestal. Estos conflictos han surgido por el incumplimiento de normas legales, el inapropiado acceso a la defensa de derechos (desconocimiento de las normas legales por las mismas autoridades locales) o, inclusive, el ejercicio inadecuado de competencias relacionadas con temas ambientales.

En este contexto, fue de vital importancia establecer lineamientos y estrategias para la prevención y resolución de conflictos socioambientales en el ámbito de la cuenca del Aguaytía. Lineamientos y estrategias que han sido validados mediante su aplicación en el marco del proyecto para la resolución de conflictos entre pobladores de comunidades nativas, caseríos, directivos y autoridades locales.

13 Información tomada del documento de lineamientos para la resolución de conflictos, elaborado por el consultor Mario Antonio Coral Reyna en marzo del 2016 para el proyecto.

Fueron los mismos actores sociales de las comunidades y caseríos quienes han identificado los conflictos socioambientales que los afectan. De esta manera, el desarrollo de los lineamientos y estrategias para la solución de conflictos tuvo en cuenta la realidad sociocultural y las normas consuetudinarias identificadas en comunidades nativas. El documento que resume estos lineamientos ha sido elaborado de acuerdo con los enfoques de participación, democracia, inclusión, interculturalidad y género.

El documento *Lineamientos de resolución de conflictos* es una guía de referencia que puede aplicarse en las comunidades nativas y caseríos de la cuenca del Aguaytía, con el apoyo de las autoridades de los gobiernos locales e instituciones vinculadas a la resolución de conflictos. Los conflictos que esperan una solución están referidos a los problemas ambientales identificados: forestal, territorio, fauna, manejo de residuos sólidos e infraestructura. Sin embargo, el desarrollo de los lineamientos y estrategias requirió ser complementado con un trabajo permanente y cercano con los actores locales mediante acciones de:

- i. Fortalecimiento de las capacidades de las autoridades de caseríos y comunidades nativas en la resolución de conflictos socioambientales.
- ii. Promoción de la participación interinstitucional de los actores sociales en la resolución de conflictos socioambientales.
- iii. Desarrollo de habilidades de diálogo intercultural, intercomunal e interinstitucional para la prevención y resolución de los conflictos socioambientales.
- iv. Establecimiento de herramientas de monitoreo comunal para la prevención y resolución de conflictos socioambientales.

Además, este proceso ha permitido identificar aspectos claves que deben ser desarrollados en la cuenca para contribuir a la disminución de conflictos socioambientales como son la implementación de reglas de convivencia en las comunidades y caseríos como instrumento de prevención de conflictos socioambientales; la formación y capacitación de conciliadores en las comunidades nativas; y la implementación del ordenamiento territorial como una herramienta fundamental para prevenir los conflictos de uso de la tierra respetando la capacidad de uso mayor de las tierras.



Los conflictos socioambientales han sido tipificados por colonos y nativos de la siguiente manera:

Tipos de conflictos	Descripción
Forestal	Son conflictos que se generan por el uso y acceso de los recursos forestales maderables y no maderables por las comunidades nativas, empresarios y concesionarios.
Territorio	Son conflictos que se dan por la carencia de hitos en la línea de colindancia intercomunales y caseríos; y por la superposición de territorio comunal con concesiones forestales.
Fauna	Son conflictos producidos por la caza ilegal de la fauna silvestre de parte de colonos en territorio indígena y también por la pesca ilegal en las comunidades nativas, utilizando sustancias tóxicas.
Manejo de residuos sólidos	Son conflictos que se producen por la inadecuada gestión de los residuos sólidos en comunidades y caseríos, lo que está contaminando los ríos y quebradas.
Infraestructura vial	Son conflictos que se dan por el uso de las trochas carrozables por empresas madereras y acopiadores de arena y ripio, en territorio indígena y caseríos.

IMPLEMENTACIÓN DE COMITÉS DE CONTROL Y VIGILANCIA TERRITORIAL

Para que exista gobernanza forestal se requiere, entre otros aspectos, que el derecho de propiedad de la tierra esté asegurado, que las comunidades y caseríos ejerzan control sobre su territorio y sus bosques, y que se fortalezcan las capacidades de los actores sociales en temas legales, organización, control, vigilancia, liderazgo y trabajo colaborativo.

En este sentido, se promovió la implementación de Comités de Control y Vigilancia Territorial en las comunidades nativas, tomando como base la existencia de las Veedurías Forestales que surgen en el año 2008 en la Organización Regional AIDSESP Ucayali – ORAU, con el fin de promover las buenas prácticas del Manejo Forestal Comunitario, mejorar las transacciones comerciales entre las comunidades y terceros, y contribuir, en conjunto con los demás actores del bosque, para una mejor gobernanza forestal.¹⁴

En las comunidades nativas Yamino, Mariscal Cáceres, Puerto Nuevo, Sinchi Roca y Puerto Azul se encuentran las Veedurías Forestales, que tienen el encargo de administrar y controlar los bosques de la comunidad; tramitar los permisos

¹⁴ AIDSESP (2013). *Conociendo a las Veedurías Forestales*. 25 de febrero. Tomado de www.aidesep.org.pe

de aprovechamiento forestal de la comunidad y participar en la implementación y monitoreo de dichos permisos, así como evitar las prácticas ilícitas, por parte de terceros o de los mismos comuneros, en el aprovechamiento del bosque comunal. Por decisión de las comunidades nativas participantes en el proyecto, se organizaron los Comités de Control y Vigilancia Territorial con el objetivo específico de proteger el lindero del territorio comunal, denunciando los casos de invasión al territorio y aprovechamiento ilegal de los recursos del bosque comunal. Estos Comités no se contraponen a los propósitos de las Veedurías Forestales, siendo, en la práctica, un complemento a las funciones establecidas para estas.

IMPLEMENTACIÓN DE COMITÉS DE MONITOREO FORESTAL COMUNAL

El fortalecimiento de la gobernanza forestal también implica trabajar en el cumplimiento y aplicación de las leyes y normas legales y locales que rigen la gestión y el aprovechamiento de los recursos forestales. En este sentido, se identificó que en muchas comunidades no existían estructuras colectivas de toma de decisión para el desarrollo de las actividades de extracción forestal maderable; los madereros sacaban ventaja de estas debilidades para hacer arreglos individuales o con grupos reducidos; las empresas madereras de mediana y gran escala estaban dispuestas y ansiosas por ofrecer ayuda a las comunidades nativas para obtener permisos forestales, con el fin

de “legalizar” y blanquear sus propios negocios madereros, así como la madera ilegal extraída fuera de la zona del permiso.

En este contexto, se han creado e implementado cuatro Comités de Monitoreo Forestal Comunal, de acuerdo con la propuesta de la Ley Forestal y de Fauna Silvestre, y están conformados por comuneros miembros de las ex-Veedurías Forestales Comunitarias, tanto voluntarios como elegidos en asamblea comunal.

Estos Comités han recibido la asistencia técnica en el uso de instrumentos de inventario forestal, para realizar el seguimiento a las actividades de aprovechamiento. Asimismo, se realizaron eventos de capacitación priorizando el uso y manejo de documentos de gestión forestal, comprensión de la Ley Forestal y de Fauna Silvestre con sus reglamentos, manejo de GPS y mapas comunales, con la finalidad de fortalecer capacidades personales para el desempeño de sus funciones.

Con la activación de estos Comités de Monitoreo Forestal Comunal se logró un mayor control de los recursos forestales, lo que ha contribuido a la conservación del ecosistema. Asimismo, se fortalece la gobernanza comunitaria por la exigencia de la transparencia y rendición de cuentas a los monitores comunales, de modo que se aporta a la gestión de los beneficios económicos, ambientales y sociales en las comunidades.

4.2

REDES SOCIALES ENTRE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL MFS

La concreción del capital social en la cuenca del Aguaytía se manifiesta en las redes sociales que se generaron, basadas en los principios de solidaridad, cooperación, confianza y reciprocidad. En ese contexto se desarrollaron capacidades para fortalecer las organizaciones de nativos y colonos, se establecieron alianzas interinstitucionales y se logró crear nuevos espacios para la acción conjunta de los diversos actores sociales del Manejo Forestal Sostenible.

Para el trabajo en redes sociales, la cooperación tuvo lugar en un ambiente de confianza y de responsabilidad de los involucrados para cumplir con las actividades programadas. Esta cooperación se dio en forma horizontal entre AIDER, la Municipalidad de Padre Abad, la Municipalidad de Irazola, la Federación Nativa de Comunidades Cacataibo, la Federación de Mujeres Cacataibo, organizaciones agrarias, y caseríos y comunidades nativas, lo que facilitó ambientes propicios para el desarrollo de las actividades.

Se realizaron campañas de sensibilización y promoción del capital social, así como encuentros interculturales, siendo estas las acciones estratégicas para lograr establecer las redes sociales capaces de fortalecer el capital social para el Manejo Forestal Sostenible.

Se coordinó con las municipalidades de Neshuya, Irazola y Padre Abad, con representantes de las organizaciones agrarias, educativas, municipalidades, comunidades nativas, comités sociales e instituciones privadas comprometidas con la conservación y el manejo de los recursos naturales en la cuenca del Aguaytía, para la realización de seis campañas distritales y ocho talleres de sensibilización en centros académicos, un foro regional para analizar la gobernanza forestal, y una campaña para sensibilizar en temática de gobernanza forestal con enfoque de género a nivel distrital.

Las campañas de sensibilización permitieron que los colonos y cacataibos se relacionen en un espacio de respeto y realicen diálogos interculturales sobre la problemática de sectores forestales. Juntos, sin distinción alguna, analizaron los diferentes problemas con el bosque, y fortalecieron sus relaciones para ampliar las redes sociales con el objetivo de contribuir a la conservación de los recursos naturales.

Partiendo del reconocimiento de la diversidad cultural en el ámbito del proyecto, se realizaron eventos interculturales para promover y fortalecer la interacción de diversos grupos humanos, mediante prácticas deportivas y culturales, lo que facilitó el



• Juramentación de la directiva de la Mesa Intercultural del Capital Social para el MFS.

reconocerse y aceptarse para la convivencia armónica y la conservación de los recursos naturales en la cuenca del Aguaytía.

Para la realización de los encuentros interculturales, el equipo técnico del proyecto analizó los alcances del evento intercultural, beneficios y oportunidades. Los alcances se refieren al ámbito de desarrollo del evento, y los beneficios a los impactos positivos que este genera. A su vez, las oportunidades conciernen al espacio que se crea durante el evento, para que los actores sociales puedan interactuar de manera colectiva.

Para establecer y/o fortalecer las redes sociales en el ámbito del proyecto, las actividades se orientaron a los siguientes componentes:

- 
Fortalecimiento de las organizaciones indígenas y asociaciones de productores
- 
Alianzas estratégicas
- 
Programa de Aprendizaje Colaborativo Intercultural de Gestión Forestal
- 
Mesa Intercultural del Capital Social para el MFS

FORTALECIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS Y ASOCIACIONES DE PRODUCTORES

Las organizaciones indígenas y asociaciones productivas agrarias nacen por la misma necesidad de los actores que integran una sociedad. Cada uno tiene sus propios propósitos y fines políticos, sociales y económicos.

En el caso de las organizaciones indígenas, estas fueron creadas por un conjunto de actores para la defensa de los derechos colectivos, territoriales, la cultura, los derechos humanos, políticos y ambientales, y para proteger la biodiversidad que permite la subsistencia diaria de las poblaciones indígenas que viven en el bosque. Asimismo, mediante la organización buscan alcanzar objetivos colectivos y hacer incidencia política en diferentes espacios a nivel comunal, local, nacional e internacional.

Por el contrario, las asociaciones productivas son creadas con fines más económicos, para mejorar la calidad de vida mediante la asociatividad, para enfrentar nuevos retos en el mercado local y nacional, y están integradas por hombres y mujeres que se dedican al campo.

Las decisiones para el fortalecimiento organizacional se tomaron con base en la información obtenida en campo, con la realización de los diagnósticos rurales participativos con enfoque de género, lo que permitió tener una visión holística de las comunidades y caseríos, cómo interactúan a nivel organizacional, y visualizar mejor los conflictos que afectan a las organizaciones indígenas y agrarias.

Las acciones de fortalecimiento estuvieron enmarcadas en la realización de talleres participativos con representantes de las organizaciones de base, que contaron con el apoyo de las juntas directivas, con quienes se trabajó previamente en reuniones de coordinación y de definiciones temáticas para los talleres.

La estrategia utilizada para lograr la participación masiva en los eventos, sin distinción de sexo ni edad, consistió en programar visitas casa por casa a comuneros y colonos para explicarles la importancia de trabajar de manera unida, colaborativa y con respeto mutuo para alcanzar metas comunes que permitan el desarrollo organizacional.

Los talleres de fortalecimiento organizacional se realizaron con un enfoque intercultural y generaron espacios de diálogo horizontal. Así, en ellos se analizaron, de manera conjunta, los principales problemas que dificultan el buen desarrollo de las organizaciones comunales y de productores, y se identificaron con precisión sus debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.

Las organizaciones de comuneros y de colonos llegaron a la conclusión de que les afectan los mismos problemas: carencia de información, poca o nula capacitación sobre temas organizativos, desconocimiento de los roles directivos y de liderazgo; asimismo, identificaron sus debilidades en la gestión: no cuentan con un plan de trabajo, no aplican las normas y no realizan rendición de cuentas claras.



• Capacitación en viveros comunales.

ALIANZAS ESTRATÉGICAS

Fortalecer el capital social requiere del concurso de muchos actores sociales que, con base en el establecimiento de acuerdos de cooperación entre una, dos o más instituciones, logran desarrollar ventajas de carácter competitivo, que no alcanzarían por sí mismas en un periodo o plazo determinado.

De este modo, durante el desarrollo del proyecto se generaron alianzas estratégicas y se firmaron diversos convenios interinstitucionales para lograr que acciones como la monumentación de hitos, la capacitación a los jóvenes indígenas y colonos, las campañas de sensibilización, los eventos de intercambio de conocimientos y experiencias, entre otros, se realicen con eficacia y eficiencia, a satisfacción de los diversos actores sociales involucrados.

Los convenios interinstitucionales, en el marco de las alianzas estratégicas de AIDER como ejecutor del proyecto, se firmaron con las municipalidades provinciales y distritales, con las organizaciones indígenas de segundo nivel, con ONG de la región, con institutos de educación superior y con entidades públicas del sector agrario. Para la identificación de los actores sociales con los cuales se firmaron convenios se utilizó la información obtenida en los diagnósticos participativos con enfoque de redes, realizados en comunidades nativas y caseríos; el mapeo de actores fue otra fuente de información importante para las alianzas estratégicas con instituciones públicas y privadas.

Entre las alianzas estratégicas, logradas en el marco del proyecto, destacan las instituciones con las que se firmaron convenios y los objetivos principales.

Instituciones	Objetivo
Municipalidad Provincial de Padre Abad	Lograr el apoyo entre las partes con el fin de fomentar y fortalecer la gobernanza forestal y el Manejo Forestal Comunitario en la Provincia Padre Abad.
Municipalidad Distrital de Irazola	Lograr el apoyo entre las partes con el fin de fomentar y fortalecer la gobernanza forestal y el Manejo Forestal Comunitario en el distrito de Irazola.
Instituto de Educación Tecnológico Público “Suiza”	Lograr el apoyo entre las partes con el fin de fomentar y fortalecer a profesionales técnicos indígenas.
Dirección Regional de Agricultura Ucayali	Establecer los términos generales de los compromisos interinstitucionales entre la DRAU y AIDER, con el fin de contribuir con la colocación de hitos en los linderos de las cuatro comunidades nativas.
Centro de Conservación, Investigación y Manejo de Áreas Naturales – Cordillera Azul – CIMA	Establecer compromisos de colaboración interinstitucional entre ambas partes, que contribuyan a la mejora de calidad de vida de las comunidades nativas asentadas en zonas de amortiguamiento, en el marco de la implementación de actividades de los proyectos que AIDER ejecuta.
Federación Nativa de Comunidades Cacataibo – FENACOCA	Establecer compromisos de colaboración interinstitucional para la realización de diversas actividades en las comunidades nativas.

Fuente: Informes del Proyecto Capital Social - AIDER. Elaboración propia.

El convenio con la Dirección Regional de Agricultura ha permitido alcanzar, de manera conjunta, el desarrollo de las actividades de monumentación de hitos en cinco comunidades nativas del ámbito del proyecto. Se logró monumentar veintitrés hitos en zonas vulnerables con el apoyo técnico de la Dirección Regional Agraria.

Los convenios con la Municipalidad Provincial de Padre Abad y la Municipalidad Distrital de Irazola han permitido fomentar y fortalecer la gobernanza forestal y el Manejo Forestal Comunitario en la provincia Padre Abad. Asimismo, mediante el convenio, las municipalidades facilitaron espacios para eventos de capacitación, apoyo en convocatorias para la realización de diversas actividades, instalación de dos oficinas de apoyo de manejo forestal en la cuenca del Aguaytía, una oficina en la Municipalidad Provincial de Padre Abad y otra en la Municipalidad Distrital de Irazola, con el objetivo de dar asistencia a la buena gestión de los planes de manejo forestal y planes operativos de las comunidades, y atender las inquietudes de la población, en general, en referencia a las acciones de conservación y aprovechamiento forestal.

El convenio con el Instituto de Educación Tecnológico Público “Suiza” hizo posible la capacitación a nueve jóvenes indígenas y colonos, a través del programa Adiestramiento en máquinas y equipos forestales, en el que desarrollaron capacidades cognitivas y prácticas.

PROGRAMA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO INTERCULTURAL DE GESTIÓN FORESTAL – PACIGF

En el contexto de los encuentros interculturales entre colonos y nativos surgió la inquietud de compartir sus experiencias de aprovechamiento del bosque, tanto de recursos maderables como no maderables; al mismo tiempo, promocionar las diferentes actividades en las que el proyecto los fortaleció: agroforestería, reforestación, artesanía, manejo del bosque y turismo vivencial.

Para responder a esta demanda se desarrolló la propuesta del Programa de Aprendizaje Colaborativo Intercultural de Gestión Forestal (PACIGF), con el fin de establecer una ruta de aprendizaje vivencial e intercultural del manejo forestal en dos comunidades nativas, un caserío de colonos y un centro de transformación secundaria de madera, identificando su relación con el bosque y sus interacciones biológicas, sociales, económicas y ambientales.





• Llenando bolsas.

Esta ruta de aprendizaje vivencial comprende un aprendizaje colaborativo intercultural a partir de las vivencias de poblaciones indígenas de las etnias cacataibo y shipibo conibo y poblaciones mestizas, pues involucra la concepción de cada población acerca del bosque y los usos que le dan, desde lo espiritual, para su supervivencia, generación de empleos, comercialización de los productos del bosque, costumbres y danzas.

En esta ruta de aprendizaje vivencial e intercultural, las personas o grupos sociales interesados pueden conocer las actividades que se realizan en cada localidad: agroforestería, reforestación, producción de chocolate, artesanía con fibras de bombonaje y transformación de la madera.

Se seleccionaron cuatro localidades que, dentro del programa, se reconocen como los cuatro núcleos de aprendizaje y que son representativos de ecosistemas particulares:

✘ **Los bosques de montañas de la comunidad nativa Yamino**

La comunidad nativa Yamino pertenece a la etnia cacataibo. Esta comunidad se encuentra ubicada en la provincia Padre Abad, región Ucayali. Cuenta con un aproximado de 172 pobladores, organizados en un total de 45 familias. Su idioma –cacataibo o cakataibo– pertenece a la familia lingüística pano.

En esta comunidad se encuentran plantaciones de tornillo, caoba y cedro, bosque de bombonaje, la mina de sal en el río Cachiyacu, colpa de loros y de monos, y artesanía.

✘ **El bosque comunitario del caserío Nolberth del Alto Uruya**

Este caserío está conformado por población migrante que proviene de Cajamarca, Huánuco y San Martín. Son un total de 65 familias que se dedican a actividades agrícolas en las que destacan los cultivos de cacao, palma aceitera, plátano y maíz; ganadería; crianza de aves y cerdos; reforestación con especies maderables como caoba, cedro, capirona y shihuahuaco.

En este caserío se encuentra un bosque comunal con especies forestales maderables y fauna del lugar; parcelas con sistemas agroforestales (cacao aromático y especies forestales); y la colpa de loros.

✘ **Los bosques inundables de la comunidad nativa Callería**

La comunidad nativa Callería pertenece a la etnia shipibo conibo. Se encuentra ubicada en el distrito Callería, en la provincia Coronel Portillo, región Ucayali. Alberga a un aproximado de 300 pobladores que se agrupan en un total de 70 familias. Su idioma –shipibo conibo– pertenece a la familia lingüística pano.

En esta comunidad se encuentra uno de los primeros bosques comunales con certificación forestal voluntaria, bajo el estándar FSC (Forest Stewardship Council), crianza de paiche bajo sistemas de jaulas y avistamiento de garzas.

✘ **Transformación de productos forestales de comunidades nativas en la empresa CITE INDÍGENA S.R.L**

En este núcleo de aprendizaje se observa la transformación secundaria que se realiza con la madera proveniente de bosques comunales certificados en el alto, medio y bajo Ucayali. Esta empresa está elaborando productos de exportación, y se puede observar el proceso desde que llega la madera certificada del bosque comunal hasta su transformación en platos, muebles de madera, mobiliario escolar, copas, parihuelas y otros productos de fino acabado.

La ruta es un aprendizaje vivencial del Manejo Forestal Comunitario, que se realiza en comunidades y caseríos y culmina con la transformación de los productos del bosque en productos de

exportación. La conducción de esta ruta y la facilitación de los aprendizajes que se quieren transmitir a los visitantes están a cargo de cuatro representantes de cada localidad (núcleos de aprendizajes), entre hombres y mujeres que fueron elegidos democráticamente y capacitados en el marco del proyecto por especialistas en promoción, facilitación, *marketing* y liderazgo.

A nivel nacional no existe una ruta de aprendizaje vivencial similar a la que se desarrolla en este proyecto, y en la que los estudiantes de instituciones educativas, institutos superiores y universidades puedan conocer e intercambiar experiencias en Manejo Forestal Comunitario, gobernanza forestal, manejo de sistemas agroforestales, artesanía y transformación secundaria de la madera.

MESA INTERCULTURAL DEL CAPITAL SOCIAL PARA EL MFS

Como resultado de los encuentros interculturales y la generación de redes sociales entre nativos, colonos, autoridades y miembros de la sociedad civil, surgió la propuesta de consolidar la interacción y la cooperación entre todos ellos, con el objetivo de fortalecer el Manejo Forestal Sostenible en la cuenca del Aguaytía. La concreción de esta propuesta es la creación de la Mesa Intercultural del Capital Social para el MFS, que concluye su organización en el mes de abril.

Esta Mesa Intercultural, además de capitalizar los resultados y logros del proyecto, se convierte en un espacio de discusión, diálogo y concertación para consolidar la gobernanza forestal, y promueve el Manejo Forestal Sostenible para la conservación de la biodiversidad. Está conformada por organizaciones indígenas, asociaciones de productores

de caseríos, representantes de gobiernos locales, instituciones públicas y privadas y organizaciones no gubernamentales ubicadas en la provincia Padre Abad.

Los integrantes de la Mesa han declarado como sus principios institucionales:

- ✘ Fomentar la *colaboración* entre los miembros que conforman la Mesa Intercultural, mediante acciones vinculadas al desarrollo de propuestas técnicas, sociales y económicas que mejoren la situación ambiental de la cuenca y aporten con propuestas realistas para la política forestal de la región.
- ✘ Velar por el *respeto* hacia la conservación de la biodiversidad y el manejo forestal en la cuenca, ante las diversas instituciones y en nuestras propias organizaciones.
- ✘ Asumir con *responsabilidad* su labor en la Mesa Intercultural, para garantizar la conservación de los bosques comunales, combatir la tala y el comercio ilegal de maderas y de productos no maderables.

El primer Comité Directivo de esta Mesa Intercultural juramentó ante el gerente de Desarrollo Económico del Gobierno Regional de Ucayali y está conformado de la siguiente manera:

- ✘ Presidencia: Federación Nativa de Comunidades Cacataibo.
- ✘ Secretaría Técnica: Municipalidad Provincial de Padre Abad.
- ✘ Primera Vocalía: Federación de Mujeres Cacataibo.
- ✘ Segunda Vocalía: Asociación de Mujeres Artesanas de Yamino – KARI ISA XANU.
- ✘ Tercera Vocalía: Asociación de Productores Agroforestales Nolberth del Alto Uruya.

4.3




ESTRATEGIAS PRODUCTIVAS PARA FORTALECER EL CAPITAL SOCIAL

Como resultado del diagnóstico participativo con enfoque de género,¹⁵ en el proyecto se identificaron algunas actividades productivas que presentan una mayor participación de las mujeres, quienes fueron evaluadas para potenciarlas como estrategias productivas para fortalecer la propuesta del capital social para el Manejo Forestal Sostenible.

En las comunidades nativas y en los caseríos, las familias articulan una diversidad de capitales activos: capital humano (desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas y conocimiento), capital natural (presencia de recursos naturales suelo, agua y su acceso a ellos), capital cultural (vinculado a los símbolos, recursos que definen la cultura) y capital productivo (referido a bienes, propiedades, finanzas). Cada uno de estos capitales es sostenible y sólido si el enfoque de su desarrollo económico tiene como base el capital social, dado que para iniciar una actividad económica solidaria y rentable es necesario organizarse, asociarse y definir claramente los valores sociales que vincularán a los socios, con el fin de que todos asuman compromisos internos y externos para poder ofertar productos de calidad.

Identificadas las actividades productivas, se conforman unidades de emprendimiento socioeconómicas, cuyo propósito es desarrollar actividades productivas más sostenibles, con productores que han internalizado la importancia de la conservación y manejo de los recursos naturales, pero sobre todo articulados a un mercado local o nacional.

Las actividades priorizadas son:

-  Aprovechamiento del bombonaje
-  Aprovechamiento de la shiringa
-  Transformación de cacao: chocolate

¹⁵ En el primer año del proyecto se realizaron los diagnósticos participativos con enfoque de género por cada comunidad nativa y por cada caserío. Estos estudios estuvieron a cargo de la especialista social del proyecto, quien contó con el trabajo de campo colaborativo de todos los miembros del equipo y el apoyo de los técnicos indígenas.

UNIDAD PRODUCTIVA BOMBONAJE

La comunidad nativa Yamino posee 300 hectáreas de bombonaje (*Carludovica palmata*), de las cuales 110 están programadas para ser aprovechadas entre el 2016 y el 2017, según el Plan de Manejo Forestal no Maderable de la comunidad.

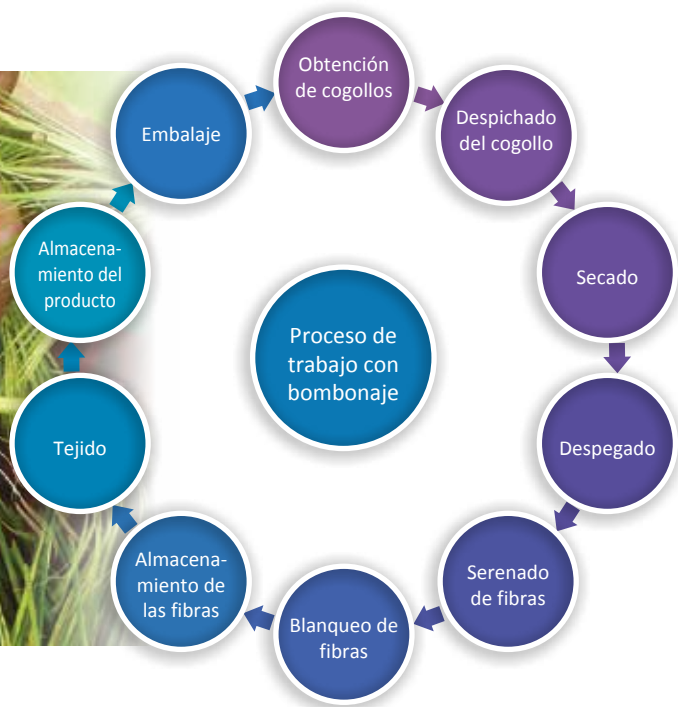
La Asociación de Mujeres Artesanas de Yamino, informadas de la posibilidad de aprovechar el bombonaje existente en su comunidad, actividad que se realiza en otras regiones, decide generar una nueva línea de producción artesanal utilizando las fibras de bombonaje. Sin embargo, ellas no tenían conocimientos específicos sobre el manejo de la fibra y su aplicación para la creación de productos artesanales, por lo que el proyecto organizó talleres de capacitación a cargo de las artesanas de Rioja, quienes son reconocidas expertas en la fabricación de diversos productos con la fibra del bombonaje.

Para la elaboración de la artesanía cacataibo con fibra de bombonaje, las artesanas desarrollan las siguientes actividades: i) manejo del bombonaje para la obtención de los cogollos, ii) despichado del cogollo, iii) secado, iv) despegado, v) serenado de las fibras, vi) blanqueo de las fibras, vii) almacenamiento de las fibras, viii) tejido, ix) almacenado del producto tejido y x) embalaje del producto.

Entre los diversos productos que la Asociación de Mujeres Artesanas de Yamino elabora con el bombonaje destacan sombreros, paneras, jarrones, flores, bolsones, monederos y canastas. Las artesanas han logrado un nivel de avance significativo en la elaboración de todos esos productos, de modo que han conseguido insertarse exitosamente en ferias nacionales y regionales, ganándose el reconocimiento de los compradores por la calidad de su artesanía. En este proceso se ha contado con el apoyo del MINCETUR para la promoción de estas artesanías.



• Bombonaje.



UNIDAD PRODUCTIVA SHIRINGA

La comunidad nativa Puerto Nuevo tiene aproximadamente 16,901.20 hectáreas de shiringa, de las cuales 220 se encuentran bajo manejo. La actividad de aprovechamiento de la shiringa es realizada por la Asociación de Shiringueros “Uni Kakatai”.

En el marco del proyecto, al identificarse el potencial de esta actividad productiva para apoyar el fortalecimiento del capital social, en el año 2015 se tomó la decisión de realizar una pasantía a la ciudad de Puerto Maldonado, para conocer el trabajo que venían realizando algunas empresas de shiringueros del Tahuamanu. En esta pasantía los participantes tuvieron la oportunidad de analizar y reflexionar sobre las potencialidades naturales de sus bosques, en los que destaca la presencia de árboles naturales de shiringa, con más de treinta años de existencia.

Antes de la realización de esta pasantía, los shiringueros de la CN Puerto Nuevo aprovechaban el látex de shiringa en líquido. Con los conocimientos adquiridos durante la pasantía en Puerto Maldonado, la Asociación de Shiringueros decidió no vender látex de shiringa en líquido, sino utilizarlo para producir cuero vegetal, que no es otra cosa que una tela revestida con el látex de shiringa, con bastante flexibilidad, que permite su uso en la elaboración de diferentes productos utilitarios como vestimenta, carteras, bolsos y similares.

El proceso productivo del cuero vegetal comprende doce pasos: i) ubicación de la estrada, ii) extracción del látex, iii) transporte al centro de acopio, iv) recepción y filtrado, v) mezclado, vi) segundo filtrado, vii) acondicionamiento de la tela en el bastidor, viii) bañado de la tela, ix) secado y ahumado de la tela, x) lavado, xi) almacenamiento, y xii) venta y despacho.



UNIDAD PRODUCTIVA DEL CHOCOLATE

Desde el 2009 el cacao logra su consolidación en nuestro país, gracias al trabajo conjunto de diversas instituciones públicas y privadas y de la cooperación internacional, que apoyan a los productores que optan por asumir este cultivo como una opción para mejorar su economía familiar. En este contexto, la promoción del cultivo del cacao condujo a la organización de los agricultores en asociaciones de productores, cooperativas y comités.

En los caseríos Nolberth del Alto Uruya y Nuevo Ucayali se encuentran dos asociaciones de productores que se dedican al cultivo del cacao y que solamente comercializaban las semillas en el mercado local, nacional e internacional. En el marco del proyecto se ha potenciado este cultivo y su transformación en chocolate, lo que otorga un valor agregado a su actividad productiva y amplía su posibilidad de comercialización.

En el caso del caserío Nolberth del Alto Uruya, 12 mujeres deciden organizarse como Asociación de Mujeres Chocolateras – Chocolate “Corazón de Nolberth del Alto Uruya”, para realizar la transformación del cacao en productos como chocotejas, trufas y nibs,¹⁶ y comercializarlos, en un primer momento, en el mercado local.

Para contribuir al fortalecimiento y consolidación de esta Asociación, en el proyecto se programó una capacitación a las mujeres chocolateras en temas como el funcionamiento de la organización, análisis de costos del producto, *marketing* y el proceso de la producción de chocolate.

En el caserío Nuevo Ucayali se ha trabajado en la consolidación de la Asociación de Productores Agroforestales de Nuevo Ucayali, que ha establecido una alianza estratégica con la Municipalidad de Irazola y ha logrado la construcción de la infraestructura necesaria para la chocolatería, dotando de un área de terreno de 50 x 50 m²; mientras que AIDER, con el proyecto de Capital Social para el Manejo Forestal Comunitario, aporta para maquinarias y equipos de chocolatería.

Para producir un buen chocolate, las asociaciones vienen trabajando en el mejoramiento de varios factores: i) selección de las mejores semillas de cacao, ii) buen presecado, iii) buen tostado, iv) buen maquilado, v) buen aroma, vi) buen brillo y vii) buen empaquetado. El cumplimiento de estos procesos asegura que se haga llegar al mercado un producto de calidad.



¹⁶ Se obtienen de las semillas del cacao tostadas, descascarilladas y machacadas.



• Elaboración de chocolate.

4.4 FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

Las acciones de capacitación previstas en el proyecto son parte de la estrategia que tiene por objetivo general facilitar el aprendizaje de las técnicas y criterios del capital social para el manejo forestal desarrollando capacidades en los diversos grupos sociales en cada localidad.

El proceso de organización y planificación del fortalecimiento de capacidades ha comprendido una serie de acciones realizadas por el equipo del proyecto, como se grafica en la siguiente figura:



Para lograr el objetivo del fortalecimiento de capacidades se ha recurrido, fundamentalmente, a la metodología del aprender haciendo, aplicando los principios de la andragogía y bajo la modalidad de talleres de capacitación, sustentados en la experiencia de AIDER en este tipo de procesos. Se optó por el desarrollo de talleres porque estos se convierten en espacios de aprendizajes significativos,¹⁷ trabajo activo, creativo, colectivo, vivencial y concreto.

Las sesiones de aprendizaje tuvieron tres momentos:

- 1.º Exploración de saberes ancestrales o conocimientos previos al desarrollo del tema de la capacitación.
- 2.º Transferencia de nuevos conocimientos y aplicación práctica para reforzar el aprendizaje.
- 3.º Evaluación del contenido temático de la metodología empleada y de los nuevos aprendizajes.

Para la definición y delimitación de los temas orientados al fortalecimiento de capacidades se realizó un diagnóstico participativo de necesidades de capacitación, con nativos y colonos, con base en el cual se precisaron los temas, el nivel de interés de los participantes y las preferencias de técnicas y métodos para los aprendizajes. Y con el fin de facilitar la organización y distribución de temas en correspondencia con las necesidades de capacitación identificadas, y contribuir a la planificación de los eventos, se han considerado las siguientes áreas de capacitación:



¹⁷ Se generan nuevos aprendizajes a partir de las experiencias y conocimientos previos de cada participante.

ÁREA TÉCNICA

En esta área se han abordado los temas referidos a las necesidades de conocimientos para mejorar las capacidades técnicas referidas, básicamente, a las actividades productivas de los participantes.

Con el asesoramiento y acompañamiento técnico de AIDER, y reforzando los eventos de capacitación, se logró que nativos y colonos asumieran la importancia de fortalecer la organización comunal, para lo cual se crearon espacios de diálogo para tomar mejores decisiones en torno al Manejo Forestal Sostenible en sus localidades. Asimismo, los conocimientos técnicos aportaron en la valoración de las actividades para fomentar la gobernanza forestal.

Se ha realizado un total de 47 talleres en la unidad temática de sistemas agroforestales, 13 talleres en la unidad temática de gestión forestal y 31 en la unidad temática de monitoreo forestal, control y vigilancia territorial. En cuanto el proyecto fue estableciendo nuevos compromisos con la población, se insertaron los módulos de silvicultura e injertación en la unidad temática de sistemas agroforestales y el módulo de adiestramiento de jóvenes indígenas en manejo forestal, en la unidad temática de gestión forestal.

Para el fortalecimiento de capacidades en esta área, se desarrollaron los siguientes módulos:

Unidades temáticas	Módulos	Clases
Sistemas agroforestales	Sistemas agroforestales I	<ol style="list-style-type: none">1. El sistema agroforestal: un aporte al desarrollo rural.2. Tipos de sistemas agroforestales.3. Diseño de sistemas agroforestales.
	Sistemas agroforestales II	<ol style="list-style-type: none">1. Instalación de viveros agroforestales.2. Producción de plantas agroforestales.
	Silvicultura	<ol style="list-style-type: none">1. Tratamientos silviculturales.
	Injertación	<ol style="list-style-type: none">1. Injertación de cacao.
Gestión forestal	Gestión forestal	<ol style="list-style-type: none">1. Documentos de gestión forestal.2. Documentos para traslado de madera.3. Cubicación de madera rolliza y madera aserrada.4. Buenas prácticas de manejo forestal.5. Monitoreo forestal y control territorial.
	Manejo y mantenimiento de máquinas forestales I	<ol style="list-style-type: none">1. Manejo y mantenimiento de la motosierra.2. Manejo y mantenimiento del motocultor con su carreta.3. Manejo y mantenimiento de la sierra de mesa.
	Manejo y mantenimiento de máquinas forestales II	<ol style="list-style-type: none">1. Equipos para hacer inventario forestal (GPS, brújula, clinómetro, forcípula). Introducción al control y vigilancia.2. Uso de las escuadras, coordenadas de los mapas.



• Taller de sistemas agroforestales - CN Puerto Nuevo.



• Cubicación.



• Tala.

ÁREA AMBIENTAL

De acuerdo con el diagnóstico de necesidades de capacitación, se identificó que los temas centrales en esta área eran el manejo de residuos sólidos y las prácticas de manejo y conservación de recursos naturales. En este sentido, el fortalecimiento de capacidades se centró en estos temas.

Para abordar el manejo de residuos sólidos logrando el interés de comuneros y colonos en la capacitación se estableció la correlación causa-efecto que existe entre la presencia de estos residuos (conocidos como “basura”) en la población, y la

presencia de enfermedades que afectan la piel y el estómago, principalmente entre los niños y los adultos mayores.

Los participantes en esta capacitación identificaron de manera concreta la situación de contaminación ambiental que genera la basura producida día a día por cada una de las personas de las comunidades y caseríos. De esta manera, cada uno de ellos asumió el papel de promotor del manejo de la basura, incentivando nuevas prácticas aprendidas en los procesos de capacitación, con el fin de que sus localidades puedan lograr un ambiente saludable.



• Quema de bosque para establecer cultivos agrícolas.

En las capacitaciones, algunos participantes de comunidades nativas expresaron que en sus localidades carecen de atención de las municipalidades en este aspecto, por lo que propusieron implementar el manejo de residuos sólidos para mostrar a las autoridades municipales que las comunidades también pueden desarrollar ese tipo de trabajos y que, si contaran con la ayuda de las municipalidades, podrían lograr mejores resultados.

En el marco del proyecto, para reforzar las capacidades en el manejo de residuos sólidos se han instalado microrrelenos sanitarios con trabajo colectivo o *minga* comunal, con la participación de hombres y mujeres. Para la operación de estos microrrelenos se ha capacitado a las personas para el tratamiento de la basura y también a los llamados monitores, cuya principal responsabilidad es sensibilizar a la población para que se adecúe a las exigencias de la gestión de los residuos sólidos.

Se ha empezado a ver el cambio de actitud de los comuneros en relación con el manejo de los residuos sólidos. Los monitores han ido concientizando primero en sus casas, luego a sus vecinos y ahora a los familiares de estos, ampliando las redes sociales de sensibilización en relación con el manejo de los residuos sólidos en la comunidad. Como iniciativa

de los monitores, se han programado faenas de limpieza mensuales en la comunidad, y los monitores están muy motivados para mejorar el saneamiento ambiental comunal. A pesar de sus diversos conflictos con el aprovechamiento de los bosques, muestra que si se organizan y motivan entre ellos pueden lograr muchas cosas positivas para su pueblo.

En el tema de manejo y conservación de los recursos naturales, el fortalecimiento de capacidades se orientó al reforzamiento de mantener una agricultura sana y productiva, para lo cual se trabajó en el conocimiento y reconocimiento, tanto de nativos como de colonos, del valor de los recursos que poseen en sus parcelas. Se orientó a los productores para que realicen la planificación de sus actividades agrícolas y eviten el cambio de uso del suelo y la contaminación ambiental, promoviendo la intensificación de la productividad y no la extensión de áreas agrícolas que deforestan el bosque.

Se han realizado 56 talleres en la unidad temática de conservación ambiental, en los que se ha logrado que los participantes empiecen a cambiar sus actitudes y a desarrollar nuevos hábitos para conservar el ecosistema. Se incluyó una clase de reuso de residuos sólidos, para darle un valor agregado a estos residuos.

Unidad temática	Módulos	Clases
Conservación ambiental	Buenas prácticas ambientales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de residuos sólidos. 2. Reuso de residuos sólidos.
	Manejo de los recursos naturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones para la vida en la tierra y su biodiversidad. 2. Manejo y conservación de RRNN.

ÁREA LEGAL

Considerando que la gobernanza y el manejo forestal no pueden estar aislados de las normas legales y jurídicas del país, la capacitación en temas de legislación forestal y ambiental fue demandada por los involucrados en el proyecto, dado que no existen mecanismos de difusión de las leyes y las normas legales, asequibles y de fácil comprensión para los productores, tanto nativos como colonos.

La última Ley Forestal y de Fauna Silvestre, con sus cuatro reglamentos, fue el eje de los talleres de capacitación. Como resultado de estos eventos, los comuneros que están inmersos en el manejo forestal maderable dimensionaron que la norma legal regula todos los aspectos de la gestión de flora y fauna silvestre en los territorios de comunidades nativas y campesinas, desde el aprovechamiento hasta el transporte y la comercialización de los productos aprovechados.

Asimismo, los capacitados reconocieron la importancia de la organización comunal en

el control y vigilancia de su territorio. La Ley establece que los miembros de los Comités de Vigilancia y Control Forestal Comunitario son reconocidos como custodios del patrimonio, y pueden ejecutar acciones de prevención y salvaguarda de los recursos y productos forestales y de fauna silvestre, ubicados dentro de los límites comunales. Estos conocimientos facilitaron la organización de los Comités de Monitoreo Forestal.

Se incluyó en esta área de capacitación las leyes de participación ciudadana y de consulta previa e informada, que son de interés de los comuneros, porque aportan a la defensa de sus derechos y protección de sus recursos naturales.

Se han realizado veinte talleres en la unidad temática Marco Legal Forestal y de participación ciudadana, los cuales han brindado conocimiento para que la participación sea uno de los elementos básicos para lograr una verdadera gobernanza forestal.

Módulos	Clases
Legislación forestal y ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. Ley Forestal y de Fauna Silvestre.2. Reglamento Forestal.3. Ley General del Ambiente.
Procesos participativos	<ol style="list-style-type: none">1. Ley de Participación Ciudadana.2. Ley de Consulta Previa e Informada.



ÁREA ECONÓMICA

Un reto para el fortalecimiento de capacidades fue la programación de capacitaciones en gestión empresarial a los socios de las unidades productivas de comunidades y caseríos, impulsando, al mismo tiempo, la conformación de una asociatividad maderable de las comunidades nativas en la cuenca del Aguaytía.

Colonos y nativos involucrados en el proyecto manifestaron un interés creciente en conocer más acerca de lo que significan las empresas, dado que ellos ya vienen estableciendo relaciones comerciales con empresarios externos y necesitan conocer las formas en que pueden asociarse en condiciones favorables y acceder a nuevos mercados para la venta de sus productos.

En el marco del proyecto se realizó un diagnóstico de la situación de asociatividad empresarial en comunidades nativas (Puerto Nuevo y Yamino) y caseríos (Nolberth Alto Uruya y Nuevo Ucayali), con el fin de proponer algunas estrategias empresariales que permitan la conformación de redes económico-productivas, como parte de un proceso de cambio para las pequeñas unidades productivas. Se incluyeron en la capacitación temas referidos a cultura y liderazgo empresarial, con un enfoque intercultural, promoviendo que no se trastoque la identidad cultural de los nativos.

Durante el proyecto se realizaron veintiséis talleres en la unidad temática Gestión y Cultura Empresarial y dieciocho en la unidad temática Manejo y Transformación de Productos.

Unidades temáticas	Módulos	Clases
Gestión y cultura empresarial	Idea de negocio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empresa y gestión empresarial. 2. Identificación de idea de negocio. 3. ¿Qué es un mercado?
	Económico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendiendo sobre cultura empresarial. 2. Comprendiendo el liderazgo empresarial.
Manejo y transformación de productos	Shiringa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asociatividad. 2. Elaboración de cuero vegetal. 3. Elaboración de productos de cuero vegetal.
	Bombonaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asociatividad. 2. Manejo de la fibra de bombonaje. 3. Elaboración de productos de fibra de bombonaje.
	Cacao	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asociatividad y <i>marketing</i>. 2. Uso de máquinas en la producción de chocolate. 3. Elaboración de chocolate.

ÁREA SOCIOPOLÍTICA

Para lograr sensibilizar a la comunidad en la importancia del manejo forestal, se realizaron procesos de información colectiva, conversaciones individuales con autoridades, identificación de líderes comunales, visitas domiciliarias y asambleas comunales, lo que permitió tomar decisiones de planificación y organización para la ejecución de trabajos de linderamiento comunal, reconocimiento de recursos naturales e identificación de grupos interesados en la realización de actividades económicas.

Con respecto a las primeras capacitaciones, éstas estaban dirigidas a captar el interés de la población, por lo que fue necesario realizar labores prácticas que condujeran a un conocimiento real de la cantidad de recursos existentes y su condición. Este tipo de capacitación se reforzó con el manejo de instrumentos, al mismo tiempo que se orientó la incorporación de nuevos conceptos y conocimientos en esta área.



Un segundo módulo de mucho interés y demanda es el que abordó el tema de los conflictos socioambientales. En el desarrollo de los eventos de capacitación, los participantes presentaron casos reales de conflictos que viven en sus localidades y que se incorporaron como material didáctico para la parte práctica de la capacitación. Este proceso resultó de mucha utilidad inmediata para orientar la resolución de dichos conflictos aprovechando lo aprendido en el proceso de capacitación.

Se han realizado noventa talleres en la unidad temática Gobernanza Forestal, Capital Social y Resolución de Conflictos, y tres en la unidad temática Habilidades Sociales para la Facilitación en Manejo Forestal. En esta área sociopolítica se realizó un total de 93 talleres.

Unidad temática	Módulos	Clases
Gobernanza forestal, capital social y resolución de conflictos	Social I	1. Gobernanza forestal. 2. Capital social.
	Social II	1. Resolución de conflictos. 2. Conflictos sociales.
Habilidades sociales para la facilitación en manejo forestal	Formación de facilitadores interculturales	1. Formación de facilitadores interculturales.

► ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Además de los talleres, que fueron la técnica más utilizada para la capacitación, para el reforzamiento de aprendizajes se programaron pasantías, foros, seminarios y se desarrolló un programa radial.

Pasantías

Nombre de la pasantía	Lugar	Fecha	Objetivo
Intercambio de experiencia Granja Porcón	Cajamarca	Abril 2016 y febrero 2017	Fortalecer el capital social entre diversos actores en un espacio intercultural de intercambio de conocimientos, fomento de la gobernanza forestal con enfoque de género y establecimiento de redes sociales que permitan a hombres y mujeres actuar de manera colectiva para alcanzar un bien común.
	Madre de Dios	Febrero 2016	Sensibilizar a los pasantes en temas de recuperación de áreas degradadas, agroforestería y conservación de la biodiversidad.
	Madre de Dios	Junio 2016	Fortalecer sus capacidades conociendo otras actividades afines derivadas del látex en la Empresa Comunal Jebe Natural del MAP – Tahuamanu ECOMUSA, situada en el distrito Iberia, y de la Empresa Industrial JM SAC – Fundo San Miguel, Pampa Hermosa – Alegría, así como conocer la reproducción de plantas en vivero y la shiringa en plantaciones puras y en sistemas agroforestales asociados con el cacao.
La ruta del chocolate	San Martín	Abril 2016 y marzo 2017	<p>Conocer las experiencias de trabajo en aspectos productivos y transformación del cacao, que viene apoyando la organización Techno Serve en las zonas de Tarapoto, Chazuta, Pucacaca, Piscoyacu, Saposoa, Nuevo Progreso y Tingo María.</p> <p>Sensibilizar a los pasantes en temas de productividad del cacao y su transformación en productos con valor agregado.</p> <p>Reforzar los vínculos de confianza y ampliar las redes sociales interculturales entre colonos e indígenas, teniendo como fin la conservación de los recursos naturales.</p>

Foros

Nombre del foro	Lugar	Fecha	Objetivo
Capital social y Manejo Forestal para superar la pobreza	Padre Abad	Noviembre 2015	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar un espacio dinámico y de reflexión sobre la importancia de fortalecer el capital social para superar la pobreza, mediante la práctica de valores colectivos para la conservación de los recursos naturales.
	Irazola	Marzo 2016	<ul style="list-style-type: none"> Compartir con los participantes elementos teóricos y conceptuales para la comprensión del capital social.
	Neshuya	Mayo 2016	<ul style="list-style-type: none"> Lograr que los participantes conozcan y comprendan la importancia de generar capital social en la cuenca del Aguaytía para la conservación y el manejo de los recursos.
Gobernanza forestal con enfoque de género	Irazola	Enero 2016	Proporcionar a los participantes los conceptos teóricos y prácticos sobre gobernanza forestal con un enfoque de género, para el acceso y toma de decisiones que deben hacer hombres y mujeres de la cuenca del Aguaytía en el manejo de los recursos naturales.
Foro regional: Manejo Forestal Comunitario para la conservación de recursos naturales	Pucallpa	Junio 2016	Analizar y reflexionar sobre la importancia de impulsar el manejo forestal bajo mecanismos de financiamiento y promoción de inversión privada, en alianza con el Estado y las comunidades locales, bajo la promoción de paquetes tecnológicos de bajo impacto, pero, sobre todo, con el fortalecimiento de las organizaciones indígenas para negociar y gestionar el manejo sostenible del recurso forestal.
Capital social para el manejo forestal	Padre Abad	Septiembre 2016	Analizar con los pobladores del distrito el rol del capital social en la generación de confianza y el establecimiento de objetivos colectivos para el manejo forestal.
Foro Nacional Conservación del Bosque y Desarrollo Sostenible	Pucallpa	Diciembre 2016	Tener un espacio de análisis, reflexión e intercambio de ideas en temas relacionados con: i) Visión del Estado peruano sobre el Manejo Forestal Comunitario, ii) Gobernanza forestal de los gobiernos locales hacia el Manejo Forestal Comunitario, iii) Gobernanza forestal hacia el Manejo Forestal Comunitario desde la perspectiva indígena.

Seminarios

Nombre del seminario	Lugar	Fecha	Objetivo
Gobernanza Forestal con Enfoque de Género	Aguaytía	Abril 2016	Proporcionar a los participantes los conceptos teóricos y prácticos sobre gobernanza forestal con un enfoque de género, para el acceso y toma de decisiones que deben hacer hombres y mujeres de la cuenca del Aguaytía en el manejo de recursos naturales.
Capital Social para Superar la Pobreza mediante el Manejo Forestal Comunitario	Neshuya	Diciembre 2015	Proporcionar un espacio dinámico y de reflexión sobre la importancia de fortalecer el capital social para superar la pobreza, mediante la extensión de redes sociales con grupos humanos que tengan los mismos intereses de bien común y donde hombres y mujeres sientan que la educación, la salud, la economía y las acciones ambientales mejoran su calidad de vida.
	Padre Abad	Mayo 2016	
Seminario regional: Resolución de Conflictos Socioambientales	Pucallpa	Abril 2016	Proporcionar un espacio dinámico y de reflexión sobre la importancia de la prevención y resolución de conflictos socioambientales para fortalecer el capital social.



4.5

MANEJO FORESTAL

Este eje de la sistematización es el que ha guiado todo el proyecto, ya que se ha identificado en la región la necesidad de institucionalizar esta propuesta técnica y se ha convertido en el núcleo orientador de todas las acciones realizadas y en el elemento articulador de todos los otros ejes.

El manejo forestal es la propuesta técnica para el aprovechamiento sostenible de los bosques que, aplicado en el marco del proyecto, se convirtió en una guía para el desarrollo de buenas prácticas con el fin de obtener productos maderables y no maderables, sea en forma individual o colectiva, sin depredar el recurso ni degradar el bosque. Para ello se recurrió a las interacciones entre comuneros y colonos, promoviendo la participación, diálogos interculturales, conocimiento de las normas legales y

acuerdos consensuados para lograr la sostenibilidad del bosque, con base en el aprovechamiento planificado, ordenado y organizado.

En el contexto de la cuenca del Aguaytía se ha identificado que, en el marco del concepto de Manejo Forestal, es necesario trabajar en la reposición de los recursos mediante la reforestación y la agroforestería, debido a que se tiene una alta tasa de deforestación.¹⁸

Antes de iniciar las acciones de manejo forestal se realizó un análisis de los impactos ambientales que generarían las actividades comprometidas con nativos y colonos.

El Manejo Forestal se centró en los siguientes componentes:



Agroforestería



Reforestación



DEMA

¹⁸ Según los datos del MINAM, la provincia Padre Abad, donde se ubica la cuenca del Aguaytía, es la zona más deforestada del país en los últimos diez años.

AGROFORESTERÍA

Para el desarrollo de la actividad de agroforestería se consideraron aspectos básicos como la instalación de viveros familiares, la producción de plantas, el establecimiento de la plantación y su posterior manejo.

La agroforestería generalmente es desarrollada por colonos y muy poco por las comunidades nativas. Sin embargo, un propósito importante del proyecto es contribuir a mejorar los ingresos económicos a través de actividades productivas. El contexto en el que se desenvuelve el proyecto es propicio para el desarrollo de la agroforestería, por las bondades edafoclimáticas del área de acción. Por lo tanto, se impulsó esta

actividad con el fin de mejorar la calidad de vida de ambos grupos.

Se establecieron 79,34 hectáreas de plantaciones agroforestales, distribuidas entre los caseríos y comunidades nativas que conforman el proyecto: en los caseríos se establecieron 63,04 hectáreas, y en las comunidades nativas, 16,3 hectáreas. Para esta distribución se tuvo en cuenta el hecho de que los colonos ya venían desarrollando el cultivo de cacao (componente del sistema agroforestal) en mayor grado, a diferencia de los nativos que están sembrando esta especie de manera incipiente, básicamente por el desconocimiento de las técnicas pertinentes.

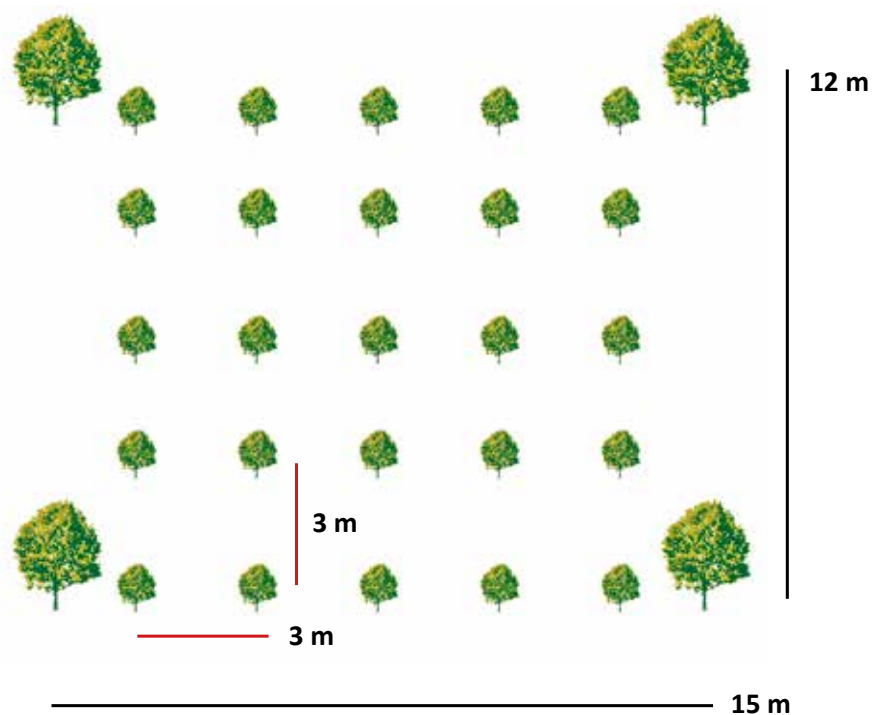


• Vista de parcela agroforestal.

El modelo para el sistema agroforestal se basa en la combinación del cacao, a una densidad de 1,111 plantas por hectárea y 56 plantas de especies forestales de largo periodo de desarrollo como caoba, ishpingo, shihuahuaco, tornillo y copaiba.

Los participantes de esta actividad fueron colonos provenientes de diferentes lugares del país y que son socios de asociaciones formalmente constituidas en cada uno de los caseríos. El otro grupo participante estuvo compuesto por pobladores de comunidades nativas con interés en el cultivo de cacao.

Diseño de una parcela agroforestal



Fuente: Informe técnico del Proyecto. Ingeniero Ángel Egoávil.

Para lograr que las familias de colonos se involucren en la propuesta de agroforestería, se tuvo que realizar un trabajo de sensibilización, promoción y capacitación para romper con el mito según el cual *“las plantas forestales no dejan desarrollar al cultivo de cacao y las ramas que caen de los árboles golpean a las plantas de cacao”*, razón por la cual los beneficiarios creían que

instalar especies forestales dentro de la parcela de cacao no era adecuado. Sin embargo, al término del proyecto se percibe que los beneficiarios directos están aplicando las técnicas apropiadas para el cultivo y cosecha del cacao, al tiempo que también otras personas ajenas al proyecto han decidido incluir la propuesta agroforestal en sus parcelas.

En las comunidades nativas el cacao crece como planta silvestre y se aprovecha solamente el fruto, tanto para consumo familiar como para su comercialización en el mercado local. Cuando se propuso realizar agroforestería con el cacao como producto bandera, se tuvo que realizar un mayor trabajo de sensibilización y capacitación, con el fin de que las familias comuneras internalizaran nuevas prácticas para elevar el rendimiento de sus plantas: injertación, técnicas de abonamiento y podas.

Con la finalidad de consolidar los conceptos y experiencias sobre agroforestería, el Proyecto de Capital Social hizo las coordinaciones con el INIAA para visitar sus parcelas

de investigación en Von Humboldt, y conocer de manera objetiva las experiencias que vienen desarrollando en sus campos experimentales. De esta manera, los participantes internalizaron conocimientos acerca de cómo elevar los niveles de productividad de sus parcelas agroforestales.

Conocida es la práctica de la injertación de las plantas de cacao para mejorar la producción, siendo necesario contar con las varas yemeras de clones mejorados. En la zona, solo algunos productores tenían esas varas, por lo que se promovió la colaboración entre ellos. De esta manera, todos los beneficiarios directos concluyeron satisfactoriamente con el trabajo de injertación.

Áreas con agroforestería por caseríos y comunidades

Caseríos/Comunidad nativa	Áreas agroforestales (ha)
C. La Unión	10,17
C. Nolberth del Alto Uruya	10,53
C. Nuevo Satipo	10,02
C. Nuevo Ucayali	10,6
C. San Juan Bautista	10,64
C. Virgen del Carmen	11,08
CN Mariscal Cáceres	3,71
CN Puerto Azul	1,67
CN Puerto Nuevo	4,9
CN Yamino	6,02
Total	79,34

Fuente: Informe Técnico del Proyecto – Ingeniero Ángel Egoávil.

REFORESTACIÓN

El desarrollo de la actividad de reforestación en el Proyecto de Capital Social sirvió como estrategia tangible para aplicar los principios de solidaridad, confianza y reciprocidad entre los actores sociales que participaron de manera directa en esta actividad. Para ello se consideró a colonos y nativos para el establecimiento de cuarenta hectáreas de reforestación, que se distribuyeron de la siguiente manera: 12 hectáreas en el sector de caseríos (1 por familia) y 28 en comunidades nativas (0,5 por familia). Un factor que se tomó en cuenta para la distribución fue el grado de aceptación de la actividad, tanto por colonos como por nativos.

Esta actividad consideró cuatro aspectos básicos para su ejecución:

- ✘ Diagnóstico biofísico.
- ✘ Producción de plantas.
- ✘ Establecimiento de plantaciones.
- ✘ Capacitación en manejo de la plantación.

Las especies elegidas para esta actividad fueron: bolaina blanca (*Guazuma crinita*), capirona (*Calycophyllum spruceanum*), marupa (*Simarouba amara*), consideradas como de rápido crecimiento, y tornillo (*Cedrelinga cateniformis*), caoba (*Swietenia macrophylla*) y shihuahuaco (*Dipteryx odorata*) como especies de alto valor económico y de lento crecimiento. La elección de especies se realizó tomando en cuenta la necesidad de los

beneficiarios y la calidad de los suelos en el ámbito de acción del proyecto.

Es preciso indicar que antes de que el proyecto se iniciara, los trabajos de reforestación en la provincia Padre Abad eran nulos, y solamente por iniciativas particulares se realizaba esta actividad a pequeña escala. Hasta antes del año 2000, cuando desapareció el Comité de Reforestación de Pucallpa, la actividad de reforestación en la zona estuvo dinámica, teniendo a diversos caseríos y comunidades nativas como beneficiarios del Programa de Reforestación Social.

Dado que el financiamiento del proyecto contemplaba un límite de participantes, se dejó en libertad a las asociaciones de productores y a las comunidades nativas para que, a través de su propia organización y con criterios de interés y compromiso, eligieran a los beneficiarios directos, sin presencia de los miembros del proyecto.

Para el caso de caseríos la elección se tornó un poco difícil, porque su mayor interés en el momento estaba enfocado en el cultivo de cacao. Sin embargo, gracias al trabajo de sensibilización del equipo técnico, se logró que 12 colonos se involucraran en la actividad de reforestación.

Para el caso de comunidades no hubo problemas para elegir a los comuneros que participarían de la actividad, ya que la reforestación está más relacionada con sus actividades cotidianas.¹⁹

¹⁹ En la región, el ex-Comité de Reforestación hizo un trabajo intensivo para involucrar a las comunidades nativas en sus trabajos de reposición del bosque (al menos treinta años), por lo que para los nativos no es desconocida esta actividad; por el contrario, refuerza su identidad cultural con el bosque.



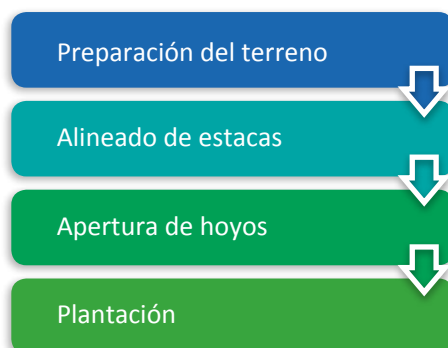
• Viveros forestales, con participación de mujeres.

El proceso seguido para la reforestación contempla dos momentos: la producción de plantas y el establecimiento de la plantación.

Para la producción de plantas el proceso realizado fue:



Para el establecimiento de la plantación el proceso realizado fue:



La reforestación con bolaina presenta una fase crítica en la germinación, por lo que el equipo técnico del proyecto ensayó dos estrategias para la producción de plantas de esta especie:

✘ **Primera estrategia:** manejo de la regeneración natural de la bolaina en

las comunidades nativas. Se capacitó a los comuneros para esta actividad.

✘ **Segunda estrategia:** instalación de almácigos en bandejas, controlados directamente por el equipo técnico del proyecto. Cuando se supera la fase crítica de la germinación, las plántulas ya germinadas con el tamaño adecuado para ser repicadas en las bolsas fueron entregadas a los beneficiarios para completar el proceso de reforestación.

Es importante recalcar que para las actividades de Manejo Forestal Comunitario, los colonos y nativos cuentan con las oficinas de Manejo Forestal Comunitario, que funcionan en las instalaciones de las municipalidades de Irazola y Padre Abad, donde pueden encontrar información y referencias necesarias para reforzar sus actividades.

Áreas reforestadas por caseríos y comunidades

Caseríos/Comunidad nativa	Área reforestada (ha)
C. La Unión	1,62
C. Nolberth del Alto Uruya	0,94
C. Nuevo Satipo	4,24
C. Nuevo Ucayali	0,99
C. San Juan Bautista	2,06
C. Virgen del Carmen	2,62
CN Mariscal Cáceres	6,95
CN Puerto Azul	6,82
CN Puerto Nuevo	7,93
CN Yamino	9,15
Total	43,31

Fuente: Informe Técnico del Proyecto – Ingeniero Ángel Egoávil.

DEMA

La nueva Ley Forestal y de Fauna Silvestre (N.º 29763) establece como obligatorios los planes de manejo forestal o declaraciones de manejo a baja escala (DEMA) para el aprovechamiento de los bosques.

En el contexto de las comunidades nativas, las actividades de aprovechamiento del bosque encajan en las declaraciones de manejo de

baja escala – DEMA, por lo que se ha capacitado en este instrumento de gestión a los comuneros y comuneras para que puedan cumplir con esta norma legal, sobre todo en lo que se refiere al aprovechamiento de productos forestales no maderables,²⁰ como el bombonaje (*Carludovica palmata*) y la shiringa (*Hevea brasiliensis*), en comunidades nativas asentadas en la cuenca del río Aguaytía.



• Trabajo en bombonaje.

20 "Son bienes de origen biológico, distintos de la madera, derivados del bosque, de otras áreas forestales y de los árboles fuera de los bosques", según la FAO (1999).

Los productos mencionados crecen en las comunidades nativas de manera silvestre y el equipo técnico encontró que había un desconocimiento acerca de su valor productivo y comercial, por lo que se hicieron reuniones técnicas para sensibilizar y brindar información sobre el aprovechamiento de esas especies, con lo que se generó el interés en el manejo técnico de la cosecha, sin deteriorar o tumbar las plantas. De esta manera, se hicieron capacitaciones especializadas para lograr las competencias y aprovechamiento efectivo de estos productos.

Con base en el proceso de sensibilización, información y capacitación, se pasó a la siguiente etapa, que consistió en la elaboración de las DEMA, que, si bien no requiere la firma de un ingeniero, sí demanda la asesoría y asistencia técnica para cumplir con los requisitos establecidos.

Para la elaboración de los documentos para las DEMA, se brindó asesoría y acompañamiento directo para que el proceso se cumpliera de acuerdo con las normas establecidas y, sobre todo, se logre la participación comprometida de comuneros y comuneras en las actividades que demanda este proceso.

El punto de partida fue la realización de una reunión informativa técnica a toda la

comunidad acerca de las características resaltantes de la shiringa y el bombonaje, destacando sus bondades económicas y la trabajabilidad de la especie. Como resultado de esta reunión se definió el compromiso de trabajar bombonaje en las comunidades que poseen este recurso.

Aceptada la decisión de trabajar técnicamente estas especies, se definieron las áreas donde se iba a realizar esta labor. Para el trabajo con bombonaje se organizaron brigadas de comuneros con el fin de que efectúen los inventarios por muestreo en las parcelas identificadas. En el caso de la shiringa se hace el inventario al 100% de todos los árboles mayores de 20 cm de diámetro por estrada.

Con los resultados de los inventarios, el profesional elabora el documento y lo somete a consideración y consulta a la comunidad, por medio de la asamblea general. Aprobado el documento, el jefe de la comunidad lo firma y lo presenta ante la autoridad correspondiente, para que ésta dé su conformidad.

Lograda la aprobación, el equipo del proyecto hizo el asesoramiento y acompañamiento en campo para proceder a la aplicación de las buenas prácticas de cosecha, establecidas en las DEMA respectivos.



• Arrastre de troza.



V. REFLEXIONES
SOBRE la
EXPERIENCIA



En este capítulo se desarrolla el análisis de cada eje de la sistematización, teniendo en cuenta las variables identificadas y las preguntas orientadoras para cada una de ellas.²¹ En ese sentido, se recuperan los logros significativos alcanzados en todo el proceso de realización de acciones previstas, y también de acciones estratégicas emergentes, que permiten identificar el cumplimiento exitoso –o no– del propósito del proyecto y sus aportes a nuevos conocimientos sobre el tema.

²¹ Para recordar la descripción de las variables y las preguntas de análisis, ver capítulo 1, ítem 1.4.

5.1

GOBERNANZA FORESTAL

► PERTINENCIA

La propuesta de gobernanza forestal es valorada como el eje más importante de lo trabajado en el proyecto por todos los actores sociales que se han involucrado en sus acciones, en la medida en que se considera la respuesta apropiada a las necesidades y demanda del manejo forestal en los aspectos legales, sociales, ambientales y económicos.

Los actores sociales directos (beneficiarios directos) valoran la propuesta de gobernanza forestal, porque contribuye a cambiar la situación inicial de inseguridad con respecto a la ejecución de actividades forestales, al uso y aprovechamiento del bosque y del suelo, respeto al derecho de propiedad territorial, a poder ser escuchados en referencia al manejo forestal y a las posibilidades de relacionamiento entre nativos y colonos.

Los actores sociales indirectos (beneficiarios indirectos), colaboradores y aliados, consideran que la gobernanza forestal contribuye no solo al desarrollo forestal de la cuenca del Aguaytía, sino de toda la región de Ucayali, pues contribuye de manera fundamental a la resolución de conflictos socioambientales, al fortalecimiento de capacidades para el manejo forestal y a institucionalizar el manejo forestal sostenible.

La propuesta de fomento de la gobernanza forestal en la cuenca del Aguaytía contribuye a la resolución de conflictos para el acceso y disponibilidad de los recursos naturales; además, permite la generación de espacios de diálogo para la toma de decisiones y concertación con actores locales, fortalece capacidades locales, mejora el acceso a información para tomadores de decisiones y usuarios de la tierra, y permite alcanzar acuerdos de manejo y conservación de los recursos naturales.

Considerando necesario tener un espacio para la toma de decisiones concertada entre diversos actores de MFC, la reactivación de la Plataforma Regional para el Manejo Forestal Comunitario responde a esa necesidad identificada, y se recibe respaldo y voluntad política para esta reactivación.

Por otro lado, contar con oficinas de MFC responde a la necesidad de que este proceso se institucionalice, y por ello los municipios han acogido esta propuesta y han implementado en sus locales las oficinas de MFC, para atender de manera directa a los usuarios del bosque y éstos se conviertan en el canal ideal para el cumplimiento de la normatividad forestal.

En la medida en que la aplicación de la gobernanza forestal requiere del establecimiento y reconocimiento de un territorio delimitado, y en que los usuarios de ese espacio geográfico tengan identificadas qué actividades forestales son las adecuadas al ecosistema de las tierras de su comunidad, la elaboración de planes de ordenamiento del territorio comunal ha resultado ser la propuesta adecuada para que las comunidades puedan ejercer la gobernanza forestal dentro de sus límites territoriales.

La conformación de Comités de Control y Vigilancia Territorial, así como de los Comités de Monitoreo Forestal, se han convertido en factores importantes que favorecen el manejo forestal sostenible, ya que ellos realizan una vigilancia permanente a las actividades de aprovechamiento y cuidado del medio ambiente.

Los comuneros y colonos²² valoran las acciones de control, vigilancia y monitoreo porque:

- ✘ Evitan la presencia de invasores de tierras, taladores, cazadores y pescadores ilegales.
- ✘ Ayudan a proteger al área de conservación de los no contactados, siendo el caso más resaltante el de la zona norte de la CN Yamino, que colinda con el área de protección para los no contactados, complementándose con la vigilancia y control que realizan los colindantes de la CN Mariscal Cáceres.



• Comunero en su parcela de plátano.

²² Expresiones tomadas del taller de sistematización del proyecto con participación de representantes de las comunidades y caseríos involucrados.

► ORGANIZACIÓN

Se logra una propuesta de gobernanza forestal valorada y reconocida por todos los actores sociales, debido al trabajo intenso de coordinación y acuerdos consensuados con todos ellos. El factor clave, en este sentido, es la organización interna del equipo del proyecto, en el que se distribuyeron responsabilidades y tareas diferenciadas pero, al mismo tiempo, articuladas con el propósito del proyecto, que es el fortalecimiento del capital social, y en el que juega un papel importante la gobernanza forestal, que, a su vez, exige una participación organizada e informada para responder a la demanda del manejo del bosque.

Un aspecto importante para lograr ello fue la organización de eventos de información y capacitación sobre el tema; la realización de talleres participativos de consulta, para ir construyendo la propuesta de gobernanza forestal acorde con las necesidades sentidas y planteadas por nativos, colonos, autoridades, colaboradores y aliados estratégicos del proyecto.

Se debe resaltar que en todo el proceso organizativo para la construcción de la gobernanza forestal se ha tenido en cuenta la existencia de instancias organizadas para evitar la duplicidad en la creación de espacios participativos y de toma de decisiones.

Para la organización de las actividades programadas con el objetivo de elaborar la propuesta de gobernanza forestal fue clave la realización de reuniones con las autoridades locales de las municipalidades de Irazola y Padre Abad, ya que ellas motivaron decididamente el involucramiento de los funcionarios públicos de las gerencias

de la municipalidad, así como de los mismos regidores, que aportaron desde la perspectiva pública los elementos que se habían de tener en cuenta en la propuesta de gobernanza forestal.

Finalmente, se resalta la organización y el fortalecimiento de Comités de Control y Vigilancia y Comités de Monitoreo Forestal para reforzar la gobernanza en el territorio comunal y en el aprovechamiento de los recursos forestales comunales, ya que las funciones de seguimiento organizado y planificado de estos comités resultan valiosas para la conservación de sus territorios ancestrales, dado que las comunidades nativas mantienen una íntima relación social y espiritual con el mundo natural, lo que facilita que una propuesta de gobernanza forestal alcance su máximo nivel de eficiencia.

► PARTICIPACIÓN

Contar con un mapeo de actores facilitó la identificación de aquellos que podrían tener una participación activa en la construcción de la propuesta de gobernanza forestal. Asimismo, el principio de la participación en igualdad de condiciones que el equipo del proyecto utilizó para las convocatorias hizo posible tener una participación activa y representativa de las comunidades nativas, de los caseríos, de los gobiernos locales y de las diferentes instituciones públicas y privadas, todos aportando, desde su propia perspectiva y necesidades, los aspectos que se desarrollaron en la propuesta de gobernanza forestal.

Es importante destacar que, estratégicamente, el equipo técnico del proyecto tuvo reuniones personalizadas con cada actor identificado para conocer con mayor precisión sus intereses y,

en función de ello, concordar objetivos comunes, lo que facilitó una participación comprometida y responsable de todos los involucrados.

Se debe destacar que la convocatoria para eventos, reuniones, campañas y actividades de campo no planteó diferencias de sexo, de edad, de roles y funciones, de cargos, ni de posición sociocultural u origen étnico. Por ello, los componentes de la gobernanza forestal referidos a la plataforma regional, al programa estratégico del MFC, a la implementación de las oficinas de MFC, al ordenamiento del territorio comunal, a la resolución de conflictos y a la implementación de Comités de Control y Vigilancia Territorial y de Monitoreo Forestal tienen una alta aceptación por los diferentes actores sociales que resultan beneficiados al contar con una propuesta de gobernanza forestal para la conservación de los recursos forestales y del territorio.

En el caso de la plataforma de MFC, reactivada por el proyecto, es importante destacar que los primeros miembros que organizaron este espacio de concertación (instituciones públicas y privadas) promovieron la participación representativa de las comunidades nativas y del sector empresarial. Sin embargo, este último aún no tiene presencia ni participación significativa en este espacio.

La propuesta de fomento de la gobernanza forestal se reforzó con la participación activa de los gobiernos locales, que se involucraron según la competencia normada en el Reglamento de Operaciones y Funciones (ROF) de cada municipalidad. Contribuyeron a esta participación las coordinaciones anticipadas para llegar a acuerdos de programación, organización, convocatoria y realización de las actividades que eran necesarias para lograr el objetivo de tener un documento de gobernanza forestal.



• Campaña informativa social y ambiental: Únete a las 3 C.

► INTERCULTURALIDAD

Una propuesta de gobernanza forestal, para lograr ser reconocida y adoptada por todos los actores sociales involucrados en el manejo forestal, requiere ser inclusiva y que en ella misma se encuentre reflejada la interculturalidad como propuesta básica que, asentada en el diálogo, logra el consenso necesario para su eficacia.

En el sentido expresado, la propuesta trabajada en el proyecto ha tomado en cuenta las características socioculturales de los diferentes actores que convoca el manejo forestal, y para lograr esto la estrategia de incluir en el equipo del proyecto a técnicos indígenas fue una decisión acertada, ya que ellos conocen mejor que los profesionales mestizos la visión y percepción cultural de las comunidades nativas respecto al bosque y los recursos que contiene.

El gran reto para lograr un documento de gobernanza forestal de interés y aceptación para todos es la comprensión de los conceptos, de las ideas y de todo el marco normativo forestal. En el proyecto, este reto fue superado por la labor realizada con los técnicos indígenas que desempeñaron la labor de intérpretes y traductores. En el caso de la normatividad, esta labor es muy importante porque por lo general los lineamientos de políticas y las decisiones legales están hechos por profesionales y políticos no indígenas, pero es la población indígena la que debe aplicarlos. Por ello, en la elaboración de la propuesta de gobernanza forestal se ha tenido presente, permanentemente, el desarrollo de la comunicación intercultural con el fin de lograr que las comunidades nativas se sientan comprometidas a cumplir las normas

legales sin sentirse presionadas; se trata, más bien, de que identifiquen en ellas las respuestas a sus necesidades.

Por otro lado, para implementar una gobernanza forestal se requieren canales de comunicación adecuados, para que los actores sociales involucrados se apropien de la propuesta y la lleven a la práctica; es aquí, entonces, donde es necesario desarrollar toda una estrategia de comunicación intercultural.

Las capacitaciones realizadas para los temas de gobernanza forestal fueron brindadas con el apoyo permanente de técnicos indígenas, que aportaron para tener una mejor comunicación en idioma nativo, lo que facilitó la comprensión cultural para el entendimiento de la propuesta de gobernanza forestal y, de manera particular, para fortalecer las capacidades de los integrantes de los comités para las operaciones de monitoreo, vigilancia y rendición de cuentas de sus funciones ante la asamblea comunal.

► EQUIDAD DE GÉNERO

En el eje de gobernanza forestal, si bien se ha tenido la presencia de mujeres en todas las actividades realizadas y han participado en las capacitaciones, no se ha logrado que alguna de comunidades y caseríos asuma funciones específicas en lo que se refiere a la gobernanza forestal. En la municipalidad de Padre Abad se ha encargado a una mujer, ingeniera forestal, la implementación de la propuesta de gobernanza forestal.

En la medida en que la gobernanza forestal se orienta al control de la propiedad de la tierra, al ordenamiento del uso del territorio, a aplicar la normatividad forestal para el

aprovechamiento de los productos del bosque, y en que todos esos aspectos son aún considerados masculinos, las mujeres se ven limitadas para cambiar su nivel de participación en ellos. Y es que la propiedad de la tierra es masculina, los hombres son los responsables de la provisión de alimentos y protección de la familia, por lo que las actividades que se realizan en el territorio comunal dan prioridad a sus demandas y, asimismo, la actividad forestal es considerada casi exclusiva de los hombres.

Sin embargo, en la práctica de su vida cotidiana, son las mujeres (nativas y colonas) las que mejor conocen las potencialidades productivas y del uso apropiado de su territorio y, cuando el esposo debe ausentarse de la comunidad o del caserío por razones básicamente económicas, son ellas quienes, junto a sus labores domésticas, deben tomar decisiones acerca de qué y cómo hacer las actividades en las parcelas o chacras familiares.

En el caso particular de la conformación de los Comités para el Control y Vigilancia del Territorio y para el Monitoreo Forestal, las mujeres aún no se han incorporado a ellos, dado que las acciones que deben realizarse implican ausentarse de la casa por al menos veinte días, lo cual complica el que ellas puedan seguir cumpliendo sus responsabilidades para con la familia. Además, en el caso de las mujeres indígenas, por razones culturales, no han ingresado en el bosque en la misma medida que los hombres, de modo que desconocen las características fisiográficas del territorio comunal y se considera que habría mucho riesgo para su propia vida.

▶ RESULTADOS

- ✘ Una propuesta de gobernanza forestal.
- ✘ Un documento de lineamientos para la resolución de conflictos socioambientales.
- ✘ Un programa estratégico para el manejo forestal comunitario en la provincia de Padre Abad.
- ✘ Plataforma Regional para el MFC reactivada.
- ✘ Dos oficinas de MFC instaladas e implementadas en las municipalidades de Irazola y Padre Abad.
- ✘ Monumentación de 23 hitos, entre las comunidades de Mariscal Cáceres, Puerto Nuevo, Sinchi Roca y Yamino y colindantes, proceso que se realizó con el apoyo interinstitucional de la Dirección Regional de Agricultura de Ucayali (DRAU), el Instituto del Bien Común (IBC), el Centro de Conservación Investigación y el Manejo de Áreas Naturales (CIMA).
- ✘ Cincuenta y seis personas capacitadas y con los equipos e instrumentos básicos para realizar actividades de monitoreo forestal, control y vigilancia en los territorios de cuatro comunidades y seis caseríos.
- ✘ Once Comités de Control y Vigilancia Territorial, distribuidos en las cinco comunidades y seis caseríos involucrados en el proyecto.
- ✘ Cuatro Comités de Monitoreo Forestal en las comunidades nativas Yamino, Puerto Nuevo, Puerto Azul y Mariscal Cáceres.
- ✘ 61 683 hectáreas de territorio comunal patrulladas permanentemente por los Comités de Monitoreo Forestal y los Comités de Control y Vigilancia Territorial.

5.2

REDES SOCIALES ENTRE LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN EL MFS

► PERTINENCIA

Los diagnósticos realizados permitieron visualizar mejor las necesidades de las comunidades y caseríos y, por ende, las acciones se dirigieron a responder las demandas o necesidades de los actores sociales del proyecto. De tal manera, estas respondieron a la gran necesidad de líderes, dirigentes, lideresas y jóvenes de contar con una organización sólida, unida, solidaria. Asimismo, los talleres de liderazgo y fortalecimiento organizacional permitieron que hombres, mujeres y jóvenes se empoderen de cómo realizar una buena gestión, lo que permitió conocer sus funciones y obligaciones. El interés en los temas desarrollados ha permitido alcanzar los objetivos del proyecto y ha generado cambios en el ámbito organizacional.

En la medida en que se identificó, junto con las comunidades y caseríos, problemas significativos en temas territoriales por carencia de linderamiento, el recurrir al establecimiento de alianzas estratégicas, firmando convenios interinstitucionales, facilitó la superación de estos problemas, lo que a su vez hizo posible el restablecimiento de la convivencia armónica entre los que antes se encontraban conflictuados por el territorio.

Los comuneros y los colonos reconocen que la propuesta de la ruta del aprendizaje vivencial e intercultural es la respuesta a sus expectativas de promocionar las diferentes actividades, que son desarrolladas como parte del gran concepto del Manejo Forestal Sostenible y que el proyecto ha potencializado, lo que ha generado para ellos beneficios no solo productivos y/o económicos, sino también de tipo social y cultural, gracias a la red social que es resultado del reconocimiento de sus fortalezas, en el contexto de una cadena de aprendizaje que se ofrece a otros comuneros, colonos, estudiantes, académicos y turistas en general.

La consolidación de las relaciones interculturales establecidas en el marco de la propuesta del proyecto de fortalecer el capital social encuentra en la creación de la Mesa Intercultural de Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible su respaldo y espacio ideal para cumplir sus compromisos con la conservación del bosque y la biodiversidad, que intentaban cumplir de manera individual.

► ORGANIZACIÓN

El fortalecimiento organizacional que promovió el proyecto se desarrolló exitosamente, porque se basó en la consulta con los dirigentes y líderes

sobre qué hacer, cuándo hacer y cómo hacer, así como en la planificación conjunta de las actividades que condujo el equipo técnico del proyecto. En este proceso, el técnico indígena cumplió un rol importante para la comunicación, en su propio idioma, con las autoridades, líderes y jefes comunales, evitándose distanciamiento y desinterés por una mala comprensión de lo que se quería transmitir.

Lograr alianzas estratégicas con una diversidad de actores sociales se hizo posible por la capacidad institucional de AIDER y del equipo del proyecto para identificar objetivos comunes en torno al manejo forestal sostenible y el capital social entre las diferentes instituciones; y por realizar las coordinaciones necesarias para la firma de convenios, con base en los principios de negociación en igualdad de condiciones y de beneficios compartidos.

Por otro lado, los convenios interinstitucionales facilitaron la organización de las diversas actividades, estableciendo con precisión los roles y funciones de cada quien según sus capacidades y fortalezas, con lo que se logró el cumplimiento de los objetivos trazados (eficacia). Asimismo, las alianzas estratégicas establecidas hicieron posible la movilización concertada y compartida de los medios y recursos necesarios para la ejecución exitosa de las actividades, con eficiencia.

La construcción de la ruta de aprendizaje vivencial e intercultural se logra por el proceso de consulta permanente para la identificación de los núcleos de

aprendizaje, así como por las decisiones democráticas en sendas asambleas y/o reuniones, para definir qué ofertar como aprendizajes y quiénes serían los responsables de implementar la ruta de aprendizaje vivencial e intercultural.

Lograr la constitución de la Mesa Intercultural de Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible fue posible gracias al fortalecimiento de la interacción entre los diferentes grupos socioculturales con los que se trabajó en el proyecto, utilizando la estrategia de encuentros interculturales organizados bajo el principio de horizontalidad, en el sentido de que ningún grupo cultural está por encima del otro. Así se promovió la igualdad, la integración y la convivencia armónica entre los diversos grupos culturales.



• Dialogando con la autoridad municipal.

► PARTICIPACIÓN

La participación basada en la cooperación entre actores permite lograr objetivos a mediano plazo. Hoy en día los actores trabajan de manera colaborativa con otras instituciones, y esa es la enseñanza que deja el proyecto: un sistema organizativo fortalecido y que aplica sus principios básicos como cooperación, solidaridad y compromiso.

La participación en acciones que generaron las redes sociales tuvo como un factor clave que facilitó este proceso el hecho de que cada año se pierden cientos de hectáreas de bosque primario y secundario en la cuenca del Aguaytía como consecuencia de la tala ilegal y el sembrío de palma aceitera, lo cual creó el contexto para desarrollar acciones de sensibilización a la población y generar conciencia en los jóvenes para reducir actividades de contaminación ambiental, incluir especies arbóreas en las huertas familiares y reforestar en zonas de purma, para mitigar el cambio climático.

La generación de confianza y solidaridad, sumadas a la buena predisposición de los actores sociales en torno a la conservación de bosques y la biodiversidad, así como la conservación ambiental, han permitido que las actividades programadas se realicen con la participación de todos los convocados, hombres y mujeres, jóvenes, adultos y niños, de modo que ha sido posible tejer redes sociales que permitan que colonos y nativos puedan organizarse en nuevos espacios colectivos, bajo objetivos comunes y confianza de unos con respecto a los otros.

La participación se dio en un ambiente democrático donde todos opinan, exponen sus necesidades y problemas para luego buscar soluciones de manera conjunta. La mayoría de los actores sociales participó en la construcción de redes sociales porque, tal como lo manifestaron en sendas entrevistas y talleres participativos, sienten la necesidad de contar con espacios organizados sólidos, confiables y acordes con su realidad, donde dirigentes, jefes comunales, presidentes de caseríos, autoridades y organizaciones de la sociedad civil puedan llegar a acuerdos consensuados y compromisos compartidos para fortalecer el manejo forestal sostenible en la región.

Por ello, formar redes sociales con objetivos e intereses comunes ha resultado la forma más eficiente de alcanzar metas comunes. Como lo expresa uno de los actores sociales entrevistados, se ha logrado *“una sola fuerza, una sola voz para ser escuchados”*.



• Tomando acuerdos para la conservación del bosque.

► INTERCULTURALIDAD

La interacción entre los cacataibos y colonos, en un contexto socialmente amigable, es importante para la adquisición de habilidades, actitudes y nuevas conductas que influyen en el desarrollo de las relaciones interculturales. Esto ha permitido que colonos y nativos puedan reconocerse entre sí, a pesar de contar con diferentes patrones culturales, identificando como importante y valioso el aporte de uno y otro, basándose en el respeto mutuo y la tolerancia democrática para lograr el gran objetivo de la conservación de sus bosques comunales, en el marco del Manejo Forestal Sostenible.

El fortalecimiento de las redes sociales impulsadas con los eventos interculturales ha permitido romper los prejuicios sociales de uno con respecto al otro, siendo el caso que los colonos tenían miedo a los cacataibos, pues los consideraban personas violentas, belicosas; mientras que los cacataibos consideraban a los colonos personas invasoras, asesinas, agresivas y discriminadoras. Esta percepción se pudo cambiar con el desarrollo de las actividades interculturales del proyecto, las cuales se convirtieron en una herramienta fundamental que permitió superar dificultades y prejuicios sociales, dado que en ese contexto se promovió la interacción social entre ambos grupos tradicionalmente enfrentados, basada en el diálogo intercultural.

Un factor importante para fortalecer la interculturalidad fue la metodología de organizar grupos de trabajo, separando colonos de nativos, para que puedan expresar con total confianza y seguridad, entre cada uno de ellos, la problemática propia; y el segundo momento de la metodología, que consistió en la

socialización de los resultados obtenidos en cada grupo de trabajo con todos los participantes, lo que contribuyó a que se desarrolle un ambiente de confianza en el que pudieron analizar, de manera conjunta, las situaciones particulares, compartiendo sugerencias y recomendaciones entre unos y otros.

Antes del proyecto nunca se habían reunidos colonos y nativos para realizar actividades conjuntas, ni, mucho menos, en eventos deportivos. Hoy en día, a diferencia de años atrás, los colonos y nativos comparten ideas, intercambian experiencias sobre diferentes actividades en el campo, solucionan sus conflictos socioambientales y territoriales, y se comprometen de manera conjunta, sin establecer diferencias socioculturales, a fortalecer y promover el manejo forestal sostenible en la región, integrándose para ello en las redes sociales que el proyecto fomentó.

► EQUIDAD DE GÉNERO

Gracias a alianzas estratégicas con las instituciones públicas, se realizaron diferentes actividades para empoderar a hombres y mujeres de las comunidades nativas y caseríos, lo cual ha permitido cambiar su actitud para enfrentar problemas en común.

En la realización de actividades como seminarios, talleres y campañas se consideró la participación de hombres y mujeres, teniendo como criterio de base respetar la norma que establece la cuota de género, que garantiza la participación de mujeres. En los eventos mencionados se promovió la participación en igualdad de condiciones, y buscando la equidad. Fue un recurso estratégico importante para lograr una participación con igualdad de género el que, en la convocatoria a diferentes eventos y

actividades, en general se establezca como requisito la participación de al menos dos mujeres y dos hombres representantes de sus comunidades y/o caseríos. De esta manera se logró recoger opiniones, percepciones y conocimientos de cada género, que enriquecieron la construcción de redes sociales, desarrollando confianza y solidaridad.

Un factor externo que contribuyó al empoderamiento de las mujeres comuneras y productoras fue la participación activa de la Asociación de Madres Emprendedoras del Gobierno Regional de Ucayali en los eventos que se desarrollaron en el marco del proyecto, ya que incentivó la participación de mujeres de diferentes instituciones, caseríos y comunidades. Trabajando de manera conjunta, sin distinción alguna por su origen y/o procedencia, se fortalecieron mutuamente para empoderar la propuesta del manejo forestal sostenible, identificándose como parte del capital social que se requiere para la conservación de los bosques.

Cada una de ellas demostró sus capacidades y habilidades en los diferentes temas tratados en un marco de respeto y en un ambiente democrático. Los cambios que se generaron están expresados en el cambio de actitud de las mujeres nativas y colonas que ahora no solo se dedican a la actividad doméstica, sino que también se involucran en la reforestación y la agroforestería. En todas ellas se observa que hay un gran avance en la toma de conciencia sobre los efectos del cambio climático, y asumen que mitigar las causas de este fenómeno es tarea de todos y todas.

Uno de los aspectos que limitó el pleno logro de la igualdad y la equidad de género fue la carencia de información y conocimientos, tanto de hombres como de mujeres del ámbito del proyecto, sobre nuevas conductas interculturales y buenas prácticas para el aprovechamiento de los recursos forestales maderables y no maderables, que deben estar enmarcadas en la propuesta de generar las mismas oportunidades para hombres y mujeres en diferentes espacios de la vida comunal y de las actividades productivas.

► RESULTADOS

- ✘ Una Mesa Intercultural de Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible, conformada por las organizaciones indígenas, asociación de productores, gobiernos locales, instituciones educativas y organizaciones diversas de la sociedad civil.
- ✘ Cinco mil doscientas cincuenta y un (5251) personas sensibilizadas (3107 hombres y 2144 mujeres) en la importancia del capital social, la gobernanza forestal y la conservación de recursos naturales. Este avance se debe a la realización de campañas descentralizadas, eventos y al programa radial.
- ✘ Participación de asociaciones cacaoteras y artesanales en una feria nacional Expo Amazónica en la región Madre de Dios y una feria local San Juan en la ciudad de Pucallpa.
- ✘ Fomento de las “rutas del manejo del bosque”, un circuito vivencial intercultural interconectado a cuatro grupos de aprendizajes vivenciales que se encuentran ubicadas en dos comunidades indígenas (shipibo conibo y cacataibo), un caserío y el Centro de Transformación Indígena.

5.3

ESTRATEGIAS PRODUCTIVAS

► PERTINENCIA

La conformación de unidades productivas y el fortalecimiento de los comités productivos y asociaciones organizadas para las estrategias productivas identificadas en el proyecto refuerzan las iniciativas microempresariales de los beneficiarios y hacen que estos extiendan sus redes económicas de manera interna y externa.

Potenciar las actividades productivas priorizadas por los mismos productores, tanto de las comunidades como de los caseríos, ha contribuido a superar las limitaciones productivas iniciales encontradas por el proyecto e identificadas en los diagnósticos participativos con enfoque de género, de manera tal que estas actividades han adquirido un valor agregado significativo que les permite ingresar y articularse con nuevos mercados y generar nuevos ingresos económicos; además, refuerza su compromiso de conservación de los recursos forestales no maderables.

Los resultados obtenidos en este eje son valorados por los productores (nativos y colonos), quienes han manifestado, en entrevistas y talleres participativos, su satisfacción por los avances logrados para lograr productos competitivos en el mercado. Los factores más importantes que han contribuido a conseguir los resultados esperados son trabajar con las actividades productivas ya iniciadas por los comuneros y colonos y desarrollar nuevas capacidades técnicas para nuevas actividades de aprovechamiento de los tres productos priorizados. Sin embargo,

aún es necesario reforzar la capacitación de los productores en temas técnicos especializados para cada producto, control de la calidad, identificación de mercados y demanda, administración y *marketing*.

► ORGANIZACIÓN

Un factor importante para realizar las actividades de las estrategias productivas fue la permanente consulta y acuerdo consensuado que se logró con los productores, para determinar las actividades de interés que fueron fortalecidas en el marco del proyecto.



• Entrega de herramientas para viveros familiares.

El involucramiento de las asociaciones de productores y de mujeres artesanas se fortalece con la coordinación constante que realiza el equipo del proyecto para la ejecución de las diferentes actividades, planificadas en conjunto, por lo que se logra una participación efectiva, de modo que se generan redes sociales entre todos ellos, cuya expresión más significativa se encuentra en la participación coordinada y colaborativa en ferias locales y regionales.

Por otro lado, acciones de coordinación con municipalidades y otras instituciones aliadas de AIDER en el marco del proyecto contribuyeron a que se genere el llamado *capital social puente*, que se refiere a aquel capital que logra una unión de fuerzas para el desarrollo de acciones de bien social, sean estas económicas u otras, más allá de cualquier diferencia política, religiosa, social o cultural.

La organización de pasantías fue un factor decisivo para potenciar las actividades productivas y convertirlas en verdaderas estrategias para el desarrollo del capital social, dado que en dichos eventos participaron nativos y colonos, asistidos técnicamente por el equipo de campo del proyecto, lo que facilitó un aprendizaje vivencial de experiencias exitosas en la transformación de los productos que ellos estaban aprovechando y llevando al mercado solo como insumos básicos, sin darles un valor agregado que les permita mayores ingresos y mejorar su economía familiar.

► PARTICIPACIÓN

La motivación, organización y convocatoria, orientadas sin distinciones a todos los involucrados en el proceso productivo del bombonaje, shiringa y cacao, han sido factores importantes

que favorecieron la participación activa y comprometida de las familias productoras, tanto de comunidades como de caseríos.

Se destaca significativamente la participación mayoritaria de mujeres, por el hecho de que son actividades de transformación de tipo artesanal, que en los medios rurales suele encargarse a las mujeres por sus reconocidas cualidades estéticas y/o utilitarias, las que imprimen una particularidad específica a los productos finales que, precisamente, los diferencia de los productos manufacturados, con lo que se logra que tengan una demanda importante en el mercado.

Si bien las unidades productivas se plantean como estrategia para fortalecer el capital social, tienen sus bases en el tipo de relación social que establecen para lograr confianza. Esto implica que cada asociación requiere fortalecer sus vínculos de cohesión interpersonal con los socios, desarrollando una conducta solidaria entre todos ellos.

► INTERCULTURALIDAD

Aplicar el enfoque de interculturalidad en las acciones del proyecto es un factor importante para avanzar en la construcción del capital social y, en el caso de este eje, ha hecho posible que nativos y colonos compartan experiencias que antes del proyecto no hubieran sido pensadas por ellos mismos. Asimismo, compartieron espacios de aprendizaje de manera colaborativa, apoyados por la metodología implementada para los eventos y talleres de fortalecimiento de capacidades conducidos por los miembros del proyecto, quienes a su vez contaron con el apoyo de técnicos indígenas.

Las pasantías realizadas en otras regiones del país contribuyeron al desarrollo de nuevas relaciones interculturales, fuera de la región donde se desarrolló el proyecto. Es significativa la labor del equipo del proyecto para lograr que se trasladen de manera conjunta nativos y colonos, compartiendo vivencias personales en el viaje y la estadía compartida en un lugar diferente al de su origen.

Es interesante resaltar que los nativos aceptaron, sin problemas, enseñanzas de los mestizos que decidieron transmitirles los avances logrados para el aprovechamiento y transformación de los productos seleccionados como parte de las estrategias productivas del proyecto de capital social.

► EQUIDAD DE GÉNERO

El fortalecimiento de las actividades productivas de transformación con carácter artesanal y el apoyo a las asociaciones de artesanas y productores (en comunidades nativas y caseríos) hicieron posible la generación de espacios importantes para avanzar en el logro de la igualdad de género, ya que permiten que las mujeres puedan acceder de manera directa al aprovechamiento del bombonaje, la shiringa y el cacao, consolidando su participación dirigenal en organizaciones, reforzando en ellas el mejoramiento de su autoestima al mejorar los ingresos económicos familiares y asumiendo responsabilidades directas en la producción artesanal.

Si bien las actividades productivas tienen una participación mayoritaria de mujeres, se observa la incorporación

de los hombres por el hecho de que las tareas que demandan las actividades productivas requieren de las habilidades tanto femeninas como masculinas. Un ejemplo de ello es la división de roles en la producción artesanal del bombonaje, donde las mujeres elaboran los productos de cestería y los hombres recogen los cogollos en el área de manejo. Igualmente, en el caso de la shiringa los hombres se encargan del recojo del látex del árbol, mientras que las mujeres procesan el cuero vegetal y lo transforman en productos utilitarios. En el caso de la producción del chocolate se presenta también un trabajo compartido de hombres y mujeres, aunque, como ya se señaló, con una mayor participación de mujeres.

El avance en temas de igualdad y equidad de género ha sido significativo gracias a un trabajo de sensibilización con los esposos de las mujeres artesanas, para que puedan compartir la responsabilidad de los roles que tradicionalmente se les asignan por el hecho de ser hombres y mujeres, sobre todo en las tareas domésticas.

► RESULTADOS

- ✘ Una Asociación de Artesanas KARI ISA XANU de Yamino, para el aprovechamiento del bombonaje.
- ✘ Una Asociación de Shiringueros UNI KAKATAI, para el aprovechamiento de la shiringa en la comunidad nativa Puerto Nuevo.
- ✘ Una Asociación de Mujeres Chocolateras “Chocolate Corazón”, en el caserío Nolberth Alto Uruya.
- ✘ Una Asociación de Productores Agroforestales en el caserío Nuevo Ucayali, fortalecida para la producción de chocolate.

5.4

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES

► PERTINENCIA

Con el fortalecimiento de capacidades se ha provocado cambios significativos en las personas sobre la percepción, con mayor comprensión, de la problemática del Manejo Forestal, así como el requerimiento del desarrollo de ciertas habilidades y destrezas para actuar sobre esa problemática.

Gracias a estos talleres se pudo conocer actividades y proyectos realizados en bien del sector forestal, que lamentablemente no están difundidos y, por lo tanto, su aplicación en otros lugares es casi nula. Sin embargo, tener iniciativas como un centro de información forestal es una ayuda importante para recopilar, conocer y difundir experiencias realizadas por instituciones que trabajan en bien del desarrollo del sector forestal en la región Ucayali. Este proceso de diálogo y entendimiento ha permitido que mujeres y varones puedan profundizar los nuevos aspectos, ya que consideran que la asociatividad es de mucha importancia.

Las experiencias con las pasantías han sido interesantes, porque les han permitido cambios de actitud que están aplicando en sus parcelas. Se ha fomentado la asociatividad en sus caseríos/comunidades para lograr una transformación que les aliente a corregir el problema.

► ORGANIZACIÓN

Se planificaron los eventos de capacitación, reuniones técnicas y campañas de sensibilización, consultando las disponibilidades de tiempo de nativos y colonos, programando las salidas al campo con base en coordinaciones previas y acuerdos respecto a las fechas, al tiempo, al lugar y a las condiciones idóneas para lograr la participación de todas y todos los convocados. Sin embargo, a pesar de las coordinaciones previas, ha habido reuniones y capacitaciones que no se han llegado a realizar en el tiempo previsto por las inasistencias de los comuneros, lo que se superó con la reprogramación de los eventos concordando nuevas fechas, horarios y lugares.

La organización fue el apoyo fundamental en todo proceso de gestión y manejo del recurso maderable. Había comuneros que ya tenían experiencia previa en la extracción de madera, porque habían trabajado con madereros, pero la mayoría desconocía cómo trabajar organizadamente en relaciones solidarias y de respeto de acuerdos.

Actualmente la comunidad comprende la importancia de manejar su bosque organizativamente; entre ellos realizaron el efecto de sensibilización, comprenden que son los dueños del bosque y que tienen la responsabilidad de cuidarlo y conservarlo, lo que implicó dinamizar



• Reforestación con bolaina, Caserío Nuevo Satipo.

el sistema organizacional comunal respecto al recurso forestal en la actualidad. Las mujeres consideran que ahora pueden acceder directamente al aprovechamiento forestal y su manejo.

Los primeros meses del año son muy importantes para la cosecha y siembra de diversos cultivos (papaya, plátano, cacao, especies forestales, etc.), debido a que se presentan condiciones climáticas adecuadas para desarrollar dichas actividades. Esto generó dificultad en la coordinación para el desarrollo de las capacitaciones, ya que los comuneros y colonos no cuentan con mucho tiempo para otras actividades. Por ello, antes de realizar las capacitaciones en cada comunidad nativa o caserío se ha coordinado, con los agentes municipales y jefes comunales, el desarrollo de dichas capacitaciones según la disponibilidad de tiempo de los participantes, y para obtener el apoyo logístico necesario para el éxito de los eventos.

► PARTICIPACIÓN

Lograr la participación de hombres y mujeres de las comunidades nativas y de los caseríos tuvo como factor importante la presencia del equipo técnico del proyecto en las diferentes comunidades y caseríos, lo que se consiguió promoviendo el interés en los temas por ser desarrollados en las diferentes áreas de la capacitación. Los técnicos de campo informaban a las familias acerca del contenido de la capacitación, explicando su importancia para mejorar sus condiciones productivas; conocer el marco legal y jurídico del manejo forestal para no caer en infracciones; reconocer la situación ambiental de cada localidad e identificar las adaptaciones a los impactos negativos del cambio climático; y también la importancia de desarrollar una cultura empresarial, sin perder su identidad cultural.

Para lograr la participación activa de nativos y colonos en el proceso de fortalecimiento de capacidades se destaca el proceso estratégico que implementó el equipo del proyecto, empezando por acciones de información colectiva, seguido de conversaciones individuales, acuerdos con autoridades, identificación de líderes comunales, visitas domiciliarias y asambleas comunales, que concluía con la toma de decisiones para la organización, programación, convocatoria y realización de los eventos de capacitación.

La convocatoria, casi personalizada, a nativos y colonos, casa por casa, fue una estrategia clave para garantizar que asistiera a los diferentes eventos de capacitación al menos un representante de cada familia, sin distinción de sexo ni de edad. La convocatoria se hizo extensiva a las autoridades locales, y así se logró su presencia en varios

eventos de capacitación, lo que contribuyó a despertar mayor interés en los convocados de las comunidades y caseríos.

El desarrollo de los diferentes temas para el fortalecimiento de capacidades se basó en una metodología participativa, teniendo en cuenta los principios de la andragogía y el aprender haciendo, que facilitó los aprendizajes, por lo que los que asistieron a un primer taller en el marco del proyecto, al sentirse satisfechos por el ambiente y los aprendizajes, se convirtieron en asiduos participantes de todos los eventos de capacitación y, de alguna manera, se transformaron en promotores para que otros participen en la capacitación.

Es importante resaltar que, si bien participó un número significativo de hombres y mujeres de comunidades y caseríos, han sido básicamente personas adultas, pues los jóvenes lo han hecho en menor proporción. Esta situación se explica por el hecho de que la responsabilidad de las actividades productivas, económicas, administrativas y de gestión recaen fundamentalmente en hombres y mujeres que ya están ejerciendo sus funciones y roles de padres y madres. Los jóvenes solteros continúan dependiendo de sus padres y/o abuelos, por lo que no se sienten obligados a participar de los eventos de capacitación que se ofertan a sus padres; y, a su vez, los padres y madres no consideran importante impulsar a sus hijos a adquirir nuevos aprendizajes en estos eventos de capacitación, dado que ellos son considerados solo como “apoyo” para las actividades en las comunidades y caseríos.

El trabajar en el fortalecimiento de capacidades es un proceso continuo y

de largo plazo, por lo que garantizar la participación en eventos de capacitación requiere de compromisos que asuman los líderes y dirigentes, así como autoridades locales, para promover eventos de capacitación, que pueden ser gestionados a nivel de instituciones públicas y privadas. En este sentido, el proyecto deja en manos de la Mesa Intercultural de Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible el plan de capacitación, para que pueda ser replicado y ampliado.

► INTERCULTURALIDAD

Tradicionalmente es reconocida la separación entre nativos y colonos con base en una justificación cultural, que muchas veces se expresa en frases como *“somos diferentes”, “no nos entendemos”, “los mestizos nos engañan a los nativos”, “a los nativos no los entendemos”,* etc.. Sin embargo, la propuesta del proyecto para el fortalecimiento de capacidades logró desarrollar relaciones interculturales entre comunidades nativas y caseríos, en la medida en que se convocó a ambas poblaciones para participar en un mismo evento de capacitación, dado que los temas seleccionados, basados en el diagnóstico de capacidades que se realizó con ambos interlocutores, responden a necesidades y demandas comunes que se explican, a su vez, por el simple hecho de que nativos y colonos viven en y del bosque, en un mismo ámbito geográfico.

Los eventos de capacitación se convirtieron en el espacio ideal para romper prejuicios culturales, ya que al conocer y reconocer las cualidades, habilidades, saberes y experiencias de los hombres y mujeres de las comunidades nativas y los caseríos, se hizo posible la interacción entre ambos actores socioculturales. Asimismo, en

estos espacios de enseñanza-aprendizaje lograron identificar que tienen problemas comunes, necesidades comunes y demandas comunes, que pueden ser resueltas y atendidas también de manera común. Así, se dieron cuenta de que pueden integrarse, a partir de objetivos comunes, haciendo una sola fuerza para defender sus derechos, conservar la biodiversidad del bosque y promover el manejo forestal sostenible, como la opción más adecuada a su realidad, y para mejorar sus condiciones de vida.

El proyecto desarrolló diversas estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes, siendo las pasantías las que facilitaron mucho más la relación intercultural de colonos y nativos; incluso, se han ampliado estas relaciones a otros contextos culturales, según sea el lugar donde se realizaron. A este logro se suma la adquisición de nuevos conocimientos vivenciados de manera directa en casos concretos de las experiencias recogidas en campo, que fomentaron en los participantes una actitud positiva hacia la conservación y la identificación de soluciones viables a problemas similares que otros resolvieron con éxito.

Es importante destacar que comunidades y caseríos aplicaron sus propios principios democráticos para elegir a las personas que participaron en las pasantías. Este es un factor que contribuyó a que los pasantes regresen a sus lugares de origen como promotores de cambios de actitud, que ellos mismos experimentaron en cada visita realizada, y de nuevas técnicas para el trabajo en sus parcelas. La asociatividad es un elemento que empieza a desarrollarse con fuerza, uniendo a colonos y nativos en proyecciones de producción y comercialización de los bienes y servicios que les proporciona el bosque amazónico.

► EQUIDAD DE GÉNERO

Tradicionalmente, la participación en el ámbito del liderazgo y dirigencia es masculina; sin embargo, en la medida en que las mujeres empiezan a participar en eventos de capacitación junto con los hombres (en la mayoría de los casos, sus propios esposos), se da un proceso de cambio en las percepciones de lo que pueden y deben hacer hombres y mujeres. Esta situación tiene como factor catalizador la convocatoria a los eventos de capacitación sin distinción de sexo ni edad, y la aplicación del principio de igualdad de oportunidades, para compartir experiencias desde la perspectiva de ser hombre o de ser mujer y, de esta forma, lograr el aprendizaje conjunto de nuevos conocimientos.

Por otro lado, el fortalecimiento de capacidades ha impulsado a que nuevas actividades generadas por el proyecto, que no se realizaban antes en comunidades y caseríos y que, por tanto, no eran identificadas con un “dueño de género”, sean llevadas a cabo por mujeres sin objeciones de los hombres, lo que contribuyó a elevar su autoestima y ejercer sus derechos para la participación directa en la organización comunal. A su vez, la promoción del Club de Madres, Comité del Vaso de Leche, Comité de Artesanía y la APAFA han fomentado el liderazgo y representatividad femenina en la comunidad.

La capacitación es una herramienta, una estrategia y un medio para llevar a cabo la transformación individual y colectiva hacia la igualdad de género a través de la concientización, el aprendizaje del empoderamiento, la construcción del conocimiento y el desarrollo de

habilidades. Ayuda a mujeres y hombres a adquirir las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para avanzar con la igualdad de género en su vida cotidiana y en las actividades productivas y económicas que realizan en sus comunidades y caseríos. Por ello, resulta valioso que se buscaran mecanismos participativos para lograr mayor inclusión de las mujeres en actividades que tradicionalmente las excluían.

► RESULTADOS

- ✘ Un mil ochocientos veintiocho (1828) personas capacitadas en el área técnica, social, legal, ambiental y económica, de las cuales 747 (41%) son mujeres y 1081, hombres (59%).
- ✘ Seis pasantías nacionales interculturales realizadas en Cajamarca, Puerto Maldonado y San Martín.
- ✘ Nueve jóvenes han adquirido destrezas en el manejo de equipos y maquinarias forestales.
- ✘ Cuatro pasantías locales interculturales realizadas en el caserío de Nolberth del Alto Uruya, Comunidad Nativa de Yamino, Empresa Centro de Transformación e Innovación Tecnológica S.R.L. y Estación Experimental Agraria Pucallpa Anexo Alexander Von Humboldt del Instituto Nacional de Investigación Agraria.
- ✘ Noventa y siete (97) personas, de cinco comunidades y seis caseríos, capacitadas en conservación ambiental.
- ✘ Trescientas once (311) personas, entre nativos y colonos, capacitadas en gobernanza forestal, capital social y resolución de conflictos.

5.5

MANEJO
FORESTAL

► PERTINENCIA

Para la elaboración del proyecto, los profesionales de AIDER identificaron que colonos y nativos vienen aprovechando los recursos maderables; en este sentido, la propuesta de trabajar en el fortalecimiento del capital social para el Manejo Forestal Sostenible ha tenido aceptación total.

Sin embargo, en sendas reuniones con los actores locales involucrados en el proyecto, se identificó la necesidad de recuperar áreas deforestadas y degradadas, mejorando al mismo tiempo la economía familiar, tanto en

comunidades nativas como en caseríos, por lo que las propuestas estratégicas de hacer agroforestería y reforestación resultaron aceptadas por todos. La primera responde a la necesidad de los productores, colonos e indígenas para instalar y/o mejorar sus cultivos de cacao, de manera que puedan generar mayores ingresos para su economía familiar, manteniéndose la dinámica del bosque. La segunda es la mejor alternativa para combatir la alta tasa de deforestación que existe en la zona de influencia del proyecto y que, según información del MINAM, es la más alta en la región.



• Almacigado de semillas de bolaina.

La agroforestería, al incluir como producto bandera el cultivo del cacao, con alta demanda en el mercado y que, a su vez, requiere una cantidad significativa de disponibilidad de mano de obra, se convierte en un factor de estabilización del productor en sus parcelas, de modo que se reduce la presión sobre el uso del bosque, porque el productor ya no requiere seguir ampliando el área agrícola, lo que afectaba la conservación del bosque, dado que el sistema agroforestal le genera ingresos suficientes para su supervivencia.

Por otro lado, el sistema agroforestal propuesto por el proyecto fue ampliamente aceptado por el trabajo de sensibilización realizado para romper con el mito de que las especies forestales maderables no dejan desarrollar al cacao. El sistema considera una densidad de 56 plantas por hectárea, y especies de largo periodo de desarrollo que acompañan todo el proceso productivo del cacao, estimado en treinta años aproximadamente. La selección de especies forestales se hizo de manera concertada con los mismos productores, incluyéndose en ellas las especies forestales de la familia de las leguminosas, con la finalidad de aportar nitrógeno al sistema agroforestal.

Para lograr la instalación de las parcelas agroforestales hubo que desarrollar las capacidades de nativos y colonos para superar la poca o nula experiencia en la producción de plantas forestales, que se presentaba como un factor limitante para la instalación de parcelas; asimismo, hubo que buscar nuevas alternativas para abastecerse de plántulas, frente al hecho de la poca disponibilidad de las semillas de especies forestales propuestas, en el momento oportuno.

El calendario fenológico para la zona ha variado y el cambio se atribuye a razones de índole climático.

Los talleres de capacitación sirvieron para internalizar los conocimientos sobre la propuesta de agroforestería del proyecto. Ahora los beneficiarios comprenden la importancia de sembrar árboles junto con el cultivo del cacao, y los beneficios económicos, sociales y ambientales del sistema. La comprensión ha sido uno de los factores que favoreció que los productores tengan confianza para sembrar árboles y cacao.

La actividad de reforestación respondió ampliamente a la necesidad de reposición del bosque afectado por la deforestación. Asimismo, se convirtió en una estrategia concreta a través de la que colonos y nativos aplicaron los principios del capital social: solidaridad, confianza y reciprocidad. En este sentido, el establecimiento de viveros comunales para la producción de plantas forestales hizo posible la convergencia de colonos y nativos interactuando en un amplio sentido de cooperación y colaboración. Empero, el establecimiento de las plantaciones se realizó de manera más individual que colectiva, dado el hecho de que se están perdiendo costumbres ancestrales de trabajo comunitario o mingas.

Los actores sociales involucrados directa e indirectamente en el proyecto coincidieron en valorar esta actividad como relevante y pertinente, para mejorar las condiciones del bosque deforestado y de suelos degradados en el área del proyecto. Asimismo, mencionan que este tipo de actividad no ha sido realizada por organismos del Estado que tendrían que velar por la reposición de los recursos. Esto es cierto,

porque desde la desaparición de los Comités de Reforestación, la actividad de siembra de especies forestales se detuvo, salvo excepciones realizadas por iniciativa privada.

► ORGANIZACIÓN

En la realización de las actividades de manejo forestal, los factores para el cumplimiento de objetivos y metas han sido:

- ✘ Sensibilización y motivación en torno a la problemática de la deforestación y las alternativas de reforestación y agroforestería.
- ✘ Acuerdos consensuados, con nativos y colonos, para definir las áreas de reforestación y agroforestería.
- ✘ Planificación participativa para la realización de las actividades teniendo en cuenta tiempo, responsables y compromisos.
- ✘ Organización coordinada para la ejecución de las tareas correspondientes a reforestación y/o agroforestería.

Para llevar a cabo las actividades de agroforestería sin generar conflictos, fue clave la identificación del sector de comunidades y el sector de caseríos, cada uno de ellos liderado por personal clave, con la asistencia de técnicos y especialistas sociales. Asimismo, fue importante la planificación de actividades mes a mes, considerando asistencia técnica, capacitaciones, supervisión de producción de plántones, supervisión de establecimiento de plantaciones, supervisión de injertación y abonamiento.

Realizar coordinaciones directas con los presidentes de las asociaciones y/o jefes comunales, así como con los mismos beneficiarios, elaborando un

cronograma consensuado de visitas, facilitó la supervisión de las parcelas agroforestales y el cumplimiento estricto, por parte del equipo técnico, de lo planificado. Esto generó confianza y respeto y facilitó el logro de resultados satisfactorios en agroforestería. A ello se sumó la decisión de designar a cuatro personas, tanto en las comunidades como en los caseríos, para que actúen como promotores forestales, encargándose de coordinar directamente con los técnicos para las diferentes actividades que conlleva la agroforestería.

Respecto a las interacciones entre organizaciones indígenas y asociaciones de productores en torno a la agroforestería, si bien se ha avanzado significativamente, el relacionamiento entre ellos no está consolidado. Una explicación a esta situación la da el hecho de que la agroforestería, considerando cacao más especies forestales, es una actividad aún incipiente por el lado de las comunidades nativas, pues apenas se está despertando el interés por esta actividad productiva; mientras que los colonos ya han avanzado mucho más en el cultivo del cacao, aunque no bajo sistemas agroforestales, que el proyecto ha promovido para mejorar las condiciones de producción y reposición del bosque.

Para el caso de la reforestación, iniciar el proceso con el diagnóstico biofísico de las parcelas, establecer viveros para la producción de plantas y realizar asistencia técnica permanente para la instalación de las plantaciones facilitó el establecimiento de lazos de confianza para organizar los trabajos, con el compromiso responsable de los involucrados en la reforestación. Asimismo, la activa presencia del equipo

técnico en los caseríos y comunidades – en los que pernoctaban para optimizar los tiempos tanto de los beneficiarios así como del mismo personal–, hizo posible que el proceso de reforestación se lograra satisfactoriamente.

Se destaca la decisión compartida entre el equipo técnico y los involucrados en la reforestación para conformar los grupos de promotores forestales, cuya función principal era servir de nexo con el equipo técnico para organizar, planificar, supervisar y ejecutar diversas actividades inherentes al desarrollo de la reforestación.

► PARTICIPACIÓN

Un factor importante que favoreció la participación en las actividades de manejo forestal fue la asistencia técnica oportuna que brindó el equipo técnico del proyecto, en cada una de las etapas de desarrollo de la actividad: instalación de viveros familiares, producción de plantas, establecimiento de plantaciones y manejo. A ello se suman las capacitaciones realizadas en temas referidos a la agroforestería y la reforestación.

La participación en las diferentes actividades que demandan la agroforestería y la reforestación fue de tipo familiar, por la motivación y la convocatoria que el equipo del proyecto realizó casa por casa, invitando a toda la familia para que participe en las capacitaciones y luego en las distribuciones de tareas de manera conjunta. Así, se encontró que en la instalación de viveros se distribuyeron tareas entre las mujeres y hombres; igualmente para las actividades de riego, deshierbe y control fitosanitario. También durante el establecimiento de las plantaciones fue visible la

participación familiar en el momento de la siembra de los plántones.

Considerando que el proyecto no podría atender a todos los comuneros y colonos para instalar sus parcelas agroforestales y/o hacer reforestación, se recurrió a sus propios mecanismos de selección para que cada caserío y cada comunidad defina quiénes serían los involucrados en estas actividades de manejo forestal. Un criterio básico que se estableció era el interés por la actividad y el compromiso para cumplir con responsabilidad las diversas tareas por realizar.

El equipo técnico del proyecto llevó a cabo un trabajo constante, en convivencia con los colonos y nativos para mantener el interés, la motivación y, sobre todo, reforzar aprendizajes recibidos en los diferentes talleres, de modo tal que adquirieran seguridad y confianza en la propuesta de hacer agroforestería y/o reforestación como alternativas óptimas para superar la problemática de la deforestación y degradación del suelo, al mismo tiempo que se generan nuevas posibilidades de ingresos económicos para la familia.

De acuerdo con lo expresado por el equipo técnico del proyecto, los logros en manejo forestal han sido posibles porque el trabajo se orientó a las personas antes que a los árboles, siendo un factor clave el establecer arreglos sociales para estas actividades.

► INTERCULTURALIDAD

Las actividades de manejo forestal, al enfocarse en el objetivo de comprometer tanto a colonos como a indígenas a través de diferentes actividades de sensibilización, motivación, reuniones de coordinación y capacitaciones, han logrado ser un espacio propicio para

que ambos grupos conozcan la realidad socioeconómica ambiental de sus caseríos y comunidades, de modo que se generó una proyección conjunta para conservar los bosques y obtener de ellos el mejoramiento de su calidad de vida.

Son interesantes las expresiones de los colonos y nativos acerca de lo que perciben unos con respecto a otros. Por un lado, los nativos reconocen que los colonos cuentan con pocas superficies para actividades productivas, teniendo condiciones un poco más difíciles, por la deforestación de los sectores donde están asentados; mientras que, por otro lado, los colonos reconocen que los nativos cuentan con áreas comunales relativamente grandes, con presencia aún de bosques primarios y terrenos con mejor calidad de suelo, pero que no están siendo aprovechados con actividades productivas como el cultivo del cacao para el mercado.

Con el conocimiento de sus realidades, ahora pueden optar por una alternativa de conservación de los recursos, utilizando las áreas que ya han sido deforestadas para establecer sistemas agroforestales, con lo cual van a obtener beneficios económicos, a corto plazo por la venta de cacao y a largo plazo por la venta de madera, sin dejar de lado los beneficios ambientales que van a generar las parcelas bajo el modelo agroforestal durante su crecimiento.

Un aspecto que dificulta consolidar la relación intercultural es el manejo de dos idiomas diferentes: el cacataibo, propio de los nativos, y el castellano, hablado por los colonos. Sin embargo, una ventaja comparativa para los comuneros es que ellos tienen escuelas bilingües que les permiten aprender el castellano como segunda lengua y que,

al entrar en confianza con los colonos, lo utilizan con facilidad para comunicarse. Para facilitar el trabajo con las comunidades nativas, el proyecto recurrió a contratar técnicos indígenas de las etnias cacataibo y shipibo conibo, quienes cumplieron un papel muy importante por el manejo del idioma, lo que facilitó la comunicación con los beneficiarios, promotores forestales y autoridades.

Un espacio importante para desarrollar interculturalidad en torno a la reforestación fue la pasantía a la Granja Porcón, ubicada en Cajamarca, para conocer la experiencia de la reforestación de 10 000 hectáreas. Si bien es otro ámbito geográfico y corresponde a un ecosistema diferente al bosque amazónico, fue importante el que los pasantes identifiquen la fuerza del capital social generado por los comuneros de Porcón para lograr reforestar las laderas de su comunidad, siendo actualmente reconocida como una experiencia exitosa de reforestación, cooperativismo, ecoturismo y de nuevas actividades económicas que benefician a las familias. En este lugar, colonos y comuneros indígenas empezaron a valorar la importancia de la reforestación como una forma de revertir en algo la deforestación causada por acciones antropogénicas en la provincia Padre Abad.

Lamentablemente, en Ucayali no se cuenta con experiencias exitosas de reforestación que promuevan esta actividad y motiven tanto a colonos como nativos a involucrarse con mayor seguridad en el desarrollo del establecimiento de plantaciones.

Definitivamente, se percibe un gran cambio de actitud de parte de ambos

grupos. Inicialmente existían conceptos u opiniones erradas entre colonos e indígenas de manera mutua. Al término del proyecto se percibe un mayor respeto y confianza recíproca de sus costumbres y juicios.

► EQUIDAD DE GÉNERO

En la agroforestería no hubo restricción alguna para la participación de las mujeres: incluso, veinticuatro mujeres participaron directamente de la actividad, lo que significa 30% del total de comprometidos para instalar parcelas agroforestales. A diferencia de otras actividades productivas, el cultivo de cacao involucra a toda la familia, de acuerdo con el tipo de trabajo que se realiza durante su establecimiento, o durante la producción. Las mujeres, niños y personas adultas pueden participar sin ninguna limitación, principalmente en actividades de producción de plantas en viveros familiares.

Las capacitaciones y pasantías han dado oportunidad en igualdad de condiciones a hombres y mujeres para adquirir conocimientos nuevos referidos al tema de agroforestería. El equipo del proyecto promovió, de manera especial, la participación de mujeres, sensibilizando para la aceptación de que la actividad de agroforestería no es exclusiva de los hombres; incluso se promovió una cuota obligatoria de participación de mujeres en las diversas actividades del proyecto. Un factor preponderante para el logro de la actividad fue la asistencia técnica oportuna brindada a los beneficiarios en sus respectivas parcelas, así como el nombramiento de mujeres como promotoras forestales para la conducción de los viveros comunales que sirvieron para la producción de plantas de especies forestales.

En las actividades que demanda el vivero, los hombres realizan las actividades de mayor esfuerzo físico, como preparación de sustrato, traslado de bolsas con sustrato, construcción de camas y preparación de terreno; mientras que las mujeres se dedican al riego, el deshierbe, el almácigo y el repique.

La reforestación es quizá una de las pocas actividades forestales que involucra directamente la participación de mujeres. En el desarrollo del proyecto, la producción de plantas en los viveros comunales ha permitido la participación de mujeres y niños, quienes han desarrollado habilidades y destrezas en el llenado de bolsas, repique de plántulas y deshierbes. Los beneficiarios mencionan que es el primer proyecto en el cual se ha promovido y dado la oportunidad a las mujeres de participar de la actividad de reforestación, y además sugieren incorporarlas en la producción de especies importantes de plantas como el huairuro, cuyas semillas son utilizadas en artesanía.

Las actividades de capacitación han sido en otros espacios en los cuales hombres y mujeres tuvieron la misma oportunidad de aprender a desarrollar habilidades y destrezas en la producción de plantas. Por otro lado, en el ámbito familiar, la mujer apoya al esposo en la siembra de plantas en el terreno definitivo, logrando compartir el trabajo.

Como limitante para lograr una mayor participación de las mujeres en el manejo forestal está el hecho de que las tareas domésticas siguen siendo su responsabilidad exclusiva, y se ha avanzado muy poco para compartir los roles domésticos con los hombres. Sin

embargo, cuando se trata de actividades productivas y/o económicas nuevas en las familias, que demandan mano de obra femenina y generarán nuevos ingresos económicos para el hogar, se observa una rápida predisposición para redistribuir las tareas domésticas. Esto es lo que se observa en la agroforestería y en la transformación del cacao en chocolate.

▶ RESULTADOS

- ✘ Setenta viveros familiares, en los que se sembraron 1311 semillas de cacao en cada uno, de las cuales 1111 plantas se instalan en una hectárea y 200 plantas quedan para recalce, en caso de mortandad de la especie en la parcela.
- ✘ Cinco viveros comunales forestales instalados para las parcelas agroforestales y reforestación.
- ✘ Dos Planes de Manejo Forestal Complementario, uno de la especie bombonaje (*Carludovica palmata*) con fines comerciales para la CN Yamino, y otro de látex de shiringa (*Hevea brasiliensis*) para la CN Puerto Nuevo.
- ✘ Casi ochenta (79,34) hectáreas de parcelas agroforestales instaladas en cinco caseríos y cuatro comunidades nativas.
- ✘ Casi cuarenta y tres y media (43,31) hectáreas reforestadas en cinco caseríos y cuatro comunidades nativas.
- ✘ Un equipo forestal en la CN Yamino, capacitado en cubicación de madera y manejo de la lista de trozas.
- ✘ Tres planes de negocio para productos no maderables de seis caseríos.



• Plantación de bolaina.



VI. LECCIONES APRENDIDAS



- ✓ Generar confianza en instituciones públicas y privadas para lograr su involucramiento estratégico en la ejecución del proyecto, que no solo se basó en diálogos individualizados informando sobre el proyecto, sino que se promovió con la realización de un evento público, al inicio del proyecto, informando sobre la realización de éste para dar a conocer los objetivos, resultados esperados, presupuesto disponible y presentar al equipo de trabajo, lo que hizo posible que se lograran acuerdos interinstitucionales de cooperación para el cumplimiento exitoso del proyecto.
- ✓ Para lograr que los involucrados en el proyecto se comprometan a realizar un uso adecuado de los recursos naturales, conservando el bosque y trabajando en asociatividad con relaciones basadas en la confianza y la solidaridad, una estrategia adecuada es desarrollar el fortalecimiento de capacidades sustentado en un diagnóstico participativo de necesidades de capacitación, y aplicando una metodología que toma los principios de la andragogía y aplica el aprender haciendo (teoría-práctica). Con este proceso se logró que colonos y nativos modifiquen percepciones erradas sobre el bosque y su manejo, lo que genera nuevas actitudes interculturales orientadas a la valoración de la conservación y el desarrollo sostenible.

- ✓ Si se busca establecer la gobernanza forestal solamente a partir del compromiso de las autoridades, esta no logrará sus objetivos. El fortalecimiento de la gobernanza forestal, en el ámbito del proyecto, ha sido posible cuando se ha involucrado a todos los actores sociales que tienen que ver con el manejo forestal, utilizando metodologías participativas y de consulta para establecer, en común acuerdo y consenso, los compromisos, derechos y obligaciones para cada uno de ellos. Han sido las alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas, organizaciones indígenas y asociaciones de productores las herramientas eficaces para la disponibilidad de recursos humanos, técnicos y financieros para la ejecución de actividades, de manera colaborativa y solidaria, que han favorecido el avance en el fortalecimiento de la gobernanza forestal en la cuenca del Aguaytía.
- ✓ Para lograr la institucionalización del Manejo Forestal Comunitario, un factor clave fue fomentar alianzas estratégicas entre la DGFFS y los actores claves interesados en promover el MFC en la región Ucayali, ya que se convirtió en un mecanismo importante para la generación de una voluntad política y un respaldo activo que se concretó en la reactivación de la Plataforma Regional de Manejo Forestal Comunitario de Ucayali. Asimismo, alianzas estratégicas con las municipalidades distritales de Irazola y Padre Abad hicieron posible la instalación de oficinas de manejo forestal comunitario en cada municipio, institucionalizándose así la voluntad política de las autoridades municipales para apoyar el manejo forestal comunitario y la aplicación de la propuesta de gobernanza forestal.
- ✓ La realización de los diagnósticos participativos con enfoque de género para cada una de las comunidades y caseríos resultó ser una estrategia altamente positiva para mejorar el diseño de las actividades e incluir nuevas, que respondan a necesidades, intereses y expectativas de hombres y mujeres en comunidades nativas y caseríos. El éxito logrado con la aplicación de esta metodología reforzó sustantivamente esta estrategia que AIDER aplica en cada uno de sus proyectos, haciendo más efectivo el cumplimiento de la política institucional referida a la igualdad y equidad de género.
- ✓ La realización de reuniones permanentes de coordinación entre el equipo técnico del proyecto, la directiva de AIDER, los jefes comunales y los presidentes de las asociaciones de productores facilitaron el desarrollo de las diferentes actividades del proyecto, involucrando de manera activa y comprometida a las familias de las comunidades nativas y de los caseríos. Estas reuniones, llamadas de coordinación, fueron espacios para las consultas sobre las actividades del proyecto, los acuerdos para la participación de comuneros y colonos, hombres y mujeres, jóvenes y adultos mayores, la distribución de responsabilidades para convocatorias, organización y apoyo logístico, de manera tal que se cumpla con lo planificado y programado en los planes de trabajo del proyecto.

- ✓ La conformación de comités para acciones de control y vigilancia territorial, así como de monitoreo forestal, se convirtió en un recurso importante y funcional para el fortalecimiento de las capacidades organizativas y de planificación, basadas en los principios del capital social. Un requisito indispensable para que estos comités funcionen es que sean aprobados en asambleas y reconocidos por las autoridades locales y la población en general.
- ✓ La decisión, tomada en el proyecto, de fortalecer las actividades económicas con productos forestales no maderables, seleccionadas por los mismos comuneros y productores, fue acertada como estrategia para reforzar el capital social comunitario. Estas actividades generan nuevas oportunidades para mejorar los ingresos económicos familiares, porque existe demanda comercial; con la capacitación para la cosecha, poscosecha y transformación (valor agregado), sumada a los procesos de asociatividad y participación en ferias, se ha logrado una articulación en mejores condiciones con el mercado local y el nacional. De esta manera, las comunidades y caseríos identifican nuevos valores en los recursos naturales que existen en sus bosques, lo cual refuerza el compromiso para el manejo forestal sostenible.
- ✓ Con la sensibilización de colonos y nativos para la comprensión del capital social y los beneficios de aprovechar las nuevas redes sociales que pueden establecer entre ellos, se identificó que promover su organización como productores forestales no maderables, incorporando valor agregado a los productos seleccionados (bombonaje-cestería, shiringa-cuero vegetal y cacao-chocolate), se contribuyó significativamente a aumentar la cantidad y calidad del producto, para responder a la demanda del mercado. Asimismo, la organización asociativa les permitió mejorar la habilidad negociadora, valorar los nuevos productos y, a partir de ello, conceder su verdadero valor a los recursos forestales que se encuentran en sus localidades.
- ✓ La realización de pasantías, de manera conjunta entre colonos y nativos, a nivel nacional y local, resultó más que una estrategia de aprendizajes, ya que se convirtió en un espacio particular para que ambos compartan percepciones, sentimientos y creencias (cosmovisión) sobre cada uno de ellos, lo que les permitió identificarse como realidades socioculturales diferenciadas pero que convergen en objetivos comunes cuando se trata de aprovechar los recursos forestales maderables y no maderables de sus bosques y evitando caer en deforestación y degradación del suelo. Al mismo tiempo, el conocer experiencias productivas y organizativas (capital social) en otras regiones del país sirvió como catalizador para reforzar los principios de confianza, solidaridad, reciprocidad y cooperación en sus propias interacciones, así como fortalecer su compromiso para la conservación de sus bosques aplicando el manejo forestal sostenible.
- ✓ La aplicación de la propuesta de fortalecimiento de capacidades que maneja AIDER hizo posible que se

logren cambios significativos en los conocimientos y actitudes de colonos y nativos con respecto al capital social que ellos representan, y su importancia para cumplir con los objetivos del manejo forestal sostenible. Esta propuesta se basa en el aprender haciendo, aplicando principios de la andragogía, y la construcción de aprendizajes significativos que permiten la articulación de los saberes y experiencias previos con nueva información y conocimientos técnicos y científicos que se proporcionan en el contexto de talleres. El reforzamiento de los aprendizajes se realizó con campañas públicas de sensibilización, e involucró a todas las familias, autoridades locales y centros educativos con encuentros interculturales, pasantías interculturales a nivel local y nacional, foros públicos temáticos que convocaron a especialistas en los temas de interés del proyecto y un programa radial que difundió cuñas temáticas del plan de capacitación.

- ✓ Para tener éxito en los eventos de capacitación en lo que concierne a participación intercultural y de género es indispensable que el plan de capacitación responda a necesidades identificadas participativamente con los que serán involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y que su organización, planificación, programación, convocatoria y definición de técnicas/métodos de aprendizaje sean concertadas y consensuadas; de lo contrario, no se tendrá respuesta positiva. Es necesario recalcar que debe hacerse una convocatoria que invite especialmente a la participación de

mujeres y de adultos mayores, junto con los hombres adultos, que suelen ser los primeros en responder a las convocatorias de capacitación y no consideran que los miembros de su familia (mujeres, hijos jóvenes y abuelos) deben también participar en estos procesos.

- ✓ Tener una visión holística e integral sobre el manejo forestal hizo posible demostrar al comunero y comunera que acciones vinculadas a agroforestería, reforestación, manejo de residuos sólidos y control y vigilancia territorial sirven como estrategia para lograr la conservación de la biodiversidad y el manejo de recursos naturales en sus territorios comunales. Esta visión holística tiene que orientar los procesos de capacitación para lograr los cambios de actitudes que se requieren para los objetivos planteados.
- ✓ El fomento de la gobernanza forestal en comunidades nativas y caseríos permitió identificar esta actividad como una estrategia que contribuye a lograr igualdad de género, ya que hombres y mujeres, al comprender y entender que la gestión de los recursos forestales no es propiedad de uno de ellos, perciben que es necesario trabajar en conjunto para establecer la relación armoniosa con sus bosques, que les brindan los recursos que les son necesarios para cumplir con sus roles de género. En este contexto, ellos reconocen la necesidad de establecer relaciones horizontales en las que hombres y mujeres tengan voz y voto, lo que a su vez los impulsa a fortalecer sus redes internas, para luego generar redes de cooperación

interinstitucionales involucrando a la diversidad de actores (local, regional, nacional e incluso internacional), que intervienen en el ámbito forestal.

- ✓ Lograr la realización del proyecto en un contexto de gran diversidad cultural, marcada por el involucramiento de cacataibos y mestizos (colonos provenientes de diversas culturas andinas, costeñas y otras regiones amazónicas), que tradicionalmente son grupos contrapuestos, sin entrar en conflictos discriminatorios, fue posible por la decisión estratégica de incluir en el equipo a técnicos de origen indígena, bilingües, que se convirtieron en intérpretes y traductores de las propuestas del proyecto, al mismo tiempo que fueron el recurso humano más importante para establecer relaciones interculturales, lo que facilitó la interacción con todos los técnicos y profesionales del proyecto. Asimismo, el involucramiento de líderes comunales y de los caseríos como promotores técnicos capacitados en la conformación de los Comités de Monitoreo Forestal, así como de Control y Vigilancia Territorial, hizo posible la relación intercultural con las autoridades comunales y los productores, para que asuman responsabilidades directas en la gestión de los bosques.
- ✓ El proyecto muestra un avance significativo en la igualdad de género, ya que hombres y mujeres han asumido responsabilidades compartidas en diferentes acciones que tienen que ver con la gobernanza forestal, la conservación de los bosques y la realización de nuevas actividades

promovidas por el proyecto que no tienen “dueño de género”, porque nunca antes se habían realizado. Los factores que han hecho posible este avance son la sensibilización de los hombres para que acepten y permitan que las mujeres realicen actividades junto con ellos, y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes de empoderamiento en las mujeres para que se involucren en las actividades promovidas por el proyecto, y que estén acordes con sus intereses y necesidades. Las actividades con productos de la fibra de bombonaje, con el cuero vegetal de shiringa y la chocolatería brindaron mayor confianza a las mujeres, elevando su autoestima. Además, en la medida en que estas actividades generaron ingresos económicos, ellas mejoraron su posición en el hogar y en la comunidad.

- ✓ Cuando los involucrados en el proyecto logran empoderarse de la propuesta, es posible la conformación de un nivel organizativo superior que asuma los resultados del proyecto, garantizando su sostenibilidad. Esto es lo que expresa un logro no planificado en el proyecto: la conformación de la Mesa Intercultural del Capital Social para el Manejo Forestal Sostenible, que convoca a nativos, colonos, autoridades e instituciones de la sociedad civil y recoge el compromiso de institucionalizar el manejo forestal, fortaleciendo los lazos creados en el proyecto, con base en los principios de confianza, solidaridad, reciprocidad y cooperación.

1

Aprendamos a
realizar empresa
en el tema
empresarial y
ad un vistivo

Fortalecer los
Conocimientos
en el to

Los
Ratios
mayor
naturaleza
Ter

Los
mo
to

TRABAJAR CON
HABILIDAD DE ACUERDO A LO
NO VAYES A COMETER EL
MAYOR ERROR (SINFOR DE
(SINFOR)

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

TRABAJAR CON SOLIDOS,
SOCIALIZAR CON LA COMUNIDAD
Y VECINOS

Fortalecer los
vicio de desarrollo

Fortalecer el
tema del cu de
del Medio Ambiente
que por su parte
mantenimiento y
fuerza de trabajo

Fortalecer el
Capacitacion
Gestion de Recursos
Principales de
como administrativos

Voluntariado
Caja de orientacion
(conserva cosas)

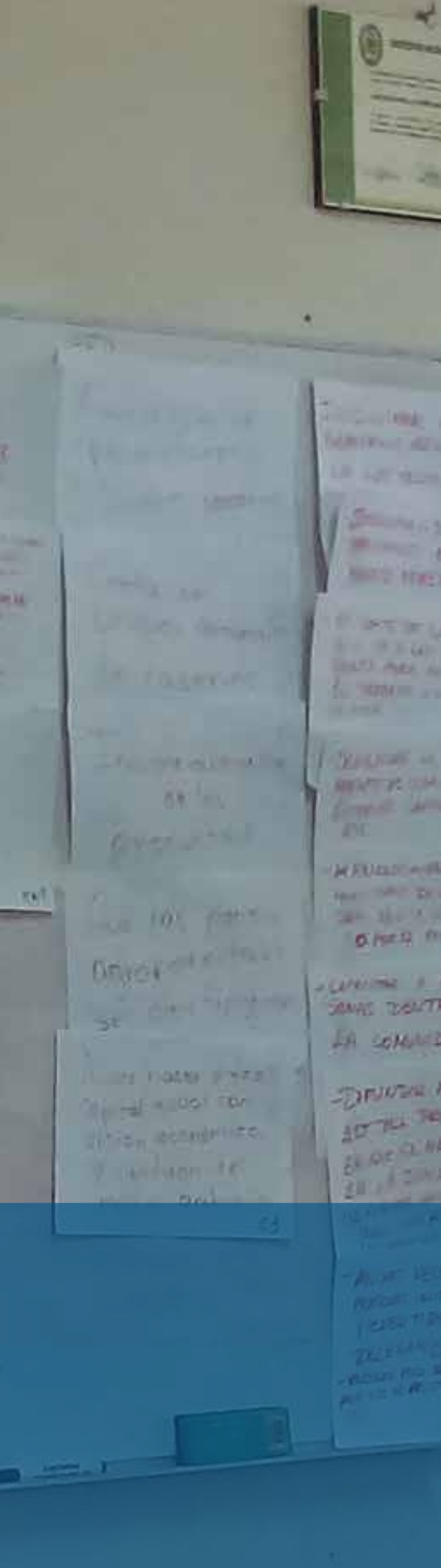
Realizar las
personas
inicialmente
primaria

Fortalecer el
de RR.HH. en la
localidad y poder
hacer aplicar con
un buen conocimiento

Fortalecer el
de RR.HH. en la
localidad y poder
hacer aplicar con
un buen conocimiento

Fortalecer el
de RR.HH. en la
localidad y poder
hacer aplicar con
un buen conocimiento

VII. RECOMENDACIONES



- ✓ Para la realización de proyectos en un contexto de diversidad cultural deben aplicarse los principios de:
 - **Interculturalidad:** establecer relaciones basadas en el diálogo, democracia, respeto mutuo, tolerancia y convivencia armónica.
 - **Equidad de género:** partiendo del reconocimiento de que hombres y mujeres merecen igualdad de oportunidades, respeto de sus derechos y beneficios, de acuerdo con sus necesidades, condiciones e intereses.

- ✓ Para el éxito de una propuesta intercultural como la del proyecto sistematizado es importante involucrar a todos los actores sociales sin discriminaciones étnicas, culturales o sociopolíticas, por lo que debe trabajarse con la población local (caseríos y comunidades nativas), sus representantes formales (federaciones, presidentes de asociaciones, asambleas comunales, etc.), las autoridades locales (municipalidades provinciales y distritales) y las autoridades regionales, y convocar también a instituciones públicas y privadas (ONG, empresas y centros educativos).

- ✓ Para que un proyecto logre eficacia y eficiencia es recomendable establecer alianzas estratégicas, porque ellas permiten sumar esfuerzos y movilizar recursos sobre la base de objetivos comunes que facilitan lograr resultados y cumplir las metas propuestas, e incluso superándolas.
- ✓ Para garantizar la aceptación del proyecto e involucramiento de comuneros y productores debe proyectarse como estrategia de trabajo en campo la convivencia del equipo técnico y profesional del proyecto con las comunidades y caseríos, porque solo de esta manera se logra la confianza de las familias y la seguridad de que se comprometan con las diversas actividades que se programen. Con la convivencia se refuerzan, de manera vivencial, los conocimientos sobre necesidades, intereses y expectativas, diferenciadas por género y cultura.
- ✓ Para lograr el involucramiento de nuevos profesionales en el tema de manejo forestal se hace necesario realizar incidencia para que se incluya el tema del currículo de los centros educativos tanto escolares como superiores. Un mayor involucramiento del mundo académico refuerza la institucionalización del Manejo Forestal con base en el capital social comunitario.
- ✓ Para fortalecer la gobernanza forestal es importante formular proyectos que incentiven a la población rural, sean comunidades o caseríos, para recuperar áreas degradadas con reforestación y agroforestería; articulando a estas actividades el desarrollo de las buenas prácticas ambientales, como parte del Manejo Forestal Sostenible. Esta propuesta debe ser promocionada como alternativa para mitigar los efectos del cambio climático, al evitar que se propaguen las causas antropogénicas que ocasionan la crisis climática; al mismo tiempo que es también alternativa de adaptación en aquellas zonas donde ya están presentes los efectos negativos del cambio climático, al promover actividades de reforestación y agroforestería.
- ✓ Para fortalecer el capital social con acciones prácticas y tangibles, que además contribuyan a mejorar los ingresos de los productores, es recomendable impulsar actividades económicas bajo un enfoque de capital social, vinculadas al manejo de los recursos naturales, con enfoque empresarial y asociativo, tal como muestra el proyecto con el aprovechamiento del bombonaje, la shiringa y el cacao.
- ✓ Un proyecto como el sistematizado, que articula aspectos ambientales productivos y relaciones socioculturales en el marco del manejo forestal sostenible, requiere contar, antes de su inicio, con los diagnósticos y estudios necesarios sobre la población, la situación ambiental y la identificación de necesidades de capacitación. Esto es así porque, con base en estos documentos, se debe planificar las actividades, los indicadores y resultados que se quieren lograr.
- ✓ Para conseguir la institucionalización de la gobernanza forestal y del manejo forestal comunitario se debe promover su inclusión en la agenda política del gobierno local y del

gobierno regional, así como en las normas internas de las comunidades y caseríos que se concretan en sus estatutos y reglamentos internos de funcionamiento. Un instrumento recomendable para la gestión de estos temas es la elaboración del Plan de Vida, que incluya entre sus objetivos estratégicos el manejo de los recursos forestales, la conservación de la biodiversidad y las normas para su gobernanza forestal.

- ✓ Para evitar el acaparamiento de roles y funciones, en el marco de los proyectos forestales y/o ambientales, se debe establecer como norma la rotatividad de los cargos y encargos que generen las actividades del proyecto, aunado a un trabajo permanente de identificación de líderes y posibles dirigentes, con los que se recomienda desarrollar un programa específico de

fortalecimiento de capacidades en liderazgo, dirigencia y gestión forestal.

- ✓ Para garantizar el éxito de un proyecto logrando la participación activa y el compromiso responsable de hombres y mujeres, deben aplicarse los principios de la honestidad, transparencia y rendición de cuentas, ante los actores sociales con los cuales se desarrolla el proyecto. La rendición de cuentas no debe limitarse a informes económicos o financieros, sino que debe incluir las explicaciones de las decisiones tomadas, sea por el equipo del proyecto o por éste con los actores sociales sobre las acciones que se realizan en el marco del proyecto; asimismo, debe informarse periódicamente sobre los avances logros, riesgos y obstáculos que se presentan en el proyecto.



• Instalación de viveros comunales, San Juan Bautista.



VII. BIBLIOGRAFÍA

Arriaga, Irma (2006). *Breve guía para la aplicación del enfoque de capital social en los programas de pobreza*. Santiago: CEPAL. Sitio web: http://www.cepal.org/publicaciones/xml/1/26651/Guia_CapitalSocial_IrmaArriagada.pdf

Berdegú, Julio A., Ada Ocampo & Germán Escobar (2002). *Sistematización de experiencias locales de desarrollo agrícola y rural*. Guía metodológica. FIDA-PREVAL.

Collison, Chris & Geoff Parcell (2004). *Learning to Fly: Practical Knowledge Management from some of the World's Leading Learning Organizations*. Capstone, Chichester, Gran Bretaña. Sitio web: <http://www.chriscollison.com/>

Gobierno Regional de Ucayali (2013). *Estudio de diagnóstico y zonificación de la provincia Padre Abad para el tratamiento de la demarcación y el ordenamiento territorial*. Pucallpa. Sitio web: <http://dntdt.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2016/06/EDZ-Padre-Abad.pdf>

IIAP. *Zonificación ecológica económica de la cuenca del río Aguaytía*. Sitio web: www.iiap.org.pe

Jara, Oscar (1994). *Para sistematizar experiencias*. Guadalajara, Jalisco: IMDEC/ALFORJA.

Jara, Oscar (2006). *La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica*. www.alforja.org

Mendoza, Waldo, Janneth Leyva & Francisco Pardo (2015). *Las barreras al crecimiento económico en Ucayali*. Serie Estudios Regionales 6. Lima: PRODUCE/USAID/CIES. Sitio web: <http://cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/archivos/>



IX. ANEXOS

9.1 TESTIMONIO VIVENCIAL DE NATIVOS Y COLONOS SOBRE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO

A continuación se presentan los testimonios que representantes de los colonos y nativos, participantes en el proyecto, expresaron en el taller de elaboración de lecciones aprendidas para enriquecer el documento de sistematización.

► TESTIMONIOS DE LOS POBLADORES DE LOS CASERÍOS (colonos)

Pregunta N.º1: ¿Qué se ha aprendido durante el proyecto?

- ✘ Los encuentros interculturales nos han permitido conocer nuestras diferencias y similitudes (culturalmente) y el uso y manejo del espacio territorial.
- ✘ Hacer el manejo de los residuos sólidos.
- ✘ Trabajar más organizados.
- ✘ Mediante las pasantías, a valorar los recursos naturales.
- ✘ Cuidar el medio ambiente.
- ✘ Aprender a realizar chocolates.
- ✘ Nos ha ayudado a resolver los conflictos mediante el diálogo y las normas de convivencia.
- ✘ Valorar y negociar nuestros productos.
- ✘ Dar valor agregado a los productos; innovar.
- ✘ Conocer las capacidades entre colonos y nativos en la agricultura.
- ✘ Aprendimos a no ser destructores, sino a ser conservadores.
- ✘ Los colonos desarrollamos en menos terrenos una agricultura más productiva.
- ✘ Las comunidades nativas poseen mayores recursos naturales y territorio.
- ✘ Fortalecer los conocimientos en reforestación.
- ✘ Aprendimos a realizar empresa en el tema empresarial y administrativo.

Pregunta N.º 2: ¿Qué se haría de la misma forma si volviéramos a hacer algo similar?

- ✘ Realizar más capacitaciones en tema legal (titulación de predios, conflictos y su resolución).
- ✘ Fortalecer el manejo de recursos naturales en la localidad y poder hacer réplicas y con mayor conocimiento técnico.
- ✘ Realizar pasantías interculturales (compartimos conocimientos).
- ✘ Volver a hacer agroforestería (conservar el bosque).
- ✘ Fortalecer las capacitaciones, principalmente el tema administrativo.
- ✘ Fortalecer el tema del cuidado del medio ambiente que puedan tener mayor conciencia a nivel de todo el caserío.

Pregunta N.º3: ¿Qué se haría de forma diferente si volviéramos a hacer algo similar?

- ✘ Volver a hacer otro capital social con más visión económica y cuidado del medio ambiente.
- ✘ Que las parcelas agroforestales se certifiquen.
- ✘ Industrialización de los productos.
- ✘ Certificar bosques comunales de caseríos.
- ✘ Formación de más promotores o líderes agrarios.

Pregunta N.º4: ¿Qué no debemos volver a hacer?

- ✘ Todo estaba interesante.

Pregunta N.º5: ¿Qué nos recomiendan para nuevos proyectos?

- ✘ Hacer proyectos de reforestación y turismo.
- ✘ Hacer proyectos de carbono en caseríos.
- ✘ Hacer más parcelas de reforestación (proyectos).
- ✘ Proyectos que impulsen las técnicas de riego.
- ✘ Proyectos de seguridad alimentaria.

► TESTIMONIOS DE POBLADORES DE LAS COMUNIDADES NATIVAS (nativos)

Pregunta N.º1: ¿Qué se ha aprendido durante el proyecto?

- ✘ Antes, no hubo control en el aprovechamiento forestal; con el proyecto se conformó monitores forestales.
- ✘ Administrar mejor el recurso forestal, para tener bosque en el futuro.
- ✘ A tener relación de comunicación con la autoridad forestal y OSINFOR.
- ✘ Saber valorar lo que hay en el bosque: qué aprovechar y qué no.
- ✘ Con AIDER se aprendió a aprovechar los recursos naturales que tenemos en nuestro bosque pero que no sabíamos cómo trabajarlos.
- ✘ Manejar con responsabilidad los recursos naturales.
- ✘ La comunidad nativa aprendió uso adecuado y responsable de fauna y flora.
- ✘ Administración del recurso forestal: guías, cubicación, derechos de pagos.
- ✘ En pasantías: el manejo forestal, sembrío de cacao y procesamiento.

- ✘ A trabajar con socios, socializar con la comunidad y con vecinos (colonos).
- ✘ Reforestar: alinear, establecer a campo definitivo, a manejar parcela.
- ✘ A realizar control y vigilancia de las fronteras comunales.
- ✘ Trabajar con más cuidado la madera (de acuerdo con la ley), para no tener sanción de OSINFOR.

Pregunta N.º2: ¿Qué se haría de la misma forma si volviéramos a hacer algo similar?

- ✘ La conservación del bosque (como medida de compensación de multas, el equipo de monitoreo y vigilancia cuidará el área).
- ✘ Reforestación.
- ✘ Agroforestería: más áreas.
- ✘ Capacitaciones: manejo del bosque y otros temas.
- ✘ Pasantías.
- ✘ Seguir trabajando organizados (fortalecimiento organizativo).
- ✘ Control y vigilancia.
- ✘ Seguir con coordinación permanente.

Pregunta N.º3: ¿Qué se haría de forma diferente si volviéramos a hacer algo similar?

- ✘ Muchas veces las personas invitadas a eventos no tienen tiempo y no delegan, y no cuentan con dinero en ese momento; por eso, conocer más para convocar a los eventos.
- ✘ Difundir más las actividades del proyecto, en qué se beneficiarán en la zona (se requiere hacer mayor publicidad) y que llegue a las comunidades.
- ✘ Buscar el reconocimiento del Ministerio de Agricultura de las personas que se han capacitado por el proyecto en Monitoreo Forestal.
- ✘ Capacitar a más personas dentro de la comunidad.
- ✘ Involucrar más al gobierno regional en los talleres.

Pregunta N.º4: ¿Qué no debemos volver a hacer?

- ✘ Todo ha estado bien.

Pregunta N.º5: ¿Qué nos recomiendan para nuevos proyectos?

- ✘ Buscar apoyo con proyectos para fortalecer la Mesa Intercultural.
- ✘ Seguir haciendo proyectos de reforestación y agroforestería.
- ✘ Capacitar en Manejo Forestal para aprovechar la madera de nuestros bosques.
- ✘ Publicitar actividades y logros del proyecto.
- ✘ Identificar a nuevos líderes o dirigentes.
- ✘ Los nuevos cargos que se generan en el proyecto deben ser rotatorios.
- ✘ Que haya más coordinaciones entre autoridades, comuneros y equipo técnico.
- ✘ Impulsar que los presidentes de los comités conformados trabajen con todos los comuneros y que sean más responsables.
- ✘ Incluir capacitaciones para los dirigentes y líderes en la gestión comunal.
- ✘ Hacer proyectos para negocios y empresas comunales.

9.2 VOCABULARIO AMAZÓNICO

Aguajal. Lugar poblado de la palmera aguaje. Manantial. Una forma de humedal.

Ayahuasca (*Banisteriopsis caapi*). “Soga de muerto” en significado etimológico quechua. Es una planta que se utiliza para preparar el brebaje, del mismo nombre, que tiene propiedades alucinógenas, purgantes, anestésicas, etc.. Tiene un gran significado cultural en la región amazónica.

Balata. Nombre popular que se da al caucho o shiringa.

Barrial. Lugar cubierto de barro. Franja de los cauces de los ríos en donde se deposita el limo o barro con fertilizantes depositados por la creciente. Allí se realizan los sembríos.

Caño. Corriente de agua o riachuelo pequeño que constituye el drenaje de lagos y zonas anegadas.

Cashuera. Cascada o despeñadero de aguas en el curso de un río. En los caseríos son los lugares del curso de una quebrada donde el agua es correntosa por el declive del terreno. Deriva del portugués *cashoeira*, cascada.

Chamán o Shamán. Brujo, curandero, hombre sabio, con un rol mágico-espiritual-religioso en las culturas indígenas, pues sirve de guía en el paso de un mundo a otro en diversas cosmovisiones.

Chapana. Lugar construido por el mitayero (cazador) para cazar en el bosque. Lugar de vigilancia.

Chimbar. Atravesar el río de una orilla a la otra.

Chuchuwasi. Conocida también como chuchuhuasha o chuchuhuasi, es una planta nativa de la Amazonía. Su nombre científico es *Maytenus macrocarpa* y es reconocida como un potente tónico general del organismo para prevenir numerosas dolencias y como estimulante de la actividad sexual. Se cree que para obtener mayor efecto curativo se debe sacar una parte del árbol por donde sale el sol (*chuchu*) y otra parte por donde se oculta el sol (*huasha*).

Cocha. Palabra quechua, incorporada en el habla amazónica, que significa laguna; usada también como sinónimo de charco.

Colpa o collpa. Lugar a donde acuden los animales silvestres en busca de minerales.

Creciente. Aumento del nivel de las aguas en ríos y cochas por incremento de la frecuencia de lluvias. Alagamiento. Inundación. Opuesto a vaciante.

Cushma. Vestido de una sola pieza, túnica de algodón, que es utilizado por los indígenas amazónicos.

Empate. Cebo para pescar con anzuelo.

Estirón. Parte recta del recorrido o cauce de un río.

Fisga. Pescador que usa arpón, especialmente para la pesca del paiche y la caza de la vaca marina.

Greda. Arcilla.

Huama (*Pistia stratiotes*). Variedad de plantas acuáticas de nuestros ríos y cochas. Conocido también como repollito de agua.

Huayo. Término con el que se identifica al fruto de cualquier árbol.

Huicapa. Trozo de madera que se arroja para derribar frutos de los árboles.

Juane. Comida típica de la cultura mestiza de la selva que se prepara principalmente para la fiesta de San Juan, a base de arroz con presas de gallina envueltas en una hoja llamada *bijao*.

Lomada. Levantamiento del terreno, nido u hormiguero.

Mashear. Solearse. Las boas, los lagartos, las charapas salen a disfrutar del calor solar a determinadas horas del día; es decir, *mashean*. Término de uso frecuente en el medio rural.

Masato. Bebida típica, a base de yuca sancochada, molida, licuada o masticada y fermentada.

Mijano. Cardumen. Conjunto de peces que se desplazan en los ríos amazónicos, en ciertas épocas del año, para migrar y volver a sus lugares de origen.

Mitayero. Montaraz, cazador. Persona que caza en el monte (bosque) para llevar alimento o mitayo a su comunidad o familia.

Montaraz. Cazador de animales de monte.

Muyuna. Remolino que se forma en los ríos, generalmente en las entradas o ensenadas que se producen en su curso. A veces adquieren grandes dimensiones que pueden causar naufragios.

Horquilla. Separación de ramas de un árbol en forma de “V” que sirve para pasar sogas o hilos.

Palizada. Conjunto de palos, *huama* y gramalote que se desplaza a la deriva arrastrado por la corriente de los ríos.

Peje. Pez. Palabra muy usada por los pobladores ribereños.

Peque-peque (onomatopeya). Canoa motorizada, que toma su nombre del sonido que hace el motor al desplazarse por el río: “peque peque peque”. Generalmente es usada para el transporte de pasajeros y de carga.

Quiruma. Tocón. Parte del tronco de un árbol que aún permanece en pie luego de derribarlo.

Renacal. Lugar en el que abunda el renaco, árbol frondoso y con muchas raíces que crece en tahuampas y bosques acuáticos. Simboliza el espíritu del hombre del bosque en la Amazonía. No permite que otros árboles crezcan junto a él, abrazándolos y ahogándolos; por eso al renaco también se le llama “mata palo”.

Restinga. Terreno elevado que no se inunda en época de creciente, aunque excepcionalmente pueda quedar bajo las aguas en crecientes grandes.

Ribereño. Morador de las riberas de ríos y cochas. Por extensión, todo poblador del campo.

Sacarita. Atajo. Es un caño o riachuelo angosto a través del cual se puede ir de un lugar a otro acortando distancia y evitando recorrer toda una curva o meandro de un río. Se presenta en época de creciente.

Shiringuero (de shiringa). Extractor de caucho o shiringa.

Shunto. Atado, montón.

Tahuampa. Terreno bajo, pantanoso e inundable. En muchos casos permanecen con agua durante todo el año. Un tipo de humedal amazónico.

Tangana. Palo o vara que sirve para desplazarse en el río.

Tapaje. Cerco de varillas de palo, o de caña brava, que se hace en el agua para pescar acorralando a los peces.

Tipishca. Cocha en forma de media luna, que se forma cuando un meandro o curva de un río ha sido abandonado por la apertura de un nuevo cauce.

Trampa. Red estacionaria o tipo cortina que coloca el ribereño para pescar haciendo que los peces se enganchen introduciendo sus cabezas.

Trocha. Camino, sendero en el bosque.

Tuchpa. Fogón, lugar donde se hace fuego para preparar las comidas.

Vaciante. Disminución del caudal de las aguas en los ríos y cochas amazónicos por menor frecuencia de lluvias.

9.3 RELACIÓN DE DOCUMENTOS EN LA BIBLIOTECA VIRTUAL DE AIDER

- ✘ Diagnósticos participativos con enfoque de género. Caseríos.
- ✘ Diagnósticos participativos con enfoque de género. Comunidades nativas.
- ✘ Lineamientos para resolución de conflictos socioambientales.
- ✘ Propuesta de gobernanza forestal.
- ✘ Plan de mitigación ambiental y reporte.
- ✘ Plan de sensibilización del proyecto Capital Social.

Sitio web: www.aider.com.pe



AIDER
Bosque manejado ¡Futuro asegurado!

Calle Las Camelias 174, Piso 6 . San Isidro, Lima - Perú
(51) 421-5835 / 222-2127
lima @aider.com.pe - www.aider.com.pe